

VOTRE RÉSEAU
FRANCOPHONE
EN PETITE
ENFANCE



aféseo

Centre de leadership
en petite enfance

▪ RAPPORT ANNUEL 2019 ▪



D'AVRIL 2018 À MARS 2019, L'AFÉSO, C'EST ...



342
membres

42
employés

592
professionnels formés
ou accompagnés dans leur développement
professionnel à travers les différents projets



1
centre de leadership
en petit enfance dans la région de l'Est

2
centres de garde
d'enfants

17
projets en cours

CENTRE DE LEADERSHIP — HAWKESBURY



OUVERTURE OFFICIELLE — JUIN 2018

C'est le 8 juin dernier que le Centre de Leadership en petite enfance ouvrait ses portes à la communauté de Hawkesbury lors de son ouverture officielle. Lors de cette journée, se déroulant sur deux volets, le Centre a d'abord accueilli des professionnels désirant connaître la mission et la vision du centre, soit d'être un lieu propice au développement continu des compétences des professionnels en petite enfance. Puis, ce fut ensuite aux parents et aux gens de la communauté de venir se renseigner sur nos programmes offerts.

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE — FÉVRIER 2019

Afin de reconnaître le statut professionnel des éducateurs et des éducatrices à l'enfance, le Centre de Leadership en petite enfance croyait important que ceux-ci bénéficient d'une journée pédagogique afin de leur permettre du perfectionnement continu dans des conditions optimales, en sachant que les formations données en soirées ou les weekends n'apportent pas les résultats escomptés.

Avec beaucoup d'activités brise-glace, de techniques d'impact, de mises en situation concrètes et de moments déterminés créés de sorte à resserrer l'équipe, cette journée fut un succès en soi! La journée fût une réussite dans la mesure où toute l'équipe est ressortie engagée, avec de nouvelles connaissances et des éclaircissements sur plusieurs aspects de leur travail dont la documentation pédagogique et l'apprentissage par le jeu.



CENTRE DE LEADERSHIP — HAWKESBURY



FORMATION « ÉTUDE DU COMMENT APPREND-ON? » OUVERTE À LA COMMUNAUTÉ RÉGIONALE

Divisée en huit séances et présentée sous forme de communauté d'apprentissage et de formation menant à la réflexion, le Centre de Leadership en petite enfance a permis à des professionnels de la petite enfance de réfléchir à la mise en œuvre du « Comment apprend-on » dans les centres et de maximiser la compréhension de chacun des fondements de cette approche pédagogique. Des employés du centre de Leadership ont été engagés dans ce processus, mais la formation était aussi ouverte à la communauté et tous professionnels désirant approfondir ses réflexions. En tout, 12 personnes ont suivi les huit sessions portant sur l'image de l'enfant, la compréhension de l'apprentissage de l'enfant, ainsi que sur les fondements du « Comment apprend-on ».

Les échanges ont été enrichissants et lors de la plénière qui conclut cette formation, les participantes disent avoir enfin saisi l'essence du document qui est le « Comment apprend-on ».

STRATÉGIE POUR PLACES VACANTES — PARTENARIAT (rencontre des partenaires communautaires)

Plusieurs acteurs de la communauté d'Hawkesbury se sont rencontrés afin de discuter de l'enjeu des places vacantes dans les services à l'enfance de la région, à savoir qu'elle est l'impact sur les familles qui fréquentent les centres. Nous avons recueilli la perspective de plusieurs professionnels, ceux-ci n'étant pas tous issus du milieu de la petite enfance, tels que des entrepreneurs, des gens du service du développement économique, des professionnels ayant une expertise en marketing, la maire de la Ville de Hawkesbury. D'importantes discussions se sont déroulées et tous les experts se sont entendus sur le fait qu'il faut miser sur le développement des enfants de zéro à six ans de Hawkesbury afin de briser le cercle de pauvreté et de faible indice de développement socioaffectif qui plane sur la communauté d'Hawkesbury. Valoriser les services de la petite enfance et les faire briller au sein de notre communauté est un bon moyen de dépister les éventuelles carences au niveau du développement des enfants et ainsi mieux appuyer les enfants et les familles vers le développement de nouvelles compétences et aussi, mieux les diriger vers les bonnes ressources de la communauté.

Le dialogue n'est pas terminé à ce niveau. Il y a encore matière à discussion car la petite enfance doit être le noyau central dans notre communauté et tous ensemble faire la différence pour les enfants de notre région. Néanmoins, ces échanges ont démontré que peu importe notre rôle, nous avons tous un but commun et c'est d'avoir un avenir prometteur pour les enfants de la communauté d'Hawkesbury.



CENTRE DE LEADERSHIP — HAWKESBURY

DIGIBOT

Désirant améliorer le système de communication en place et voulant moderniser nos pratiques, le Centre de Leadership en petite enfance s'est doté d'un nouveau système de gestion des programmes permettant aux parents de s'inscrire en ligne sur une plateforme web. Ce logiciel a été implanté de manière graduelle et bientôt pourra couvrir l'aspect des ressources humaines et offrira aux éducateurs et éducatrices la possibilité de rendre la documentation disponible aux parents.

CLUBS AU PARASCOLAIRE

Dans le but de rehausser la qualité du programme parascolaire et aussi de maximiser les inscriptions dans les programmes parascolaires, nous avons mis en place des clubs spécialisés afin d'offrir de la variété aux enfants. Pour procéder, nous avons, dans un premier temps, sondé les besoins et les intérêts des enfants eux-mêmes afin de mettre en place des ateliers tels que des cours de danse, des cours de CrossFit, des ateliers de cuisine et de multimédia (capsule YouTube).

Ces ateliers ont permis aux enfants d'être engagés dans plusieurs activités et de vivre des programmes enrichis.

Les commentaires des parents sur ces différents clubs ont été plus que positifs et à la suite d'une consultation des parents, nous dénotons que ceci est une valeur ajoutée pour les programmes de la petite enfance que d'avoir des clubs ciblant des intérêts spécifiques et revenant semaine après semaine.

Les ateliers de cuisine étaient offerts par un éducateur de nos programmes. Ayant dans le passé eu une expérience professionnelle en tant que cuisinier, nous l'avons libéré afin qu'il puisse mener l'atelier. Nous désirons miser sur les forces à l'intérieur du centre afin de permettre à la fois aux enfants de vivre un club animé, mais aussi de faire vivre la passion d'un employé aux enfants.



RECHERCHE-ACTION PORTANT SUR LA CAPACITÉ TECHNOLOGIQUE DES PROFESSIONNELS



[VOIR LE RAPPORT](#)

La technologie devient une partie intégrale de la vie des enfants et des familles qui fréquentent nos centres. Cet outil n'est pas encore bien utilisé par notre équipe et dans le but d'augmenter nos capacités technologiques, nous avons fait partie d'une recherche-action en collaboration avec TFO et portant sur l'utilisation de la plateforme Idello.

Pendant plusieurs séances, les participantes ont exploré la plateforme Idello grâce à une formatrice de TFO. Ils ont pu faire des liens entre les différentes vidéos et le «Comment apprend-on» afin qu'ils puissent expérimenter auprès des enfants cet outil de recherche permettant de répondre à la curiosité naturelle des enfants.

Bien que prenant place sur plusieurs semaines, cette formation n'a pas tout à fait donné le résultat escompté par son format et le suivi qui n'a pas été serré. Cette recherche-action nous a néanmoins donné des indices sur les besoins des professionnels lors de formations et comment apporter un meilleur soutien et suivi dans les prochaines recherches-actions.

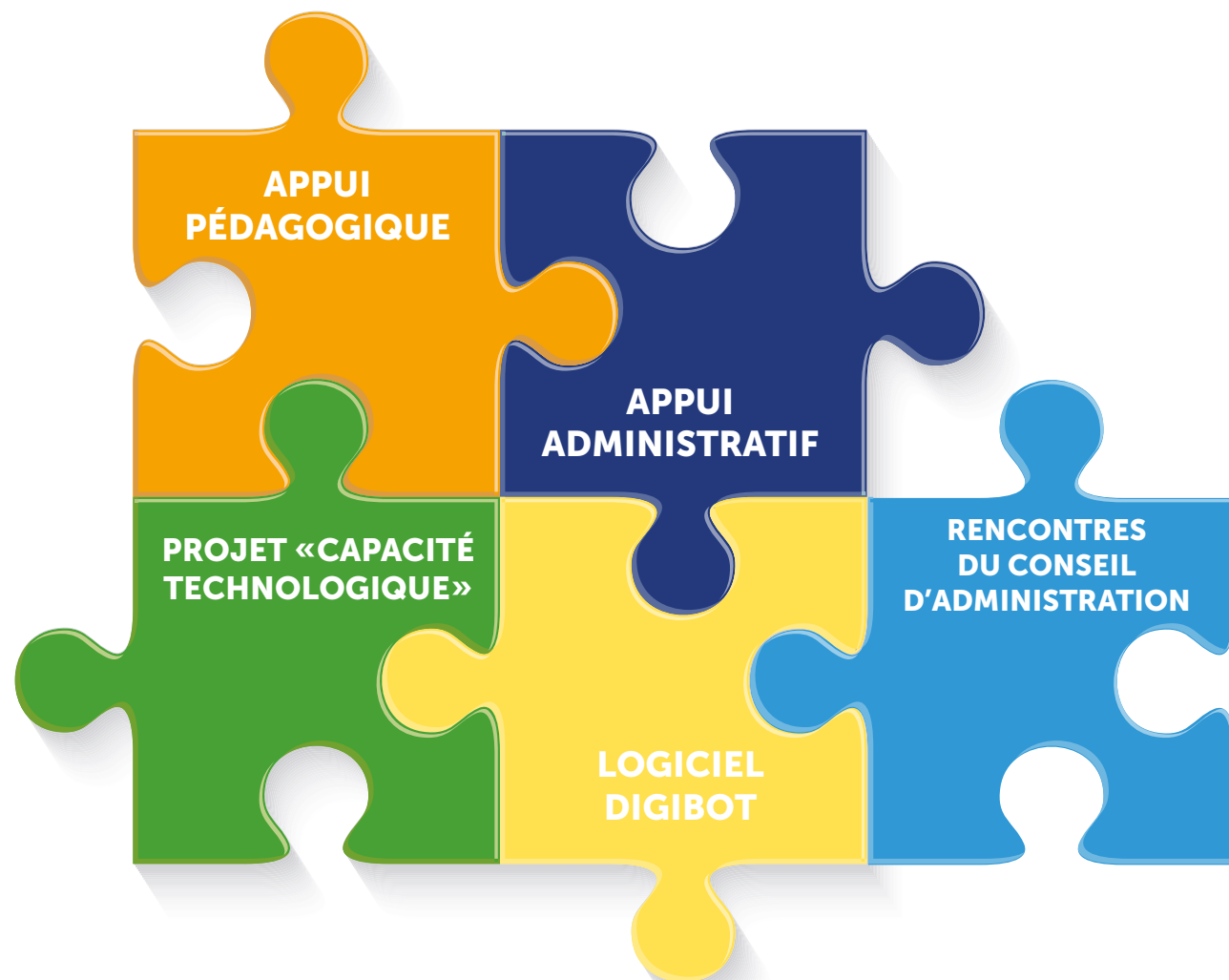
Un atelier sur la technologie a également été offert aux parents du centre. Quelques participants se sont présentés dans l'intention de savoir quelle utilisation faire de la tablette auprès des tout petits. Plusieurs parents ont des questions sur ce sujet, à savoir s'il est conseillé ou non de l'utiliser et si on l'utilise, comment bien le faire afin que cela soit éducatif.

PROJETS PORTEURS D'APPRENTISSAGES ET POUR LE FUTUR

La presque totalité des projets sont planifiés et/ou exécutés en partenariat, parfois initiés et conduits par l'AFÉSEO, parfois initiés et conduits par un partenaire. L'AFÉSEO croit qu'en petite enfance francophone, le partenariat est essentiel pour s'assurer de ne pas dupliquer les projets et pour avoir un meilleur impact de changement dans les milieux de la petite enfance francophones.



CENTRE DE LEADERSHIP EN PETITE ENFANCE DU NORD



Pour faire suite à la résolution de fusion lors de la dernière assemblée annuelle de l'AFÉSEO, le deuxième centre de leadership en petite enfance est en cours de «construction». Pour faciliter l'éventuelle fusion avec le Centre éducatif Rayon de soleil, l'AFÉSEO offre un appui pédagogique et administratif aux équipes œuvrant dans les 8 sites de Rayon de soleil situés à Timmins, Iroquois Falls, Moonbeam, Kapuskasing et Hearst. La fusion légale devrait se concrétiser dans les prochains mois.

L'AFÉSEO a fait profiter l'équipe de Rayon de soleil du financement relié à différents projets pilotes tels que le projet «capacité technologique», le projet portant sur la construction identitaire des enfants et le projet des livres sans texte. Ce centre de leadership, par sa situation géographique, nous permet d'explorer les meilleures pratiques dans un contexte d'éloignement et d'isolement des services à l'enfance situés dans de petites communautés.

Sur le plan administratif, l'AFÉSEO a amorcé le processus pour introduire Digibot dans le fonctionnement du centre. Aussi, la direction et un parent utilisateur participent aux rencontres du conseil d'administration et à la planification stratégique annuelle de l'AFÉSEO.



**Centre d'excellence francophone pour
la petite enfance et la garde d'enfants**

CENTRE D'EXCELLENCE FRANCOPHONE POUR LA PETITE ENFANCE ET LA GARDE D'ENFANTS

Le Collège Boréal et l'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO) sont fiers de codiriger le Centre d'excellence francophone pour la petite enfance et la garde d'enfants (CEF), un des trois nouveaux Centres d'excellence en Ontario, financés en vertu de l'Entente Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (pour en savoir plus sur la vision et le mandat du CEF, vous pouvez lire le «Sommaire exécutif»). Vous pouvez également aller visionner la capsule-vidéo créée pour expliquer la raison d'être du CEF en suivant ce lien www.cefranco.ca.

Après avoir mis en place une équipe formée de deux cogestionnaires, d'une coordonnatrice, de 4 facilitatrices pédagogiques et de personnel de soutien, c'est en septembre 2018 que les activités du CEF se sont réellement amorcées. Douze journées d'apprentissage professionnel ont été offertes à travers la province, auxquelles 255 professionnels en petite enfance ont participé. Également, deux forums ont été organisés sous le thème de «Comment apprend-on en tant qu'adulte?» à Ottawa et à Toronto, qui proposaient une exposition de documentation andragogique relatant le processus d'apprentissage de l'équipe, selon différentes perspectives, œuvrant au sein d'une organisation apprenante. Ces événements ont rejoint un peu plus de 100 professionnels assumant un rôle d'accompagnement d'équipes en petite enfance.



VOIR LE SITE WEB

PARTICIPATION À UNE RECHERCHE PORTANT SUR LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE DES ENFANTS

C'est par le biais de son programme FrancoFUN, qui vise la conscientisation des professionnels en petite enfance à leur rôle de passeur culturel, que l'AFÉSEO contribue à la recherche du Collège Boréal portant sur la construction identitaire des jeunes enfants. Cette recherche a pour objectif d'évaluer l'impact de ce programme sur la construction identitaire des enfants confiés aux professionnels qui participent au programme FrancoFUN. Cette recherche s'est amorcée en 2018 et se terminera en 2021.

PROGRAMME DE LEADERSHIP DANS L'EST DE LA PROVINCE

Dans les trois dernières années, en partenariat avec le Collège Boréal, nous avons expérimenté différentes formes de programmes de mentorat et d'accompagnement. Cette année nous a permis, en partenariat avec le Conseil scolaire de district catholique de l'est ontarien et les Comtés unis de Prescott-Russell, de raffiner le processus d'accompagnement de leaders pédagogiques et andragogiques. Ces apprentissages, nous avons pu les utiliser pour l'élaboration du programme d'accompagnement Floraison du Centre d'excellence francophone.



PHASE I

- Bâtir les relations
- Bâtir les capacités de mettre en oeuvre le "Comment apprend-t-on?"
- Création d'un plan d'apprentissage

PHASE II

- Bâtir les capacités andragogiques : plan d'apprentissage, documentation andragogique
- Facilitation de CAP
- Connaissances liées à l'accompagnement de professionnelles



PHASE III

- Accompagnement des mentors qui accompagnent leurs mentorés
- Recherche action



OFFRE DE GROUPES DE JEUX ET D'ACTIVITÉS DE BRIC-À-BRAC DANS L'EST DE LA PROVINCE



Dans l'année 2017-2018, au Centre de leadership de la petite enfance de l'est, nous avons organisé des activités bric-à-brac et des groupes de jeux afin d'appuyer les parents à mieux comprendre l'apprentissage par le jeu chez le jeune enfant. Riche de nos apprentissages, cette année, 2018-2019, nous avons accompagné des équipes de la région de Prescott-Russell, en partenariat avec le Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien, à planifier, organiser, offrir et évaluer de telles activités dans leur centre éducatif.

COORDINATION DES STAGES POUR LES ÉTUDIANTS DANS LE PROGRAMME ÉDUCATION EN SERVICE À L'ENFANCE À LA CITÉ

Depuis janvier 2018, l'AFÉSEO agit d'intermédiaire entre La Cité et les étudiants en ESE, autant pour le programme en ligne que pour le programme en personne et pour le placement en stage des étudiants. Une seule personne agit à titre de coordonnatrice de stage, ce qui facilite la communication et facilite le processus autant pour les employeurs que pour les étudiantes.

CUEILLETTE DE DONNÉES RELATIVES AUX SERVICES À L'ENFANCE DE L'ONTARIO

C'est en partenariat avec la Société de développement économique de l'Ontario que l'AFÉSEO a élaboré un questionnaire en ligne et tenu des groupes focus afin de recueillir des données quant au nombre de familles qui sont sur des listes d'attentes pour une place en service de garde, aux places qui seront créées, aux besoins des pourvoyeurs de services à l'enfance, etc. Il est important de souligner que cet exercice a validé le besoin de se doter d'un processus pour avoir accès aux données francophones en petite enfance sur le plan provincial puisqu'il a été impossible de recueillir les données souhaitées. Les données sont éparpillées entre les GSMR, les conseils scolaires et les services à l'enfance, cela quand il y a des données francophones à recueillir, ce qui n'est pas toujours le cas.

APPUI À L'OUVERTURE D'UN CENTRE POUR LA FAMILLE ET L'ENFANT

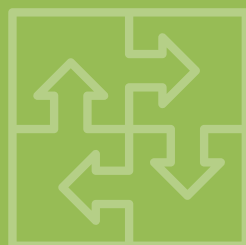
« CENTRE D'APPUI
À LA FAMILLE ET À
L'ENFANT »»

ON Y VA DANS LA RÉGION DE RENFREW

Le GSMR de Renfrew a financé un projet visant l'appui à la communauté francophone de la région pour l'offre de services en français dans les centres de l'enfant et de la famille On y va. L'AFÉSEO a coordonné l'appui à la communauté pour l'élaboration d'un plan d'action pour la mise en œuvre du centre On y va.

OFFRE D'UN PROGRAMME DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT DANS LA RÉGION D'OTTAWA

D'avril à décembre 2018, un partenariat avec le Parent resource center a permis de faciliter, dans la région d'Ottawa, des communautés d'apprentissage professionnel portant sur divers sujets d'intérêt exprimés par les participants. À partir de janvier, un financement de la Ville d'Ottawa, nous a permis d'offrir différentes opportunités de développement professionnel destiné autant aux éducateurs et éducatrices travaillant directement auprès des enfants qu'aux superviseurs et directrices qui accompagnent des équipes.



COORDINATION DE RRLF

L'AFÉSEO a agi à titre de coordonnateur de deux Réseaux régionaux de langue française : celui du Nord et celui de l'Est. Plusieurs projets ont été mis en œuvre tels qu'un accompagnement à deux groupes du nord à Sudbury et à Thunder Bay pour développer un plan d'action concernant un enjeu commun aux partenaires de la région concernée ayant un intérêt en petite enfance ou des communautés d'apprentissage professionnel portant sur l'aménagement linguistique dans l'est.