



Partie 1 : Questions de réflexion

Instructions

Répondez à tous les énoncés et à toutes les questions ci-dessous.

1. Réfléchissez à votre pratique et plus largement, à tout ce qui influence votre travail.

Songez à :

- votre rôle
- vos responsabilités
- votre pratique quotidienne
- vos nouvelles expériences
- vos préoccupations ou questions courantes

Tenez compte :

- des nouvelles possibilités offertes
- des défis à relever
- des changements en cours dans le secteur ou dans votre milieu de travail
- des occasions de développement du leadership

Faites un remue-méninges et dressez une liste de choses qui influencent votre travail.

Je suis éducatrice avec un groupe de bambins depuis maintenant 5 ans. Ma relation avec les enfants et les familles est très importante pour moi. Je me vois comme un appui au développement des enfants et un appui aux familles. Je me sens motivée et engagée dans mon travail. J'ai occupé des postes principalement en centre éducatif avec plusieurs groupes d'âge, mais je préfère le groupe de bambins. Je me sens épanouie dans mon travail.

Le "Comment apprend-on" est un outil qui influence beaucoup mes choix et mon travail car je l'utilise comme guide pour prendre des décisions dans mon quotidien. Je travaille dans un milieu très diversifié au plan culturel ce qui m'amène à réfléchir constamment à mes façons de faire ou d'agir. Depuis un an, je relève le défi d'être éducatrice en chef ce qui influence mon rôle dans mon milieu de travail.



2. Songez au rôle des autres dans votre pratique professionnelle. Comment faites-vous pour fournir de la rétroaction et obtenir et prendre en compte celle des autres? Qu'avez-vous appris des autres? Qu'apprenez-vous aux autres?

Je suis éducatrice en chef dans mon milieu de travail. Ces responsabilités sont parfois difficiles pour moi car cela peut parfois créer certains malentendus avec mes collègues de travail. Je ne sais pas toujours comment bien gérer ces conflits. J'aimerais pouvoir suivre des ateliers sur le leadership, mais le manque de suppléantes fait souvent en sorte que je ne peux m'absenter du travail pour des formations. C'est un beau défi à relever mais en même temps, cela influence parfois ma pratique. Je n'ai pas encore toutes les connaissances et les bonnes habiletés pour bien communiquer avec mes collègues de travail dans des situations délicates. Ma patronne est un bon mentor, j'apprends avec elle progressivement. Je suis une personne perfectionniste et des fois je trouve cela difficile de recevoir de la rétroaction quand elle n'est pas positive, je sens toujours que j'ai fait des erreurs et je me sens coupable.

3. En vous appuyant sur votre pratique professionnelle et à partir des notes ci-dessus, de quelles connaissances, compétences ou ressources supplémentaires avez-vous besoin pour renforcer vos atouts, pour votre croissance personnelle, le développement de votre leadership ou pour satisfaire vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel?

J'aimerais améliorer mes habiletés de communication interpersonnelle pour mieux communiquer avec mes collègues et mieux réagir à leurs rétroactions et ne pas les prendre comme des attaques personnelles.

J'aimerais améliorer mes connaissances et compétences pour être un bon leader en tant qu'éducatrice en chef.

J'aimerais aussi continuer à développer mes connaissances sur le développement de l'enfant et sur les meilleures stratégies d'intervention

J'aimerais développer plus de connaissance sur les lois, les différents types de services et m'impliquer davantage dans la communauté professionnelle. Rencontrer d'autres éducatrices de d'autres centres, élargir mon réseau.



Outil d'autoévaluation

Partie 2 : Passage en revue du *Code de déontologie et normes d'exercice*

Instructions

1. Avant de commencer la deuxième partie, lisez le *Code de déontologie et normes d'exercice*.
2. Indiquez, en cochant les cases correspondantes ci-dessous, que vous avez bien lu le code de déontologie et chacune des normes d'exercice.
3. Répondez à l'affirmation qui accompagne chaque norme et faites référence aux normes en question. Dans vos réponses, tenez compte de vos réflexions de la partie 1.

Code de déontologie

J'ai lu le code de déontologie à la page 7 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.



Norme I : Relations bienveillantes et attentives

J'ai lu la norme I : A – C aux pages 8 et 9 du *Code de déontologie et normes d'exercice*.

EXEMPLE 1

À partir de la norme I, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme I : C.4).

Forces

La relation avec les enfants et les familles est ma plus grande force dans mon rôle d'EPEI. J'établis de belles relations avec les enfants en étant sensible à leurs besoins. Avec un groupe de bambins, il arrive souvent que les enfants pleurent quand leurs parents quittent le matin. Je prends le temps d'accueillir chaque enfant et de les consoler quand ils pleurent. (Norme 1, C.1, C.2) Je comprends qu'à l'âge bambin, il arrive encore que certains enfants vivent un peu d'anxiété face à la séparation. (Norme 1, B.1) J'ai créé un espace dans la salle que j'ai nommé « le coin doudou », dans cet espace, il y a des objets réconfortants comme des couvertures douces, des albums photos de chaque enfant avec sa famille, des petites boîtes pour chaque enfant avec des objets significatifs quand l'enfant a de la difficulté à l'arrivée le matin, je vais m'asseoir avec lui dans le centre, je le console et je regarde avec lui son album de famille ou ouvre avec lui sa boîte de réconfort. (Norme 1, C.4) Je prends toujours le temps le matin après que l'enfant se sente mieux de contacter brièvement le parent pour lui faire part que son enfant va bien. (Norme 1, C.7) J'ai aussi créé avec chacune des familles, des cahiers de communication afin que l'on puisse se laisser des petits messages au besoin. Je prends le temps chaque jour de laisser une trace sur un moment positif avec l'enfant au cours de la journée. Quand les parents ont des inquiétudes, nous avons une entente que nous prenons rendez-vous par téléphone ou en personne. (Norme 1, B.2, B.3, B.4, C.3, C.5)

Dans mon rôle d'éducatrice dans la salle, j'entretiens une belle relation avec mes collègues. Nous avons travaillé ensemble pour déterminer un plan d'action pour intervenir avec certains enfants spécifiques qui présentent certains défis et nous discutons souvent de ce plan pour s'assurer que nous sommes toujours en accord. Nous avons aussi un bon système de communication en place par le biais d'un cartable dans lequel on note des infos importantes sur les enfants pour éviter les malentendus mais surtout pour que l'on ait à la portée les informations importantes sur chacun des enfants ou sur les familles (Norme 1, B.4, C.6, C.7)

Possibilités de croissance personnelle et de leadership

J'aimerais éventuellement occuper un poste de gestion. Il me manque toutefois des connaissances au niveau de comment mieux appuyer les familles et mieux connaître différentes stratégies pour défendre les droits et intérêts des familles et des enfants. (Norme 1, C.7)

Dans mon rôle d'éducatrice en chef, j'aimerais développer de meilleures compétences de communication interpersonnelle pour être en mesure de mieux communiquer et entretenir des liens de confiance avec l'ensemble des éducatrices du centre. (Norme 1, B.4, C.6, C.7)



J'aimerais aussi développer davantage mes connaissances sur les diverses stratégies d'inclusion pour les enfants à besoins spéciaux. Un petit garçon dans mon groupe a un diagnostic de TSA. Il lui arrive souvent de faire des crises qui durent plus de 15 minutes, et je me sens dépourvue, j'aimerais trouver des meilleures façons d'intervenir et de répondre à ses besoins mais aussi de mieux connaître les TSA. (Norme 1, C.5)

Intérêts en matière de développement professionnel

J'aime beaucoup être en interaction avec les autres. J'apprends mieux quand j'ai la chance de discuter avec des collègues ou membres de la profession. Cela m'aide beaucoup dans le cadre de mon travail à faire des changements ou me questionner au niveau de ma pratique. Je suis une période très curieuse qui aime beaucoup apprendre, cela me motive à me maintenir à jour. Je pose beaucoup de questions à mes collègues du centre ou qui travaillent dans d'autres centres pour avoir différents points de vue. Je suis aussi une personne créative ce qui me permet de trouver des solutions à différents problèmes quotidiens. Par exemple, l'année dernière, nous avons eu des gros changements au centre afin de mettre en oeuvre le "Comment apprend-on" j'étais incertaine de comment m'y prendre, j'ai demandé à la directrice du centre d'organiser une rencontre avec un autre centre qui l'avait déjà implanté afin que l'on puisse mieux comprendre ce que l'on devrait faire.

EXEMPLE 2

À partir de la norme I, déterminez vos forces, vos possibilités de croissance personnelle et de développement en matière de leadership ou vos intérêts en matière d'apprentissage professionnel. Faites référence aux normes précises en question (par ex., Norme I : C.4).

La relation avec les enfants et les familles est ma plus grande force dans mon rôle d'EPEI. J'établis de belles relations avec les enfants en étant sensible à leurs besoins. Avec un groupe de bambins, il arrive souvent que les enfants pleurent quand leurs parents quittent le matin. Je prends le temps d'accueillir chaque enfant et de les consoler quand ils pleurent. (Norme 1, C.1, C.2) Je comprends qu'à l'âge bambin, il arrive encore que certains enfants vivent un peu d'anxiété face à la séparation. (Norme 1, B.1) J'ai créé un espace dans la salle que j'ai nommé « le coin doudou », dans cet espace, il y a des objets réconfortants comme des couvertures douces, des albums photos de chaque enfant avec sa famille, des petites boîtes pour chaque enfant avec des objets significatifs quand l'enfant a de la difficulté à l'arrivée le matin, je vais m'asseoir avec lui dans le centre, je le console et je regarde avec lui son album de famille ou ouvre avec lui sa boîte de réconfort. (Norme 1, C4) Je prends toujours le temps le matin après que l'enfant se sente mieux de contacter brièvement le parent pour lui faire part que son enfant va bien. (Norme 1, C.7) J'ai aussi créé avec chacune des familles, des cahiers de communication afin que l'on puisse se laisser des petits messages au besoin. Je prends le temps chaque jour de laisser une trace sur un moment positif avec l'enfant au cours de la journée. Quand les parents ont des inquiétudes, nous avons une entente que nous prenons rendez-vous par téléphone ou en personne. (Norme 1, B.2, B3, B4, C3, C5)



Outil d'autoévaluation

Dans mon rôle d'éducatrice dans la salle, j'entretiens une belle relation avec mes collègues. Nous avons travaillé ensemble pour déterminer un plan d'action pour intervenir avec certains enfants spécifiques qui présentent certains défis et nous discutons souvent de ce plan pour s'assurer que nous sommes toujours en accord. Nous avons aussi un bon système de communication en place par le biais d'un cartable dans lequel on note des infos importantes sur les enfants pour éviter les malentendus mais surtout pour que l'on ait à la portée les informations importantes sur chacun des enfants ou sur les familles (Norme 1, B4, C.6, C.7)

J'aimerais éventuellement occuper un poste de gestion. Il me manque toutefois des connaissances au niveau de comment mieux appuyer les familles et mieux connaître différentes stratégies pour défendre les droits et intérêts des familles et des enfants. (Norme 1, C.7)

Dans mon rôle d'éducatrice en chef, j'aimerais développer de meilleures compétences de communication interpersonnelle pour être en mesure de mieux communiquer et entretenir des liens de confiance avec l'ensemble des éducatrices du centre. (Norme 1, B4, C.6, C.7)

J'aimerais aussi développer davantage mes connaissances sur les diverses stratégies d'inclusion pour les enfants à besoins spéciaux. Un petit garçon dans mon groupe a un diagnostic de TSA. Il lui arrive souvent de faire des crises qui durent plus de 15 minutes, et je me sens dépourvue, j'aimerais trouver des meilleures façons d'intervenir et de répondre à ses besoins mais aussi de mieux connaître les TSA. (Norme 1, C.5)

J'aime beaucoup être en interaction avec les autres. J'apprends mieux quand j'ai la chance de discuter avec des collègues ou membres de la profession. Cela m'aide beaucoup dans le cadre de mon travail à faire des changements ou me questionner au niveau de ma pratique. Je suis une période très curieuse qui aime beaucoup apprendre, cela me motive à me maintenir à jour. Je pose beaucoup de questions à mes collègues du centre ou qui travaillent dans d'autres centres pour avoir différents points de vue. Je suis aussi une personne créative ce qui me permet de trouver des solutions à différents problèmes quotidiens. Par exemple, l'année dernière, nous avons eu des gros changements au centre afin de mettre en oeuvre le "Comment apprend-on" j'étais incertaine de comment m'y prendre, j'ai demandé à la directrice du centre d'organiser une rencontre avec un autre centre qui l'avait déjà implanté afin que l'on puisse mieux comprendre ce que l'on devrait faire.