

Le leadership pédagogique et culturel en petite enfance

Une recherche action portant sur
le pilotage d'un programme
d'accompagnement pour les
professionnels en petite enfance.

Francine Fox, EPEI, Collège Boréal
Martine St-Onge, AFÉSEO

28 mars 2018



Le leadership pédagogique et culturel en petite enfance dans les milieux francophones en Ontario

BUT DES PROJETS PILOTES

Soutenir le développement du leadership pédagogique chez les professionnels du domaine de la petite enfance en français afin de mettre en œuvre des programmes qui s'arriment avec les principes pédagogiques du document *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance* tout en tenant compte de leur rôle en tant que passeur culturel.

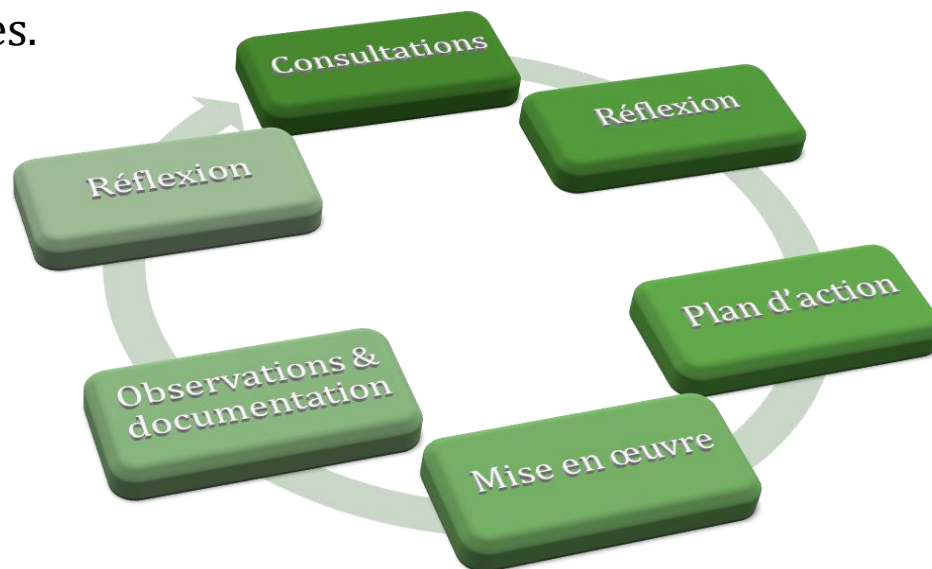
Grâce au financement du Réseau régional de langue française du district nord-ouest de la province, les projets pilotes représentent trois cohortes pour le programme d'accompagnement: janvier à mars 2016, janvier à août 2017 et janvier à juin 2018.

Le leadership pédagogique et culturel en petite enfance dans les milieux francophones en Ontario

L'ÉVALUATION ÉVOLUTIVE

Un processus de planification fondé sur l'évaluation évolutive

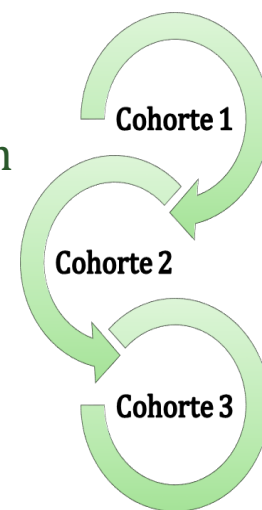
Le processus pour la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des projets pilotes est fondé sur les principes de la recherche action et représente une spirale de cycles de recherche portant sur la planification, la mise en œuvre, l'évaluation et le réajustement du plan d'action pour les projets pilotes.



Le leadership pédagogique et culturel en petite enfance dans les milieux francophones en Ontario

PROGRAMME CADRE

- ❑ Cohorte I: *Leaders pédagogiques en émergence* :
 - La pédagogie de la petite enfance, le leadership, les communautés d'apprentissage professionnel
- ❑ Cohorte II: *Programme de mentorat francophone*:
 - Révision du programme: Ajout de l'aspect du mentorat et incorporation du programme FrancoFun de l'AFÉSO pour soutenir l'aménagement linguistique en petite enfance
 - La pédagogie de la petite enfance, le professionnalisme, l'apprentissage par le jeu, l'exploration et l'enquête et l'aménagement linguistique.
- ❑ Cohorte III: *Programme de mentorat francophone*:
 - Révision du programme: Les personnes mentorées à la cohorte II deviennent des mentors pour des nouveaux participants
 - La pédagogie de la petite enfance, le leadership et l'accompagnement pédagogique de professionnels.



Le leadership pédagogique et culturel en petite enfance dans les milieux francophones en Ontario

INTERVENTION

La formation inclut des ateliers, des communautés d'apprentissage professionnels, des réflexions, des activités d'apprentissage expérientielles

❑ Cohorte I: *Leaders pédagogiques en émergence* :

- 5 professionnelles participent à deux journées de formation et sont accompagnées sur une période de trois mois pour mettre en œuvre des projets de leadership pédagogique dans leur milieu respectif

❑ Cohorte II: *Programme de mentorat francophone*:

- 5 professionnelles (3 de la cohorte 1 et 2 nouvelles personnes) participent à huit journées de formation sur une période de huit mois et accompagnent des mentorés

❑ Cohorte III: *Programme de mentorat francophone*:

- 3 professionnelles de la cohorte II sont accompagnées sur une période de six mois pour animer, en partie, des opportunités d'apprentissage professionnel auprès de la cohorte du programme de mentorat francophone dans l'est de la province

Le leadership pédagogique et culturel en petite enfance dans les milieux francophones en Ontario

PRATIQUES GAGNANTES

OBJECTIFS	ACTIVITÉ
Soutenir le développement des compétences nécessaires pour être un leader pédagogique	Activités de formation sur la théorie portant sur les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP)
Prise de conscience de son processus de construction identitaire et de son identité culturelle	Créer une représentation visuelle de son cheminement identitaire
Concevoir des activités d'apprentissage andragogiques fondées sur le jeu, l'exploration et l'enquête	Participer à un processus d'enquête sur les vers de terre: jouer avec des vers
Développer des stratégies pour accompagner des professionnels en petite enfance	Développer et animer une CAP axée sur un sujet particulier
Prise de conscience des valeurs et des croyances qui influencent la pratique	Étude d'images et de citations
Poursuivre son cheminement professionnel	Développement d'un plan d'action

Le leadership pédagogique et culturel en petite enfance dans les milieux francophones en Ontario

LES RÉSULTATS

- Engagement dans un processus de réflexion professionnel en lien avec les valeurs et les croyances de la profession et celles qui soutiennent la pédagogie et le curriculum dans les milieux d'apprentissage de la petite enfance
- Compréhension du concept de la documentation pédagogique tel qu'énoncé dans le document Comment apprend-on ?
- Compréhension de théories sur l'apprentissage des jeunes enfants
- Engagement dans des projets de leadership pédagogique dans leur milieu respectif : CAP, mentorat, ateliers, groupe d'étude
- Utilisation des ressources partagées dans leur milieu respectif
- Prise de conscience du rôle des professionnels dans la transmission de la langue et la culture
- Engagement dans son développement professionnel continu (plan de travail)

Le leadership pédagogique et culturel en petite enfance dans les milieux francophones en Ontario

POUR POURSUIVRE

- ❑ Considérer le développement d'un modèle de formation fondé sur la théorie reliée à l'organisation apprenante pour soutenir l'évolution de l'organisme dans son ensemble
- ❑ Continuer à soutenir le développement du leadership pédagogique fondé sur l'apprentissage expérientielle par l'entremise de projets à moyen et long terme afin d'évaluer les effets durables dans la pratique
- ❑ Continuer à soutenir la conscientisation des professionnels dans leur rôle de *Passeur culturel* (formation continue et formation de base)
- ❑ Intégrer des activités d'apprentissage expérientielles dans le contexte du programme Éducation en services à l'enfance du Collège Boréal

Une demande de financement fut approuvée pour l'établissement du *Centre d'innovation sociale pour la petite enfance et la famille* dans le but d'enrichir:

- les occasions d'apprentissage expérientiel , par l'entremise d'activités axées sur la recherche appliquée, l'innovation sociale et la qualité des services.
- les expériences en salle de classe et en stage pratique, permettant à l'ensemble des partenaires de participer activement et conjointement à la mise en œuvre de pratiques innovantes liées à la petite enfance.