



VOTRE RÉSEAU
FRANCOPHONE
EN PETITE
ENFANCE



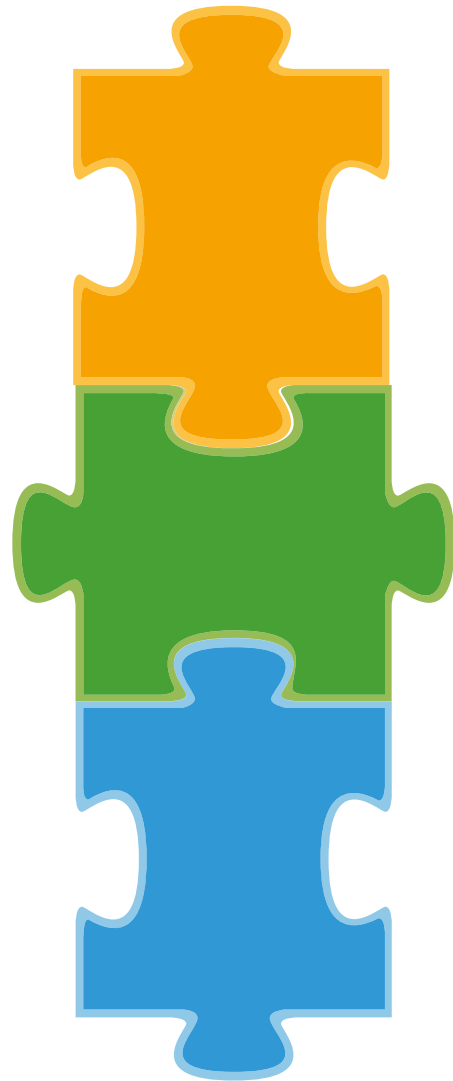
aféseo

Association francophone à l'éducation
des services à l'enfance de l'Ontario

▪ RAPPORT ANNUEL 2021-22 ▪



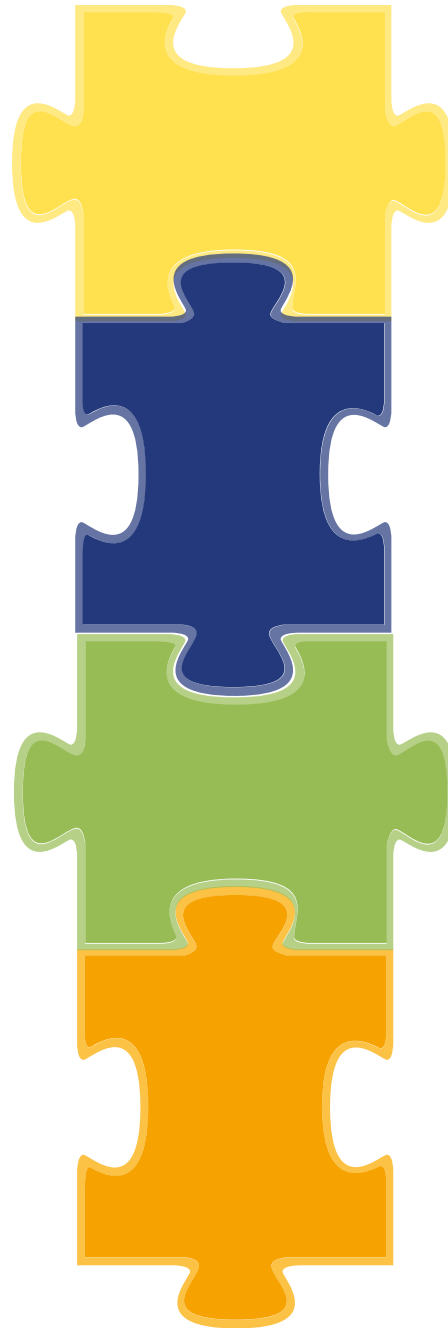
D'AVRIL 2021 À MARS 2022, L'AFÉSEO, C'EST ...



158
membres

189
employés

943
professionnels formés
ou accompagnés dans leur développement
professionnel à travers les différents projets



3
Centres de leadership
en petite enfance dans les régions de l'Est, du
Centre et du Nord

13
sites de centres
éducatifs

1
agence de garde d'enfants
en milieu familial

1
centre ON y va

CONTEXTE

La dernière année a été, encore une fois, parsemée de rebondissements et de défis importants pour le secteur de la petite enfance, et par ricochet, pour l'**AFÉSEO**.

La pandémie n'avait pas dit son dernier mot, toute l'année nous avons été sur la pointe des pieds afin d'être prêts à nous ajuster à tous les changements qui nous étaient imposés jour après jour. Autant pour les services aux membres au niveau provincial qu'au sein de nos centres de leadership dans les régions, les équipes ont, malgré la fatigue, la maladie et parfois le découragement, continué à se présenter avec un sourire au travail, merci!

Au sein **des centres éducatifs en petite enfance**, entre les absences causées par la COVID, la fermeture régulière des centres et les mauvaises conditions de travail, la pandémie de personnel éducateur s'est accrue. Il était difficile même de maintenir l'offre de services aux parents, sans parler de la qualité des services qui parfois souffre de l'absence de personnel qualifié.

N'allez surtout pas croire que les enfants étaient en danger, les soins de base étaient de qualité, il est ici question de l'aspect de l'éducation à la petite enfance. Cet aspect, non reconnu du travail du personnel éducateur, qui permet d'accompagner chacun des enfants dans leur unicité et dans leur processus de construction identitaire et culturel dans un contexte francophone minoritaire. C'est également cet aspect qui permet à l'enfant d'arriver prêt à apprendre en français lors de sa rentrée scolaire dans une école de langue française. Cet aspect qui rend le service offert aux jeunes enfants, un service éducatif, a été malmené dans cette année 2021-2022 et risque de continuer à l'être, compte tenu de la pénurie qui s'aggrave de mois en mois.

Pour l'**AFÉSEO**, le financement lié aux opportunités de développement professionnel est encore uniquement par projet et il est rarement pluriannuel. Ce qui fait que, d'une année à l'autre, les confirmations et le montant des ententes de financement ne sont pas garantis et arrivent parfois tard dans l'année fiscale. Ceci entraîne beaucoup d'insécurité, autant pour la planification budgétaire que pour la planification des ressources humaines et des objectifs à atteindre. À chaque année, l'insécurité de perdre tout le savoir-faire accumulé par l'équipe se manifeste. Pour l'année 2021-2022, le financement nous a été confirmé à l'automne 2021; l'équipe a travaillé très fort pour ajuster les objectifs à atteindre en cours de route, tout en maintenant la qualité des services de formation et d'accompagnement offerts dans le secteur.

Cette année a été également teintée de l'espoir que le secteur de la petite enfance serait enfin financé par une entente fédérale-provinciale, le suspense aura été complet jusqu'à la fin de cette année fiscale 2021-2022... histoire à suivre!



Voir les articles parus dans le petit t@ndem

[À la croisée des chemins](#) et

[Mon rêve pour l'avenir de la petite enfance francophone de l'Ontario.](#)



CENTRES DE LEADERSHIP DE LA PETITE ENFANCE

Il y a sept ans, l'**AFÉSEO** a pris la décision de créer des centres de leadership, non seulement pour pouvoir piloter les programmes de formation et les ressources qu'elle conçoit, mais également pour vivre la réalité d'apprentissage organisationnel, au jour le jour, au sein d'un centre éducatif francophone.

Quelle belle aventure!



DÉCOUVRIR LA PAGE D'ACCUEIL DES CENTRES DE LEADERSHIP EN PETITE ENFANCE

L'emplacement de chacun des centres a été choisi afin de refléter un contexte différent des autres mais aussi pour refléter les différents contextes de nos membres, répartis sur tout le territoire de la province.

Nos centres de leadership, appuient la recherche en petite enfance ainsi que les projets pilotes permettant de recueillir des données probantes dans le vif de l'action. La liberté d'expérimenter et de tester différentes approches fait partie des pratiques quotidiennes. Comme dans l'approche préconisée auprès des enfants, le personnel est encouragé à cheminer selon ses propres forces et objectifs de développement professionnel.

VISUALISER LA VIDÉO PROMOTIONNELLE DES CENTRES LEADERSHIP

Cette année, la pandémie a compliqué le processus de recherche et des projets pilotes pour plusieurs raisons, dont l'absentéisme et les longues heures de travail du personnel éducateur, les rencontres qui n'ont pas pu avoir lieu en personne — donc, les formations entièrement virtuelles, les parents qui ne pouvaient plus entrer dans les centres. Bref, les équipes autant de facilitation pédagogique, associées aux recherches, que du personnel éducateur, ont dû se réinventer à plusieurs reprises pour atteindre les résultats.

Merci à vous de porter à bout de bras ce mandat de recherche qui nous permet d'explorer, de valider et de partager les meilleures pratiques en éducation à la petite enfance.

CENTRES DE LEADERSHIP DE LA PETITE ENFANCE



CENTRE DE LEADERSHIP EN PETITE ENFANCE DE L'EST — SOLEIL DES PETITS — 2 SITES SITUÉS À HAWKESBURY

Ce centre reflète un contexte en région rurale, au sein de communautés majoritairement francophones.

Depuis 2017 que l'équipe de Soleil des petits s'est jointe à l'AFÉSEO.

CENTRE DE LEADERSHIP EN PETITE ENFANCE DU NORD — RAYON DE SOLEIL — 10 SITES SITUÉS À TIMMINS, MOONBEAM, KAPUSKASING ET HEARST

Ce centre reflète un contexte de région éloignée, au sein de communautés dans lesquelles il y a une forte présence des cultures autochtones.

C'est en septembre 2020, en pleine pandémie, que l'équipe du Centre Rayon de soleil s'est jointe à l'AFÉSEO et c'est en janvier 2021 que l'équipe du Centre Clin d'œil a fait le grand saut.



CENTRE DE LEADERSHIP EN PETITE ENFANCE DU CENTRE — LES COCCINELLES — 1 SITE RÉGION DE WATERLOO/KETCHENER, 1 AGENCE EN MILIEU FAMILIAL ET 1 CENTRE ON Y VA — RÉGION HALTON

Ce centre reflète un contexte en région urbaine, au sein de communautés présentant une grande diversité culturelle.

C'est en début d'année 2020 que le centre ON y va de Milton a vu le jour, en septembre 2020 que l'agence de garde en milieu familial s'est vu octroyer son permis d'opération et en septembre 2021 que le centre éducatif à Waterloo s'est joint à notre équipe.

L'intention d'intégrer légalement tous les sites de Les Coccinelles demeure. Pour l'instant, afin d'assurer un financement continu, cette intégration n'est pas possible. Par ailleurs, dans les faits, son fonctionnement au quotidien est intégré à l'AFÉSEO.



L'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL CONTINU EN FRANÇAIS

Développement professionnel provincial en français — *Projet financé sous l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, avec le soutien du gouvernement de l'Ontario et le gouvernement du Canada*

Cette enveloppe de financement vise à offrir un soutien différencié à l'apprentissage professionnel francophone dans l'ensemble de la province. Ce soutien vise à améliorer les programmes adaptés sur le plan culturel et la prestation de programmes en français de qualité supérieure pour la garde d'enfants et la petite enfance, conformément au *Comment apprend-on?*, qui contribue à promouvoir la langue française et la culture francophone en Ontario.

À cause de la pandémie et de la pénurie, nous avons vu le nombre de participants diminuer. Il y a eu beaucoup d'inscriptions, ce qui nous indique qu'il y a de l'intérêt, mais aussi beaucoup d'absences, ce qui nous indique que dans le contexte de la dernière année, le remplacement était très difficile.



Ce financement a permis à l'**AFÉSEO** d'offrir les programmes d'apprentissage professionnel suivants ([pour voir les résultats](#))

- **Floraison 3.0** : C'est un programme de formation et d'accompagnement d'équipes qui vise le développement de leaders pédagogiques. Celui-ci se fait par le biais du coapprentissage, du réseautage et du soutien pédagogique dans un environnement ludique et francophone. Par des réflexions, des échanges et de l'accompagnement, les équipes sont appelées à «fleurir andragogiquement» ainsi qu'à soutenir la vision d'une organisation apprenante.

Les 35 personnes participantes se sont engagés pour neuf (9) mois à concurrence de sept (7) séances de 2,5 heures et autant d'accompagnements d'une heure entre chacune des séances.

- **Les arbres fruitiers** : Le programme des arbres fruitiers en action est destiné aux personnes qui ont participé à Floraison 1.0, 2.0 ou 3.0.

Les 10 personnes participantes se sont engagées à six (6) rencontres d'une heure entre octobre et mars.

- **Les leaders communautaires** : Rencontre d'échange, de collaboration et de réseautage dans le but d'appuyer la mise en œuvre de pratiques pédagogiques gagnantes et de créer des espaces riches en francophonies dans les milieux de la petite enfance à travers la province. Les leaders ont un rôle actif à jouer pour appuyer la conception du programme «**Les pousses de demain**».

Les cinq (5) personnes participantes se sont engagées à six (6) rencontres d'une heure trente minutes entre octobre et mars.



- **Les webinaires qui font fleurir** : Une thématique est explorée dans un webinaire de deux (2) heures à deux ou trois reprises durant la période visée à divers moments durant la journée.

Les thématiques abordées au printemps 2021 (90 personnes participantes) :

- Un programme résilient = un enfant résilient
- EPE : Une profession à valoriser
- Prêt(e)s pour des conversations courageuses?
- Derrière chaque personne il y a un leader... venez le découvrir!

Les thématiques explorées à l'automne 2021 (70 personnes participantes) :

- Les relations et les environnements soutenant l'apprentissage des adultes
- L'environnement et le développement de l'enfant
- L'observation et les invitations à l'apprentissage
- Un milieu éducatif inclusif : mise en œuvre

Les thématiques abordées à l'hiver 2022 (194 personnes participantes) :

- Équipe cohésive : comment y arriver?
- Accompagner avec bienveillance les émotions des enfants
- Le conte, une porte vers l'imaginaire

Par la suite, certains webinaires ont été transformés en ressources virtuelles permanentes que le personnel éducateur peut consulter à sa convenance et peuvent servir de provocation ou d'invitation à l'apprentissage en équipe.



L'ENGAGEMENT

LA RÉSILIENCE



La plateforme de formation **MAPPE** (Mon aventure professionnelle en petite enfance) a été mise à jour continuellement avec les formations offertes et des capsules de navigation ont été développées pour faciliter son utilisation :



- Qu'est-ce que MAPPE? : <https://www.youtube.com/watch?v=6WT5S6icIEI>
- Comment créer mon compte MAPPE? : <https://www.youtube.com/watch?v=XalfLzGNNho>
- Comment naviguer dans MAPPE? : <https://www.youtube.com/watch?v=G9DAR5j2V94>
- Qu'est-ce que le passeport petite enfance? : <https://www.youtube.com/watch?v=EKo-r9VcS7E>

Des ressources ont été élaborées en partenariat avec divers partenaires ayant un intérêt en petite enfance francophone :

- La ressource [Le cycle de la pédagogie](#) a été créée pour faciliter la compréhension de ce cycle, la 2e partie «je documente» a été financée par ce financement et la première partie par le financement des réseaux InterAgir;
- En lien avec l'aménagement linguistique, la petite histoire du programme de formation [FrancoFUN](#) a été développée pour rendre visible l'évaluation et la recherche qui y sont associées.
- De ce programme qui a pu être mis en ligne et évalué à travers plusieurs cycles d'évaluation, a découlé un résultat de recherche portant sur la Grille d'observation de la construction identitaire de l'enfant (GODIE) faite en partenariat avec le [Collège Boréal](#);
- En lien avec la diversité, incluant l'inclusion et une meilleure compréhension de la culture autochtone, nous avons validé avec nos partenaires autochtones notre [processus de reconnaissance des territoires](#) et voici le résultat «[La reconnaissance de nos histoires; d'hier, d'aujourd'hui et pour demain](#)».
- Création d'un jeu pour faciliter la compréhension du *Comment apprend-on?*, accompagné de fiches pour illustrer le continuum de développement des jeunes enfants :
 - [Profil poupon](#)
 - [Profil bambin](#)
 - [Profil préscolaire](#)
 - [Profil maternelle-jardin](#)
- À chaque année de ce projet, nous décidons d'une question de recherche, en lien avec les meilleures pratiques concernant l'offre d'opportunités d'apprentissage pour les adultes, afin d'optimiser le changement durable dans le secteur.



Cette année, l'objectif était de peaufiner un système de monitoring et de suivi de mise en œuvre de formation.

Stratégie main-d'œuvre – Projet financé sous l'Accord Canada-Ontario sur la main-d'œuvre pour la garde des jeunes enfants, avec le soutien du gouvernement de l'Ontario et le gouvernement du Canada

Ce financement permet d'**appuyer davantage les stratégies d'apprentissage professionnel** existantes **pour les communautés francophones** afin de répondre aux besoins croissants d'apprentissage professionnel **liés à la santé mentale, à la diversité culturelle, au mentorat et au réseautage**.

Concrètement, ce financement nous a permis d'amorcer la création de programmes de formation et d'accompagnement plus complexes du fait de la nature des sujets traités ou de la résistance du personnel éducateur à faire un changement de pratique liées à ces sujets.

Ces nouveaux programmes de formation et d'accompagnement et les ressources y étant associées seront pilotés et offerts dans le courant de la prochaine année.

- **Programme de construction identitaire**

Clientèle : personnel éducateur œuvrant dans les services éducatifs francophones

Description : Ce programme de formation et d'accompagnement vise une adaptation virtuelle du programme FrancoFUN pour ajouter des composantes liées aux meilleures pratiques en lien avec l'accueil, par le personnel éducateur et de gestion, du parent dans un centre éducatif de langue française. Cette autoformation sera suivie d'un accompagnement sous forme de communauté d'apprentissage professionnel (CAP).

- **CAO (Comment apprend-on?) pour le personnel en gestion de ressources humaines**

Clientèle : Supervisions et directions

Description : En utilisant le CAO comme outil de gestion de ressources humaines, les personnes responsables de la gestion des ressources humaines (GRH) au sein des organisations offrant des services éducatifs en français en petite enfance, réfléchiront à leurs pratiques. La formation comprendra des activités d'apprentissage liées à la gestion inclusive et à la rétention du personnel éducateur.

- **Diversité**

Clientèle : Personnel éducateur et supervisions/directions

Description : Programme de formation et d'accompagnement portant sur les meilleures pratiques en inclusion pour le personnel éducateur. Une destination a été créée dans notre «[Passeport de la petite enfance](#)».

- **Santé mentale**

Clientèle : Personnel éducateur et supervisions/directions

Description : Programme de formation et d'accompagnement en personne, en lien avec la santé mentale du personnel œuvrant dans les centres éducatifs de la petite enfance francophones. Un des principes reconnus en santé mentale est celui qui veut que l'être humain doive s'occuper de sa propre santé mentale avant de s'occuper de celle d'un autre être humain. Le personnel a besoin, au retour vers «la normale», de bénéficier d'appui pour atteindre un bien-être minimal afin de s'occuper de celui des enfants qui leur sont confiés.



- *Accueil des nouveaux membres du personnel*

Clientèle : EPEI nouvellement arrivés dans la profession et personnel éducateur nouvellement arrivé dans le secteur de l'éducation à la petite enfance

Description : Programme d'accueil et de mentorat pour le personnel éducateur. Ce programme se divisera en deux : un programme pour former les mentors à accompagner les nouveaux membres du personnel éducateur et des outils pour soutenir l'accueil de nouveau personnel dans le secteur et dans la profession d'éducateur et éducatrice de la petite enfance.

Construction identitaire - CNPF / ACUFC

Du financement a été reçu pour offrir la **destination 5** «[Réfléchir à l'espace francophone](#)».

Nous avons révisé le programme de formation «FrancoFUN» et nous avons pu offrir cette formation à une soixantaine de personnes participantes.



ACUFC
ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE



**FORMATION EN
PETITE ENFANCE**
FAIRE LE POINT POUR ALLER PLUS LOIN



cnpf
La Commission nationale
des parents francophones



RDÉE
Canada



Ontario



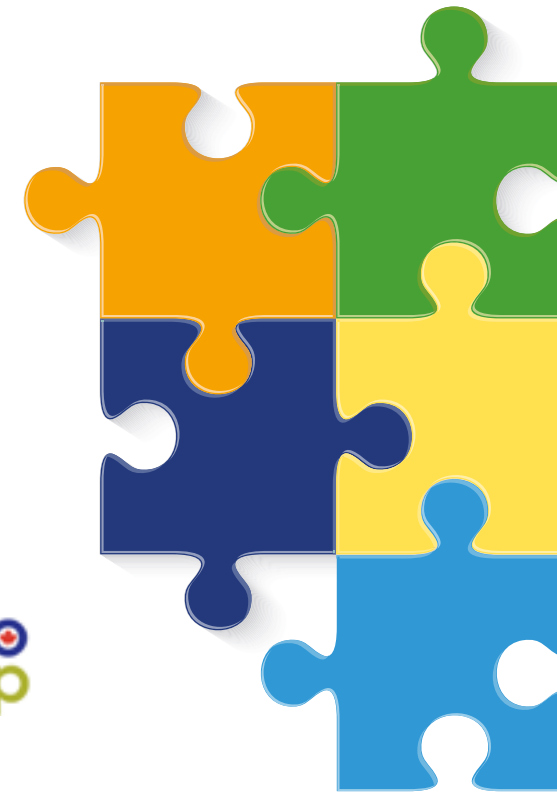
LA CITÉ
LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS
ET DE TECHNOLOGIE



COLLÈGE BORÉAL

An agency of the Government of Ontario
Un organisme du gouvernement de l'Ontario

Canada



LIAISON ET COMMUNICATION EN PETITE ENFANCE



Coordination des réseaux InterAgir – Province de l'Ontario

L'AFÉSEO joue le rôle de banquier et de coordonnateur des activités des 7 réseaux régionaux InterAgir et du réseau provincial.

Ces réseaux avaient trois grandes priorités : la valorisation du secteur, le développement professionnel continu et le réseautage.

Depuis la restructuration du financement et de la coordination, chaque réseau établit sa planification annuelle en mars pour l'année suivante, ce qui permet une programmation réelle d'une année complète. Les résultats issus de ce financement sont importants, pour en savoir plus, vous pouvez vous rendre sur le site Web des réseaux interAgir (<https://inter-agir.ca>).

Liaison et communication en petite enfance – Province de l'Ontario

Nous avons, cette année, participé et/ou facilité et coordonné différents réseaux.

Voici les différentes activités en lien avec les réseaux :

- Création, coordination et facilitation d'un réseau avec les personnes représentant la petite enfance au sein des conseils scolaires;
- Participation à la table communautaire de concertation provinciale avec l'Assemblée de la francophonie (AFO);
- Collaboration avec les réseaux InterAgir pour mettre en place des réseaux provinciaux pour les centres (ou services) ON y va francophones et pour les leaders pédagogiques;
- Création, coordination et facilitation d'un réseau pour les agences de services de garde en milieu familial;
- Coordination et facilitation du comité consultatif des partenaires provinciaux ayant un intérêt en petite enfance;
- Participation à la séance d'échange sur la reconception des services de bien-être à l'enfance pour les partenaires francophones avec le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires;
- Participation au comité portant sur les politiques d'admission au sein des centres éducatifs en petite enfance de langue française;
- Participation aux rencontres de tous les réseaux InterAgir;
- Participation au réseau provincial anglophone en petite enfance;
- Participation sur des tables locales et régionales des municipalités;
- Participation au groupe de travail sectoriel avec le Réseau de soutien à l'immigration francophone de l'est de l'Ontario (RSIFEO);
- Partenariat avec l'ACELF pour la création **d'une ressource** au sujet du mandat francophone des services éducatifs en milieu minoritaire;
- Liaison avec nos partenaires autochtones.



Communication

- Élaboration et mise en œuvre de la première version de notre plan de communication;
- Depuis le 6 avril, nous publions notre revue hebdomadaire [le Petit Tandem](#);
- Publication régulière sur le [site web](#), sur [Twitter \(@afeseo\)](#), sur [Facebook](#) et nouvellement sur [Instagram \(afeseopetiteenfance\)](#)



Aménagement linguistique

- Coordination et facilitation du Comité provincial de diversité et d'inclusion, sur lequel siège une dizaine de partenaires ayant un intérêt en petite enfance :
 - Contribuer à la conception d'un Lexique francophone (comprends-tu mon français?) portant sur la diversité de la langue, élaboré par l'Université de Hearst;
 - Conception, en collaboration avec les membres du comité, de la Charte de la petite enfance francophone de l'Ontario;
 - Nous contribuons à définir le cadre de construction identitaire d'un jeune enfant qui sera ajouté à l'outil de documentation «Storypark», basé sur l'outil de mesure que nous avons développé, soit la «GODIE» (grille d'observation du développement identitaire de l'enfant), issue d'une recherche portant sur l'impact de la formation «FrancoFUN».
- Nous avons fait la promotion de la formation [FrancoFUN](#) qui vise à conscientiser le personnel éducateur à son rôle de modèle linguistique et culturel francophone auprès des enfants qu'il accompagne;
- Nous avons fait la promotion de ressources pour faciliter [l'accueil des parents](#) au sein des services éducatifs francophones en petite enfance.

Valorisation et professionnalisation du secteur de la petite enfance

- Nous avons créé un partenariat avec [LE VOYAGEUR](#) Journal par le biais de [Chronique](#) portant sur la petite enfance francophone. Voici les articles publiés :

- [La construction identitaire et l'acquisition de la langue débutent en petite enfance;](#)
- [Les meilleurs souvenirs d'enfance;](#)
- [Les jeunes enfants francophones de l'Ontario ont des besoins unique – Faisons-les connaître;](#)
- [La maison bien construite de la petite enfance;](#)



- Nous avons mené une «[campagne](#)» de valorisation de la profession d'éducatrice et éducateur en petite enfance en lançant du matériel de promotion à différents moments de l'année suivant les occasions spéciales. Nous avons fait imprimer certains outils promotionnels et les avons fait parvenir aux membres de l'AFÉSEO;
- À l'intérieur de la campagne principale de valorisation, nous avons également lancé une campagne pour les hommes en petite enfance;
- Publié les offres d'emploi de nos membres, par le biais de notre service [SOS recrutement](#).

LA SANTÉ MENTALE EN PETITE ENFANCE

La santé mentale est un thème qui est omniprésent dans le secteur de la petite enfance francophone depuis quelques années, mais surtout depuis le début de la pandémie, autant la santé mentale des enfants et de leur famille, que la santé mentale du personnel éducateur.

C'est pourquoi, dans la dernière année, l'AFÉSEO avec le soutien de plusieurs sources de financement et de partenariats (l'Agence de santé publique du Canada, Société santé en français, la province de l'Ontario, le réseau Interagir du nord-est et le collège La Cité) a développé des ressources autant virtuelles que matérielles.

La pandémie a accéléré l'acceptation, par plusieurs de nos bailleurs de fonds, de produire des ressources virtuelles pour permettre l'accès à de la formation à partir de la maison. Ce fut une belle occasion de rejoindre des francophones répartis sur tout le territoire de la province, même s'ils sont isolés et pourront continuer d'y accéder même après la pandémie.



Nous avons identifié les ressources que nous voulions créer afin de refléter le cadre pédagogique de notre province. Des concepts tels que l'apprentissage par le jeu, la création de relations sensibles et attentives, l'inclusion et la construction identitaire, pour en nommer quelques-uns, ont été inclus dans le processus de création.

Nous avons conçu, entre autres, des capsules de jeu virtuel « [Les petits cœurs franco](#) », des [capsules de bien-être](#) et des jeux de table qui serviront en personne éventuellement : le jeu « [Tire-toi une bûche](#) » et le jeu d'enquêtes

« [On n'est pas sortis du bois](#) ». Ces ressources permettent l'apprentissage des adultes de façon ludique sur des concepts tels que l'auto-régulation, la résilience, les conversations courageuses, la construction identitaire, etc... des rires garantis!





Ce programme de financement comportait **4 aspects** :

- Programme de formation qui **vise à bâtir les connaissances et à solidifier la capacité** du personnel éducateur en petite enfance à offrir une programmation de qualité contribuant au développement des compétences socioaffectives.
Ce programme consiste en une série de 4 ateliers portant sur la santé mentale, entrecoupés d'autant de communautés d'apprentissage professionnel (CAP), répartis sur 9 mois;
- **Le partage aux parents** d'astuces ou d'activités de promotion du bien-être des enfants ou du développement des habiletés socioaffectives;
- **Mise en œuvre** des événements communautaires qui visent à faire la promotion du bien-être des enfants ou du développement des habiletés socioaffectives dans la communauté;
- **Tables régionales et provinciale**: L'objectif est d'introduire et de faire connaître l'**AFÉSEO** aux partenaires potentiels, de mieux connaître le mandat de ces derniers et de voir ensemble les possibilités de collaborations dans des projets portant sur la promotion de la santé mentale.



Au départ, la formation était prévue en personne. La pandémie a « frappé », la formation a été convertie pour être offerte en virtuel, le début du programme a été repoussé. Initialement, le financement devait se terminer en mars 2021, l'ASPC a offert une prolongation du financement pour s'assurer que les données amassées étaient suffisantes pour alimenter la recherche, y étant associée, portant sur nos apprentissages quant à l'impact du programme de formation sur le changement durable des pratiques au quotidien du personnel éducateur.

Dans la dernière année, la formation révisée a été pilotée dans nos trois centres de leadership. Nous remercions nos équipes d'avoir permis ce processus, compte tenu du contexte épuisant de la pandémie. L'analyse des données recueillies a permis de réinvestir les apprentissages du pilote et d'améliorer le programme de formation pour qu'il puisse être à nouveau piloté une dernière fois dans l'année 2022-2023, pour ensuite être offert à l'ensemble du secteur.



Mieux-être des jeunes enfants francophones = adultes outillés – Société santé en français

Dans cette première phase, en partenariat avec [Nexus](#), nous avons comme objectif de faire un inventaire des ressources existantes portant sur la santé mentale en petite enfance, pour entre autres, trouver une façon d'utiliser les ressources existantes et ne pas réinventer la roue. Ce qui nous a permis de rendre visibles les ressources manquantes pour accompagner le personnel éducateur et les familles à mieux soutenir le développement socio-affectif des jeunes enfants.

C'est dans cet ordre d'idées que/qu' :

Le jeu de table «**Tire-toi une bûche**» a été conceptualisé, piloté et [évalué](#). Ce jeu vise à provoquer des réflexions sur la santé mentale. Vingt (20) séances de jeu ont eu lieu, ce qui a rejoint une centaine de personnes participantes;

Avec différentes sources de financement, dont **SSF**, l'[autoformation portant sur le bien-être](#) a pu être conçue, pilotée et [évaluée](#);

Nous avons conçu le jeu d'enquête «**On n'est pas sortis du bois**».

Le **21 février 2022**, la conférence virtuelle « [Aventure petite enfance : un rendez-vous avec le mieux-être](#) » a été organisée en collaboration avec Nexus santé, à laquelle, une cinquantaine d'adultes, de parents et de membres du personnel éducateur ont participé. Les ateliers ont été enregistrés et sont disponibles sur notre site Web.

Nous avons exploré l'utilisation des réseaux sociaux pour atteindre et partager des ressources pertinentes et provoquer une réflexion sur la santé mentale en petite enfance, par le biais de trois [influenceuses](#) : voir [le rapport d'évaluation final](#)



Amusons-nous à l'extérieur – Fondation Trillium

Ce projet a débuté en août 2020 et se termine en juillet 2023. La pandémie a rendu très difficile l'atteinte des résultats anticipés. Nous avons dû, à plusieurs reprises, réinventer ce programme de formation, ce qui impliquait non seulement le personnel éducateur en petite enfance des régions de Halton et de Peel, mais également les équipes pédagogiques de maternelle-jardin dans les écoles visées.

Ce projet vise à conscientiser le personnel éducateur à l'importance et la pertinence du jeu extérieur, autonome et aventureux par le biais d'un programme de huit mois consistant à des ateliers et à l'expérimentation du lien entre le développement de l'enfant et la programmation extérieure. Cette année, le projet a été offert à distance à six équipes en petite enfance et certaines équipes du Conseil scolaire Viamonde. Les apprentissages seront réinvestis dans le prochain cycle d'offre.

CRÉATION ET MAINTIEN DE PLACES EN SERVICES DE GARDE D'ENFANTS



Création d'un programme de formation et d'accompagnement pour le démarrage d'un service de garde d'enfants en milieu familial d'une perspective de conformité légale — RDÉE Canada

Avril - juin 2021

- Nous avons complété la formation destinée à la création d'un service de garde en milieu familial, d'une perspective de qualité de service et de la conformité selon le cadre légal de la petite enfance. [La destination # 11 de notre Passeport petite enfance](#) est maintenant disponible
- Aussi, nous avons créé l'application «[Connexion petite enfance francophone](#)», qui permet la recherche de milieux familiaux détenant la «certification» francophone.



**Connexion
PETITE ENFANCE**

Services partagés — Recrutement — RDÉE Canada

Décembre 21 — mars 22

- Afin de recruter des personnes suppléantes qui iront remplacer dans les services de garde d'enfants pour notre service partagé de remplacement :
 - Participation à la foire de Destination Canada;
 - Participation à la foire de RDÉE;
 - Affichage d'offres d'emplois sur le site du gouvernement, envoyées dans les guichets d'emploi, les réseaux sociaux, etc.;
 - Gestion des cv reçus;
- Ajout à l'application Connexion petite enfance francophone pour inclure une section «Services partagés» et ainsi, faire le lien entre le personnel suppléant et les besoins de remplacement des employeurs;
 - Coordination et facilitation de groupes de consultation avec les employeurs de la province pour discuter de leurs besoins, en lien avec le marketing;
 - Identification des employeurs qui souhaiteraient participer aux projets pilotes pour le service de recrutement;
 - Création d'un partenariat avec des fournisseurs de services en immigration pour organiser une formation pour le recrutement à l'extérieur du Canada;
 - Identification et création de l'outil pour transférer le dossier du personnel recruté à remettre aux employeurs;
 - Rencontres pour établir des partenariats pour atteindre les jeunes pour qu'ils puissent offrir leurs services à temps partiel au sein de notre service de recrutement.



Formation en emploi et tableau de bord de gestion — ACUFC

L'AFÉSEO a reçu du financement destiné à payer des membres du personnel éducateur à temps plein alors qu'ils étudient à temps partiel poursuivre leur formation initiale — 30 nouvelles personnes qualifiées EPEI.

Aussi, nous avons accompagné les employeurs désirant augmenter leur capacité à recruter, à retenir et à valoriser le personnel éducateur. Cet accompagnement a pour point de départ les résultats d'un sondage portant sur leurs pratiques liées au recrutement, à la rétention et à la valorisation. Une collaboration a été établie avec les collègues et «ECE Grants» pour accompagner les personnes participantes au programme de «Formation en emploi».