



7/10/2020

---

---

---

# Programme de formation Floraison

*Cycle d'apprentissage professionnel de la petite enfance*

*Projet financé sous l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants,  
avec le soutien du gouvernement de l'Ontario et le gouvernement du Canada*

---

---

---

---

Louise Legault, PhD & Danielle Patry, PhD

Expertes-conseils

# Programme de formation Floraison

*Cycle d'apprentissage professionnel de la petite enfance*

## Mise en contexte

Le Centre d'excellence francophone (CEF)<sup>1</sup> a piloté le programme de formation Floraison (Floraison) ayant comme but de créer et de soutenir des réseaux de leaders pédagogiques<sup>2</sup> et andragogiques<sup>3</sup> comme stratégie pour amorcer un changement durable dans les pratiques professionnelles du secteur de la petite enfance francophone de la province de l'Ontario. Floraison vise à favoriser l'adoption de pratiques professionnelles harmonisées avec les principes pédagogiques du *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance (Comment apprend-on ?)*, document qui encadre l'approche pédagogique en petite enfance (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014). La formation cherche également l'intégration des principes en aménagement linguistique afin de favoriser la construction identitaire des enfants, leur connaissance de la culture francophone et leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone. Le projet fut financé sous l'*Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants* avec le soutien du gouvernement de l'Ontario et le gouvernement du Canada.

Les résultats rapportés dans ce sommaire concernent le développement d'un modèle du cycle d'apprentissage professionnel de la petite enfance et l'évaluation de son potentiel à la transformation durable des pratiques professionnelles chez les éducateurs et éducatrices de langue française de la province. Floraison a également été le sujet d'une évaluation de son efficacité à créer des réseaux de leaders francophones dans le secteur de la petite enfance. Les résultats de cette évaluation sont le sujet d'un sommaire complémentaire intitulé *Programme de formation Floraison : Sommaire des résultats de l'évaluation d'un pilote*.

## Méthodologie

Le modèle du cycle d'apprentissage professionnel du secteur de la petite enfance découle des données amassées de mai 2019 à avril 2020 auprès de plusieurs sources (participantes, facilitatrices, membres de l'équipe de gestionnaires du CEF) et par différentes méthodologies (ex. registre de présence, sondages, notes des facilitatrices, groupe de discussion).

La stratégie multiméthode et multisource adoptée par cette évaluation rehausse la crédibilité des résultats obtenus. L'offre de Floraison à des équipes provenant de nouveaux sites permettra de consolider les principaux constats de cette évaluation notamment en ce qui a trait à son efficacité à créer des équipes de leaders pédagogiques et andragogiques et le processus rattaché au changement des pratiques

---

<sup>1</sup> La direction du Centre d'excellence francophone pour la petite enfance et la garde d'enfants est partagée entre Le Collège Boréal et l'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO).

<sup>2</sup> Réfère à une professionnelle qui travaille directement auprès des enfants de manière quotidienne.

<sup>3</sup> Réfère à une personne qui supervise une équipe en petite enfance.

professionnelles. L'offre de programmes de formation à des équipes provenant de nouveaux sites permettra de valider le modèle du cycle d'apprentissage professionnel du secteur de la petite enfance.

## La littérature scientifique et le modèle de prestation

La conception du modèle de prestation du programme de formation Floraison est alimentée par l'expérience des co-gestionnaires du CEF (c.-à-d. le Collège Boréal et l'AFÉSEO) d'offrir des opportunités d'apprentissage professionnel. **L'objectif étant d'assurer la durabilité du changement dans les pratiques professionnelles**, le modèle de prestation prévoit trois composantes: (1) un leadership du changement dans les pratiques professionnelles assumé par une *équipe* de participantes<sup>4</sup> au sein de leurs services à l'enfance, l'équipe est composée d'éducatrices et de superviseuses, (2) une pratique réflexive soutenue par une documentation andragogique et (3) l'accompagnement des facilitatrices.

Ces éléments jugés clés au changement durable des pratiques professionnelles (notamment la pratique réflexive appuyée par une documentation andragogique et l'accompagnement) trouvent un appui empirique dans le résultat d'études canadiennes et internationales (Kummen et Hodgins, 2019; Peleman et ses collègues 2018; Vanderbroeck et coll., 2016). De fait, Floraison comprend plusieurs des facteurs associés à des initiatives d'apprentissage professionnel durable réussi :

- le contenu est **enchâssé dans un cadre pédagogique** cohérent, fondé sur des données probantes et tient compte des besoins locaux en l'occurrence les principes pédagogiques du *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance* et les principes de l'aménagement linguistique en petite enfance;
- le **leadership de cette transformation** est assumé par une *équipe* de participantes au sein de leurs services à l'enfance de facto assurant l'implication active des participantes dans le processus de transformation des pratiques professionnelles;
- l'**apprentissage expérientiel** prend place dans un contexte de dialogue en continu avec les collègues et les parents;
- la **réflexion critique** des pratiques établies et émergentes prend place individuellement et collectivement;
- la documentation andragogique **rend visibles** la pensée et les apprentissages des participantes;
- **une facilitatrice** alimente la réflexion critique des participantes et encourage l'adoption d'une pratique réflexive;
- du **temps de "non-contact" payé** (c.-à-d. du temps consacré à l'apprentissage professionnel et non au travail direct avec les enfants); et
- la **durée de l'initiative** Floraison est de 10 mois.

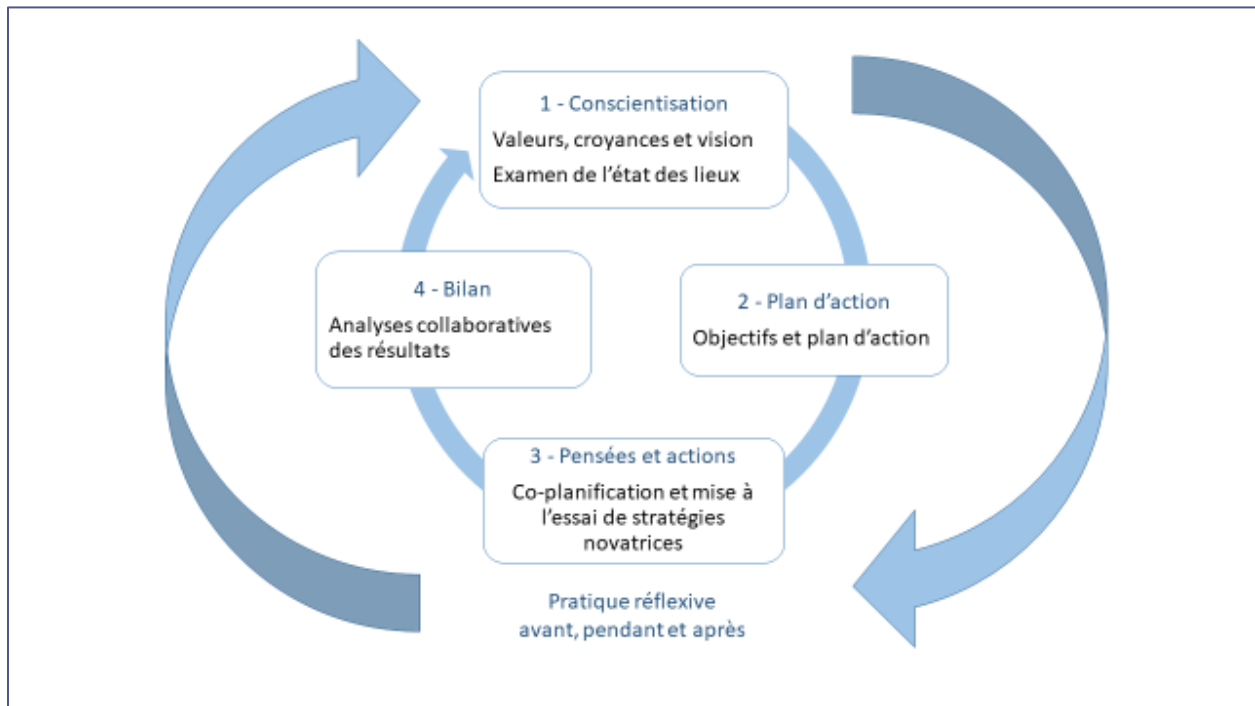
## Cycle d'apprentissage professionnel de la petite enfance

Les résultats de l'évaluation permettent d'établir **un modèle du cycle d'apprentissage professionnel de la petite enfance** dont le processus est illustré à la figure ci-dessous. Le cycle d'apprentissage s'inscrit dans une perspective de transformation des pratiques professionnelles en continu caractérisée par **une pensée réflexive avant, durant et suite** aux activités pédagogiques et interventions mises à l'essai. Cet aspect temporel caractérise la pratique réflexive.

---

<sup>4</sup> Le féminin est privilégié en reconnaissance de la très grande majorité de femmes dans la profession.

*Cycle d'apprentissage professionnel de la petite enfance*



Le cycle débute par la « **Conscientisation** » consistant à une prise de conscience des intervenantes des fondements – c.-à-d. les valeurs personnelles, croyances et vision des programmes de la petite enfance incluant les fondements du *Comment apprend-on ?* et l'aménagement linguistique – sur leurs pensées et pratiques professionnelles. Cette réflexion attentive, critique, exploratoire et itérative mène à l'examen critique de l'état des lieux, de ce qui est et ce qui devrait être.

Vient ensuite, le « **Plan d'action** » dans laquelle l'équipe établit des objectifs et élabore un plan d'action « pour créer et mettre en œuvre des changements en tenant compte de la documentation pertinente, de la pratique actuelle, des environnements d'apprentissage, des observations faites du développement, du comportement, des interactions sociales et de l'apprentissage des enfants, et de la connaissance des familles. » (Ministère de l'Éducation, 2008).

C'est durant l'étape « **Pensées et actions** » que les intervenantes mettent en œuvre les interventions et activités pédagogiques novatrices en aménagement linguistique et culturel arrimées sur les objectifs du plan d'action.

Les preuves d'apprentissage sont ensuite identifiées, analysées et interprétées en équipe durant l'étape « **Bilan** ». La réflexion collective se penche sur les obstacles et les éléments gagnants des mises à l'essai en vue d'améliorer la programmation offerte et les pratiques professionnelles qui s'y rattachent. Cette réflexion collective soutenue par une documentation andragogique permet de faire valoir le travail d'équipe et de rendre visible leur cheminement.

Les **constats** découlant de cette réflexion collective **nourrissent** à leur tour un nouveau cycle d'apprentissage bouclant ainsi la boucle du cycle d'apprentissage.

## Modèle de la pensée réflexive de Nguyen et collègues

Le modèle du cycle d'apprentissage professionnel de la petite enfance est cohérent avec le modèle de la pensée réflexive de Nguyen et ses collègues (2014). Suite à une recension des écrits, ces auteurs définissent: « la réflexion [comme] un processus d'engager le Soi dans des réflexions attentives, critiques, exploratoires et itératives *au sujet de ses propres pensées et actions et de leurs fondements (causes), dans une visée de les changer et en se penchant sur le changement en soi* » (Nguyen et coll., 2014, page 1182). Ce modèle comprend cinq composantes : pensées et actions, le processus de réflexion (attentive, critique, exploratoire et itérative), les fondements, le changement, et le Soi. On entend par « pensées et actions », des contenus cognitifs (connaissances, idées, croyances), des contenus non cognitifs (expériences, actions, situation), et des contenus affectifs (émotions).

Devenir conscient des fondements sous-jacents à nos pensées et actions permet de comprendre « pourquoi nous percevons, pensons, ressentons et agissons de la sorte ». Cette conscientisation permet de passer ensuite à l'examen de la validité et la véracité de ses fondements. La pensée réflexive vise d'abord et avant tout le changement qui, dans le cas de Floraison, sont les pratiques professionnelles. Le Soi est lié à la fois au contenu de la pensée réflexive (c.-à-d. réfléchir à ses pensées et ses actions) et au processus de la pensée réflexive (c.-à-d. l'influence du Soi sur les pensées, les actions et leurs fondements).

Le modèle de Nguyen et ses collègues (2014) tient compte de l'influence de facteurs externes à la réflexion. Cette dernière est *déclenchée* par les expériences vécues. Le cheminement de la réflexion varie selon des facteurs contextuels (p. ex., le milieu scolaire ou de la petite enfance) et temporels (avant, pendant et suite à une situation). Une pratique réflexive est caractérisée par une attitude d'ouverture à la réflexion. La présence d'un facilitateur pour stimuler la pensée réflexive est également soulignée par les auteurs.

Ce modèle présente des aspects pratiques pour la conceptualisation d'une initiative d'apprentissage professionnel. En rendant explicite la structure d'une réflexion et ses composantes, le modèle peut servir à enseigner le processus d'une pensée réflexive et potentiellement enrichir les apprentissages des intervenantes. Selon Nguyen et ses collègues (2014), un niveau d'apprentissage supérieur dépend de la réciprocité des composantes « pensées et actions » et « fondements » promues par le processus de réflexion. Un exemple d'un processus de plus en plus réflexif inspiré des auteurs et de Bigras (2018) se trouve au tableau ci-dessous.

Tableau 1: Exemple d'un processus de plus en plus réflexif

PA	PA+ACEI	PA+ACEI+FSJ	PA+ACEI+FSJ+VC	PA+ACEI+FSJ+VC+S
Sandy réfléchit à une intervention avec un enfant dans son groupe.	Sandy réfléchit de façon attentive, critique, exploratoire et itérative à une intervention avec un enfant dans son groupe.	Sandy réfléchit aux raisons sous-jacentes à une intervention avec un enfant dans son groupe de façon ACEI.	Sandy réfléchit à l'intervention avec un enfant dans son groupe et des raisons sous-jacentes de façon ACEI afin de résoudre la difficulté et les raisons sous-jacentes.	Sandy réfléchit à son intervention avec un enfant de son groupe et des raisons sous-jacentes. Sandy réfléchit à ce que cela dit d'elle et en quoi c'est relié à elle. Elle le fait de façon ACEI afin de changer la façon dont elle réalise cette intervention avec cet enfant.
<b>Légende :</b> PA = Pensées et actions ACEI = Attention, critique, exploratoire et itérative			FSJ = Fondements sous-jacents (causes) VC = Visée de changement S = Soi	

### Mots de fin

L'expérience de Floraison soulève plusieurs **nouvelles questions de recherche et d'évaluation**. Les évaluations futures pourraient se pencher à établir les conditions assurant l'efficacité d'une formation : durée, intervalle entre rencontres d'accompagnement et les modalités de l'accompagnement (à distance, sur place ou une combinaison des deux). Une étude examinant l'efficacité du modèle de la pensée réflexive de Nguyen et ses collègues (2014) dans la promotion d'une pratique réflexive des professionnelles de la petite enfance pourrait informer le contenu de sessions et la forme que pourrait prendre l'accompagnement des facilitatrices. De même, une étude des facteurs relationnels susceptibles d'accroître les effets d'une formation pourrait également informer la forme que pourrait prendre l'accompagnement des facilitatrices. Le CEF gagnerait à entreprendre une revue de la littérature grise et scientifique destinée à approfondir ses connaissances de pratiques gagnantes liées à l'efficacité et l'efficience d'initiatives d'apprentissage professionnel en plus de nourrir sa propre réflexion.

## Référence

- Bigras, N. (2018). *Soutenir la qualité des services éducatifs destinés à la petite enfance, est-ce possible?* Conférence d'ouverture à la conférence de l'Association des enseignantes et des enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance. Saint-Hyacinthe, Québec.
- Kummen, K., & Hodgins, D. (2019). Learning Collectives With/In Sites of Practice: Beyond Training and Professionnel Development. *Journal of Childhood Studies*, 44(1), 111-122. Disponible en ligne au <https://journals.uvic.ca/index.php/jcs/article/view/18785>.
- Ministère de l'Éducation (2008). *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui: un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario*. Toronto, Ontario. Document disponible en ligne au <http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf/continuum/continuumf.pdf>.
- Nguyen, Q.D., Fernencez, N., Karsenti, T., & Charlin, B. (2014). What is reflection? A conceptual analysis of major definitions and a proposal of a five-component model. *Medical Education*, 48(12), 1176-1189. Disponible en ligne au [https://wp-portail.med.umontreal.ca/cpass/wp-content/uploads/sites/4/2016/12/Nguyen2014\\_TCS.pdf](https://wp-portail.med.umontreal.ca/cpass/wp-content/uploads/sites/4/2016/12/Nguyen2014_TCS.pdf).
- Pelemen et collègues (2018). Continuous professional development and ECEC quality: Findings from a European systematic literature review. *European Journal of Education*, p. 1-17. Disponible en ligne au [https://www.researchgate.net/profile/Hanan\\_Hauari/publication/322360076\\_Continuous\\_professional\\_development\\_and\\_ECEC\\_quality\\_Findings\\_from\\_a\\_European\\_systematic\\_literature\\_review/links/5d70e0daa6fdcc9961afaa87/Continuous-professional-development-and-ECEC-quality-Findings-from-a-European-systematic-literature-review.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Hanan_Hauari/publication/322360076_Continuous_professional_development_and_ECEC_quality_Findings_from_a_European_systematic_literature_review/links/5d70e0daa6fdcc9961afaa87/Continuous-professional-development-and-ECEC-quality-Findings-from-a-European-systematic-literature-review.pdf)
- Vandenbroeck, M., Peeters, J., Urban, M. & Lazzari, A. (2016). Introduction. In M. Vandenbroeck, M. Urban, & J. Peeters (Eds.), *Pathways to professionalism in early childhood education and care*, (pp. 1-14). London, UK: Routledge.