



Sommaire des résultats du projet Amusons-nous à l'extérieur!

Louise Legault, Ph.D., É.A.

13 septembre 2017

Conseil d'administration de la SRSA

Richard A. Wagner
Associé principal, Norton Rose Fulbright S.E.N.C.R.L., s.r.l.

Gordon Berlin
Président, MDRC

Tim Brodhead
Ancien président-directeur général de
La fondation de la famille J.W. McConnell

Maria David-Evans
Présidente sortante de l'IAPC et ancienne sous-ministre,
Gouvernement de l'Alberta

Robert Flynn, Ph.D.
Professeur émérite, École de psychologie,
Université d'Ottawa

Pierre-Gerlier Forest, Ph.D., FCAHS
Directeur et titulaire de la chaire Palmer
École d'études politiques
Université de Calgary

Suzanne Herbert
Ancienne sous-ministre, Gouvernement de l'Ontario

Guy Lacroix, Ph.D.
Professeur d'économie, Université Laval

Renée F. Lyons, Ph.D.
Présidente fondatrice et directrice scientifique émérite,
Bridgepoint Collaboratory for Research and Innovation,
Université de Toronto

James R. Mitchell, Ph.D.
Partenaire fondateur, Sussex Circle

Président et chef de la direction de la SRSA

Jean-Pierre Voyer

La Société de recherche sociale appliquée (SRSA)

est un organisme de recherche sans but lucratif, créé dans le but précis d'élaborer, de mettre à l'essai sur le terrain et d'évaluer rigoureusement de nouveaux programmes. Notre mission, qui comporte deux volets, consiste à aider les décideurs et les intervenants à déterminer les politiques et programmes qui améliorent le bien-être de tous les Canadiens, en se penchant particulièrement sur les effets qu'ils auront sur les personnes défavorisées, et à améliorer les normes relatives aux éléments probants utilisées pour évaluer ces politiques.

Depuis sa création en décembre 1991, la SRSA a réalisé plus de 300 projets et études pour différents ministères fédéraux et provinciaux, des municipalités ainsi que d'autres organismes publics et sans but lucratif. La SRSA a des bureaux à Ottawa, Toronto et Vancouver et un bureau satellite à Calgary.

Pour des renseignements sur les publications de la SRSA, contacter :

Société de recherche sociale appliquée
55, rue Murray, bureau 400
Ottawa (Ontario) K1N 5M3
613-237-4311 | 1-866-896-7732
info@srdc.org | www.srdc.org

Bureau de Vancouver
789, rue Pender Ouest, bureau 440
Vancouver (Colombie-Britannique) V6C 1H2
604-601-4070 | 604-601-4080

Bureau de Toronto
481, avenue University, bureau 705
Toronto (Ontario) M5G 2E9
613-237-3169

Publié en 2017 par la Société de recherche sociale appliquée

Projet pilote Amusons-nous à l'extérieur!

Sommaire des résultats de l'évaluation de la formation et des effets du programme

Mise en contexte

Le projet *Amusons-nous à l'extérieur!* fut mené conjointement par l'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (Aféseo), le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) et la Société de recherche sociale appliquée (SRSA). Financé par la Fondation Trillium de l'Ontario, le projet s'inscrit dans le domaine d'action de la fondation de « favoriser des modes de vie plus actifs ». L'effet prioritaire visé est la création de « Programmes et infrastructures de plus grande qualité afin de favoriser l'activité physique ». On cherche à former les éducatrices et éducateurs au préscolaire et au parascolaire ainsi que les équipes pédagogiques à offrir aux enfants de 3 à 12 ans des occasions d'apprendre par l'exploration de leur milieu, les jeux actifs en plein air autodirigés et l'enquête.



Buts du projet

Le projet se veut une réponse à deux grands besoins identifiés par le secteur de l'éducation : (1) contrer la tendance actuelle de limiter les occasions de jeux en plein air dirigés par les enfants; et (2) amener les enfants à diriger leurs jeux. L'accès au « jeu actif à l'extérieur et dans la nature avec les risques qui y sont associés » est un concept que les adultes responsables d'enfants doivent apprivoiser. C'est aussi un concept que les enfants gagneraient à s'approprier.

Le programme

La formation comprend trois séances de trois heures combinées à un accompagnement entre les séances par la facilitatrice. Elle est suivie par une plénière offrant l'occasion aux participantes et aux participants de faire un retour sur leurs expériences collectives et de planifier la continuité du programme. L'approche adoptée est fondée sur les principes d'une communauté d'apprentissage professionnel (CAP) et la pratique réflexive. Cette approche vise à déclencher une réflexion collective sur les moyens d'offrir aux enfants des occasions de diriger leurs jeux à l'extérieur. Le financement de ce projet permet également l'achat de ressources par les participants pour appuyer la mise en œuvre de la formation.

Évaluation

Les constats de l'évaluation reposent sur six sources d'informations recueillies de novembre 2016 à mai 2017 :

- sondages d'autoréflexion remplis par les participantes et les participants au début et à la fin de chacune des trois séances
- notes prises lors de la plénière
- sondage post plénière des participants
- sondage post plénière des directions d'école et de services à l'enfance
- entrevue avec la facilitatrice
- feuille de présence

Cette stratégie multiméthode et multisource sert à rehausser la crédibilité des résultats obtenus.

Effets de la formation chez les participants

L'objectif premier du projet est atteint! 21 intervenants – éducatrices/éducateurs et enseignantes/enseignants – **sont certifiés** à offrir des moments de jeux actifs à l'extérieur dirigés par les jeunes enfants.

Nous sommes plus à même d'apprécier la capacité des enfants de gérer le risque quand on les voit grimper et utiliser le matériel. La preuve de cette capacité nous encourage à leur laisser plus de place pour explorer, enquêter et jouer librement à l'extérieur.

Les répondants sont mieux **informés et outillés** pour offrir des occasions de jeux actifs à l'extérieur dirigés par les enfants.

Globalement, les répondants connaissent un **accroissement dans leur niveau de confort** à offrir des occasions de jeux actifs à l'extérieur dirigés par les enfants. Cette information est utile pour prédire le type d'activités susceptibles de continuer et celles qui seront éliminées dans le futur.

L'offre d'activités perçues comme risquées est sans contredit là où des divergences dans le niveau de confort se dessinent. Ce type d'activités (jeux risqués et turbulents, manipulation de vrais outils) est nouveau pour un grand nombre de répondants; ces activités exigent un plus grand effort d'appropriation des adultes.

Au final :

- 100 % des répondants sont très à l'aise d'offrir des occasions aux enfants de *diriger leurs jeux actifs* à l'extérieur et de laisser les enfants utiliser du matériel bric-à-brac dans leurs jeux.
- 65 % sont « très à l'aise » d'offrir aux enfants de *diriger leurs jeux risqués* (p. ex., grimper à un arbre); une petite proportion de répondants (9 %) se dit « assez à l'aise ».
- 67 % sont « très à l'aise » d'offrir des occasions aux enfants de *diriger leurs jeux turbulents* (p. ex., lancer des balles de neige); une petite proportion de répondants (9 %) confie être « légèrement à l'aise ».
- 42 % des répondants sont « très à l'aise » de laisser les enfants manipuler de vrais outils tandis que 9 % rapportent être « légèrement à l'aise ».

Les répondants mettent en application de nombreuses activités : bataille de boules de neige, football, manipulation de marteaux, construction de tentes et grimper aux arbres, pour en nommer quelques-unes.

Les réflexions et mises en application des répondants ont mené à des changements dans leurs pratiques. Les répondants confient et les directions observent :

- une **diminution des interventions et des implications** dans les activités;
- un **accroissement dans l'accompagnement et les occasions d'encourager** les enfants à enquêter et explorer;
- une **diminution de la gestion de comportements et de la discipline;**
- une **augmentation du nombre d'échanges positifs** et l'adoption d'une approche qui laisse les enfants être (on dit moins « non »);
- l'ajout de **consignes claires, données au départ** pour bien encadrer le déroulement de jeux risqués ou turbulents afin d'assurer la sécurité de tous. L'adulte surveille les jeux et intervient seulement lorsqu'il s'agit de porter l'attention de l'enfant sur les risques rattachés à son comportement et/ou pour valoriser ses compétences.

Épanouissement des enfants

L'objectif ultime du projet est atteint! Plus de **350 enfants vivent des expériences positives** à diriger leurs jeux actifs à l'extérieur.

Les enfants se développent sur plusieurs dimensions en réponse au changement dans les pratiques des intervenantes et intervenants formés. Ils sont plus :

- **actifs à l'extérieur.** Ils insistent pour rester dehors ou demandent à sortir pour continuer leurs jeux. Cet engouement pour le jeu actif à l'extérieur reste présent, peu importe la météo : neige, pluie, soleil, chaleur ou froid.
- **collaboratifs.** On constate une plus grande autonomie des enfants pour résoudre leurs conflits depuis qu'ils dirigent leurs jeux. Les intervenants font donc moins de gestion et de discipline.

- **engagés et motivés (entrepreneurs).** Ils sont engagés dans leurs jeux et demandent du matériel pour leur projet aux intervenants. Ils planifient leurs activités et apportent du matériel de la maison.
- **autonomes.** Ce ne sont plus les intervenants qui animent le jeu, mais plutôt les enfants qui organisent le matériel et créent leur propre jeu.
- **calmes lors du retour en classe.** Les enfants sont aussi plus calmes, attentifs et disposés à apprendre en salle de classe.

L'autorégulation des enfants est **accrue**. Ils osent davantage et démontrent une capacité accrue à jauger leurs capacités et les risques pour eux et les autres.

Les enfants **n'exagèrent pas ou testent les limites**. Une fois les règles clairement expliquées et établies, la très grande majorité des enfants les respectent. Ils sont plutôt engagés à faire une activité qui les intéresse.

Le **transfert de ces apprentissages se fait de l'extérieur vers la classe**.

Effets collectifs

Le programme a déclenché une **réflexion collective** sur l'importance d'offrir aux enfants des occasions de diriger leurs propres jeux à l'extérieur.

Cette réflexion a pris place au **sein des équipes et dans l'école** (p. ex., les collègues de travail, les parents, le personnel administratif et le personnel de soutien).

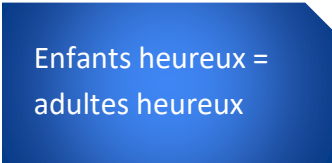
Le projet a donné naissance à de **belles discussions en équipe** où l'on partageait les inquiétudes, les succès et les défis.

L'enthousiasme des adultes a été soulevé en réponse aux bienfaits observés chez les enfants.

Les facilitateurs à la mise en application

La réussite du programme repose sur :

- un leadership ouvert et engagé dans l'offre de jeux actifs à l'extérieur et de jeux risqués, salissants ou turbulents dirigés par les enfants;
- un leadership pédagogique nourrissant une culture intentionnelle encourageant la réflexion et l'enquête; ce type de leadership est fondamental à la transformation de la pratique du personnel;
- une équipe ayant une définition commune des jeux actifs à l'extérieur dirigés par les enfants et travaillant de concert;
- le niveau de confort de l'entourage face aux jeux risqués dirigés par les enfants (p. ex., collègues de travail et parents);



Enfants heureux =
adultes heureux

- un appui des collègues (p. ex., équipes pédagogiques et éducatrices et éducateurs) et du personnel de soutien (p. ex., concierge et surveillant du diner); et
- une cohérence entre les programmes (au préscolaire, scolaire et parascolaire) dans les règlements.

Obstacle à la mise en application et solution suggérée

Le plus grand obstacle au programme est le niveau de confort des adultes face aux jeux risqués et, à un moindre degré, à donner la liberté aux enfants de diriger leurs jeux.

Forts de leurs expériences, les répondants proposent la stratégie suivante :

- informer les adultes des visées du programme et des bénéfices des jeux actifs autodirigés à l'extérieur, incluant assurer la sécurité des enfants;
- la mise en application des jeux actifs autodirigés à l'extérieur d'abord, et par la suite, des jeux turbulents et risqués;
- la mise en place de balises afin d'assurer le confort de l'équipe lors d'essais de mise en application;
- fournir des occasions aux adultes indirectement impliqués (p. ex., parents, collègues) d'observer les jeux actifs dirigés par les enfants et idéalement, d'y participer afin d'en voir directement les bénéfices.

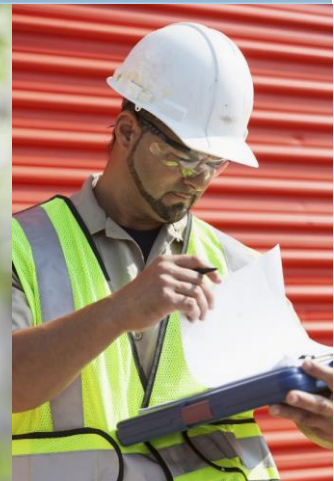
Le plus gros frein est qu'on s'imagine le pire des scénarios. Dans les faits, cette situation arrive peu ou pas souvent.

Regard vers l'avenir

Tous les enseignants/enseignantes et éducateurs/éducatrices certifiés planifient **continuer d'offrir des occasions de jeux actifs à l'extérieur dirigés par les enfants dans la prochaine année scolaire 2017-2018**. On veut continuer d'intégrer le matériel bric-à-brac aux jeux actifs en plein air. Cette décision trouve appui auprès des directions d'école et des services à l'enfance.

Conditionnel au niveau de confort des membres de l'équipe, les répondants jugent **très important de conserver les jeux risqués et turbulents** (p. ex., activités de construction, manipulation de vrais outils et utilisation de pneus). Ce sont les jeux risqués qui suscitent le plus grand intérêt chez les enfants.

L'offre de jeux risqués et turbulents est sujette à l'approbation de la direction d'école et à celle de la direction des services à l'enfance. Ces dernières sont conscientes que le niveau de confort diverge entre professionnels en éducation et de l'importance de respecter les appréhensions pour le bon déroulement du programme.



Ottawa



Toronto



Vancouver

Ottawa

55 Murray Street, Suite 400
Ottawa, Ontario
K1N 5M3

55, rue Murray, bureau 400
Ottawa (Ontario)
K1N 5M3

Toronto

481 University Avenue, Suite 705
Toronto, Ontario
M5G 2E9

481, avenue University, bureau 705
Toronto (Ontario)
M5G 2E9

Vancouver

789 West Pender Street, Suite 440
Vancouver, British Columbia
V6C 1H2

789, rue Pender Ouest, bureau 440
Vancouver (Colombie-Britannique)
V6C 1H2

www.srdc.org

1 866 896 7732

info@srdc.org