

Floraison 3.0  
Recherche action  
Par: Les coccinelles Hamilton

La documentation, l'observation, notre  
rôle !!!



# Comment l'observation peut guider notre documentation ?



# Équipe Les coccinelles Hamilton Centre de leadership AFESEO



Katie Volmar, EPEI

Superviseure



Mina Guihermina Gonvalves,

Aide-éducatrice, poupon

# Valeurs

Innovation

Respect

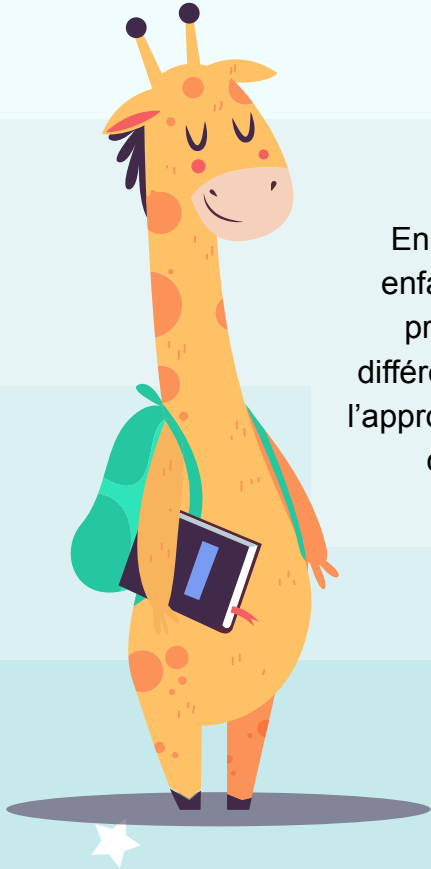
Plaisir

Intégrité

Inclusion



# Centre de leadership de l'AFESÉO



En tant que centre de leadership, nous appuyons la recherche en petite enfance ainsi que les projets pilotes permettant de recueillir des données probantes dans le vif de l'action. La liberté d'expérimenter et de tester différentes approches fait partie de notre pratique quotidienne. Comme dans l'approche préconisée auprès des enfants, nous permettons aux employés de cheminer selon leurs propres forces et objectifs de développement professionnel.



## Notre compréhension de l'observation

Observer, c'est ...

- de regarder avec attention
- d'écouter
- de mieux connaître
- Une action éducative
- De recueillir des données spécifiques



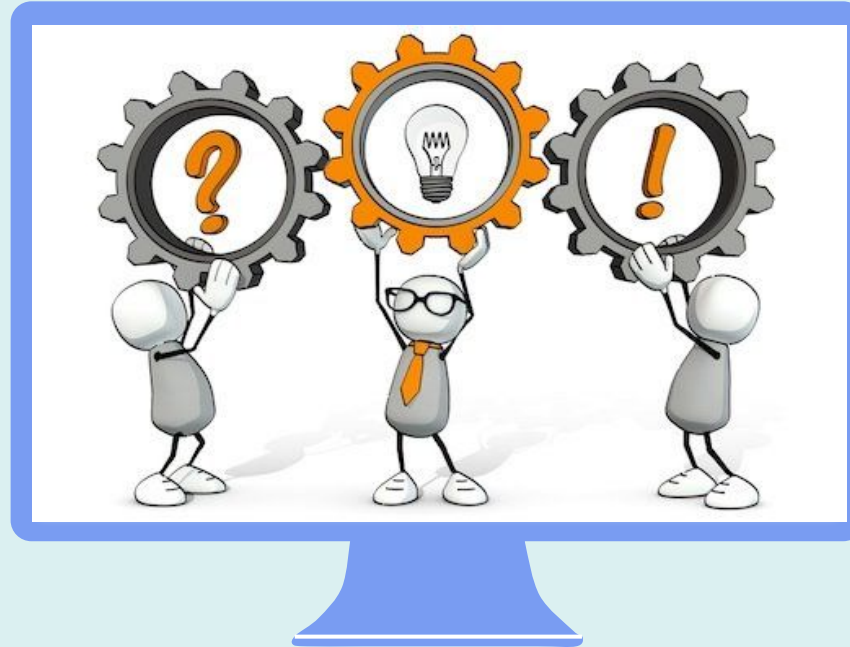
Le but de l'observation nous permet de réfléchir,  
de comprendre, d'apprendre et de percevoir  
l'univers des enfants dans un environnement sain  
et chaleureux où chacun peut s'épanouir et  
grandir.



Par: Katie et Mina

# Observer et documenter

Où devons-nous commencer notre documentation ?





# Théorie

<<La documentation pédagogique est plus qu'une simple transcription des évènements. Elle offre une vitrine sur la façon dont les enfants pensent et apprennent. Elle permet d'explorer toutes les questions que nous nous posons sur et avec les enfants.>>



★

Nous sommes davantage conscientes que si nous souhaitons observer des points spécifiques chez l'enfant, nous devons créer un environnement où l'enfant est libre de faire ses propres choix et où l'enfant peut apprendre, grandir et s'épanouir.



★

Source: Image Istock

**Comment ?**



# **Méthodes utilisées**

Programme ouvert

**A.**

Opportunités d'explorer

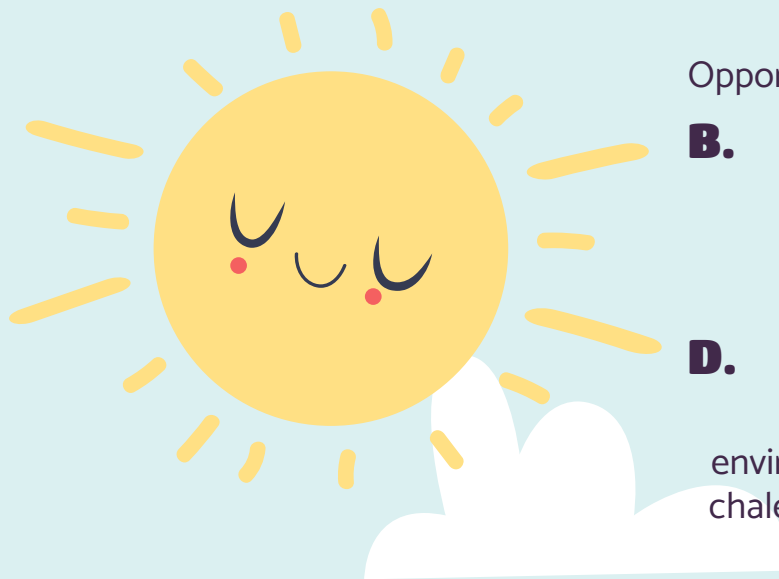
**B.**

**C.**

Notre image de l'enfant  
est visible

**D.**

Création d'un  
environnement invitant,  
chaleureux, stimulant et  
accueillant



Intérêt, prise de risque, curiosité,  
autonomie...



★  
**Que pensez-vous ?**



★  
Source: Image Istock





# Théorie

## Comment apprend-on?

<<La documentation pédagogique aide les éducatrices et éducateurs non seulement à tenir compte du développement des enfants dans leur point de vue, mais aussi à regarder plus loin afin de saisir les aspects plus vastes de l'expérience en vue d'une réflexion. >>





**Nous sommes des  
coapprenantes...**





Nous poursuivons notre route de l'apprentissage en lien avec la documentation, mais nous savons maintenant qu'il y a plusieurs manières de documenter.

À noter ...

Il ne faut pas avoir peur d'essayer de nouvelles choses et surtout, il ne faut pas avoir peur de faire des erreurs, car c'est par l'essai et l'erreur que nous grandissons en tant que personne et en tant que professionnelle..





# La devise

C'est avec de la pratique que nous devenons meilleures !!!



# Leadership

## Réflexion

Comment ceci peut nous aider dans nos apprentissages sur la documentation ?



Le leadership en petite enfance a une très grande importance. Pour nous, au centre Les coccinelles, nous croyons que le soutien entre collègue et que la collaboration a des effets positifs sur nos apprentissages.



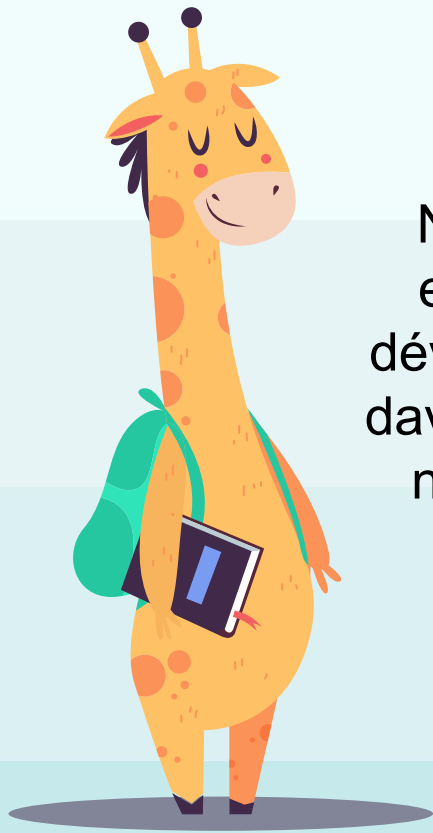
Par le fait même, nous avons décidé de  
participer à un court questionnaire sur le  
leadership



# Résultat

Nous avons appris que nous sommes toutes des leaders collaboratives.





## ★ **Prise de conscience**

Nous savons maintenant que la collaboration entre nous est plus que bénéfique pour notre développement professionnel. Nous comprenons davantage l'importance de réfléchir en équipe sur notre documentation afin d'avoir les différents points de vue et ainsi poursuivre notre cheminement de cette apprentissage.





## Témoignage Katie

Avec Floraison j'ai vu un changement dans mon apprentissage en observant le rôle de l'adulte au jeu. Je me suis trouvée très motivante envers les éducatrices en leur demandant d'aller plus loin avec les jeux et explorations des enfants. Pour écrire cette documentation andragogique, je me suis posée plusieurs questions. Par où commencer? Est-ce que j'allais trouver les bons mots pour m'expliquer? Ce que je ne faisais pas avant. Maintenant, je pose des questions aux éducatrices afin de les encourager d'aller plus loin dans leurs idées, réflexions et intérêts des enfants. Comme par exemple, "Parle-moi de l'intérêt derrière votre activité?".

En faisant une introspection sur moi-même, je me demande vraiment si mes bottines suivaient mes babines. Tout au long de la formation floraison, on a beaucoup discuté de nos valeurs du jeu libre à l'extérieur. On a utilisé ses expériences pour demander aux éducatrices ce qu'elles pensaient des provocations et invitations aux jeux. J'ai appris que les enfants n'ont pas besoin de grand chose pour s'amuser. Un jour, j'ai eu la visite d'une amie avec son fils de 18 mois. Il est un enfant qui aime beaucoup explorer. À chaque fois qu'il voulait monter les marches, sa mère le faisait descendre de peur qu'il ne se fasse pas mal. Alors je suis intervenue. J'ai demandé à la mère de laisser son fils pour voir ce qu'il allait faire. Pour une fois, il a monté et il a descendu l'escalier tout seul avec précaution. Ensuite, il est parti explorer autre chose. Selon Maria Montessori, l'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul. J'ai observé un grand changement du côté des éducatrices qui faisaient plus des activités dirigées avec les enfants. Grâce à cette formation floraison, j'ai constaté qu'elles font davantage d'invitations d'apprentissage. Nous comme coapprenantes, nous faisons que suivre l'intérêt des enfants et faire un lien avec son développement global. Finalement, il ne faut surtout pas oublier nos documents ressources, le comment apprend-on et l'Ajepta.



# Témoignage Mina



Avant la formation floraison, je dois dire que j'avais une méthode plutôt directive. J'avais l'habitude de préparer mes expériences d'apprentissage que je déposais sur la table. J'appelais ensuite les enfants pour qu'ils se joignent à moi pour faire l'activité tout le monde ensemble. Je ne leur donnais pas le choix. Tout le monde devait participer, et ce sans exception. Je prenais même le temps de préparer un exemple pour leur montrer ce que nous allions faire. J'aidais les plus petits qui avaient plus de difficulté. Grâce à la formation, je laisse maintenant les enfants faire leur propre choix d'activité et je les laisse prendre des risques. Je prends le temps d'observer et je m'assure que les enfants sont en sécurité. Je pose davantage de questions pertinentes et je réfléchis aux matériaux que je pourrais ajouter dans les centres. Si un enfant veut avoir un jouet, je l'encourage à aller le chercher par lui-même. J'avais l'habitude d'aller tout chercher pour eux sans favoriser leur autonomie et leur estime de soi. Pour conclure, cette formation m'a permis de comprendre davantage les bienfaits du risque et de l'autonomie dans le développement d'un enfant. Je suis très heureuse de ces apprentissages que je poursuivrai d'ailleurs après floraison.



# Conclusion

## Curiosité

Avec nos apprentissages acquis depuis le début de floraison, nous nous demandons maintenant comment nous pouvons arriver à offrir une documentation de qualité ?



# MERCI !!!



L'équipe des coccinelles

Katie et Mina

Site internet:

<https://afeseo.ca/service-educatif-a-lenfance-garderie/>