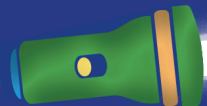




aféseo



FICHE D'YNAMO

Une charge d'énergie en petite enfance!

1



ÉCHELLE DE LA PRATIQUE RÉFLEXIVE LE CONTINUUM DE RÉFLEXION

La pratique réflexive c'est une façon de réfléchir et de remettre en question tes croyances, tes biais et tes connaissances. Celles-ci façonnent ta façon de voir et d'agir avec les enfants et les adultes autour de toi. La pratique réflexive est un processus actif d'engagement qui te permet d'explorer des concepts parfois plus délicats, en ouvrant ton esprit à plein de possibilités et de perspectives variées.

Travailler auprès des enfants est un travail de réflexion et d'adaptation constantes. Cette échelle permettra de te situer sur ta façon de réfléchir et d'agir au quotidien. L'intention de cette échelle est de te voir comme une personne apprenante et ainsi, de prendre conscience de l'importance de l'autoréflexion dans ton rôle auprès des enfants.



- Tu considères que ton score est de 1 présentement?
Que pourrais-tu faire pour monter graduellement dans l'échelle? Cibler un sujet particulier ou une intention très précise te permettra d'améliorer tes capacités d'autoréflexion.
- Ton score est de 5?
Ne t'arrête pas là! En tant que membre du personnel éducateur, tu seras toujours en apprentissage. Garde l'esprit ouvert pour pouvoir demeurer en réflexion avec les autres.



Service d'appui
en pédagogie

FICHE DYNAMO

Une charge d'énergie en petite enfance!



ÉCHELLE DE LA PRATIQUE RÉFLEXIVE LE CONTINUUM DE RÉFLEXION



Score 1 - Statut quo (absence d'effort de réflexion)

N'avoir aucun questionnement ou remise en question.

Faire ce qu'on me demande sans questionner.

Agir en mode pilote automatique, sans réfléchir.

Tenir les choses pour acquises.

Tout va bien. Ne pas voir le besoin de s'améliorer.

Score 2 - Réflexion superficielle (mode réactif, défensif, prise de conscience, réfléchir)

Prendre conscience d'un problème, d'un défi à relever.

Poser des jugements sans chercher à comprendre ce qui est derrière le comportement.

Si ça va mal, c'est à cause des autres ou des facteurs externes.

Manquer de contrôle - je ne peux rien faire.

Attribuer les problèmes aux autres et s'approprier les succès, sans aller en profondeur pour comprendre.

Chercher des solutions faciles et rapides à ses questions (chercher des baguettes magiques).

Score 3 - Responsabilisation (point tournant, déclic, prise de position, vouloir)

Considérer le changement.

Osciller entre le changement et la résistance au changement.

Commencer à regarder la cause des problèmes sans chercher des solutions.

Ressentir un inconfort, de l'incertitude face au changement.

Examiner des raisons (émotions, croyances, pensées et actions) sous-jacentes à la situation.

Réfléchir sur les pensées et les actions à changer.

Avoir besoin d'appui pour faire des prises de conscience.

Score 4 - Mises à l'essai intentionnelles (mode solution - prise en charge, agir)

Mettre à l'essai intentionnellement des pensées pour apprendre, interpréter des résultats, tirer des leçons.

Ajuster les méthodes et les stratégies en fonction de ses observations (analyses des résultats en lien avec pratiques).

Mettre en place des processus pour soutenir la pratique réflexive (rencontres d'équipe, équipes de leaders).

Les petits succès (quick wins) sont salués par l'équipe.

Être prêt et prêtes à sortir de sa zone de confort, d'essayer de nouvelles stratégies.

Faire des liens pédagogiques.

Score 5 - Culture d'apprentissage

Toujours chercher de nouvelles façons de faire mieux.

Transférer les apprentissages aux collègues.

Faire de la recherche active, à la fois en critiquant les conclusions actuelles et en générant de nouvelles hypothèses.

S'ouvrir à l'apprentissage, être à l'aise devant l'échec.

Agir comme modèle au sein de son équipe ou de l'organisation.

Chercher activement d'autres perspectives de sources diverses - ses collègues, des ressources virtuelles, des conférences.

S'engager de manière critique et constructive par rapport à ses pratiques professionnelles.

