



Centre éducatif Éveil aux savoirs

Projet de recherche-Floraison 3.0

2021-2022



L'apprentissage en petite enfance

Comment nos apprentissages ont-ils un impact positif sur nos relations avec les familles, les enfants et nos collègues ?

Membres de l'équipe

Sandra Moralès, EPEI
Directrice adjointe



Lunie Randel, EPEI



Daphrose Nintunze, EPEI





À propos de nous

Notre Vision

Le centre éducatif Éveil aux Savoirs est une garderie francophone située au sein de l'école élémentaire catholique, Saint-Jean-Baptiste.

Nous visons à offrir à l'enfant l'occasion d'élargir ses expériences dans un milieu qui l'aide à mieux se connaître.

Notre programme offre à l'enfant la possibilité de développer ses capacités physiques et intellectuelles tout en lui offrant une palette de sensations et d'émotions variées, lui procurant le plaisir d'apprendre, de jouer et d'évoluer au sein d'un groupe.

Source: <https://www.eveilauxsavoirs.ca/>

**Bienvenue
chez nous !!!**



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=vw8>



Andragogie

Dès le début du programme floraison, nous avons compris davantage ce qu'est l'andragogie et de l'importance de celle-ci. Nos apprentissages en tant qu'adulte et professionnelle de la petite enfance tout au long de ce programme nous auront amené à nous surpasser.



Comment ?

Notre semaine de relâche

Lors de la semaine de relâche 2022, nous nous sommes posées la question suivante:

Est-il possible d'offrir un programme pour les enfants âgés de 4 à 8 ans rassemblé dans un seul groupe ?

The background features stylized green trees and foliage. On the left, a tree with dark green leaves and a black trunk stands against a light green background. On the right, a taller tree with dark green leaves and a black trunk is visible, along with several large, dark green, fan-shaped leaves in the foreground. The overall scene is set against a light green background with a white horizon line.

Réflexion

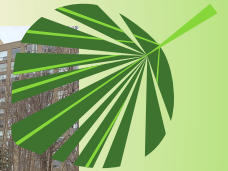
Comment pourrions-nous mettre en évidence, dans ce programme, les relations chaleureuses et authentiques par le biais de nos apprentissages lors de la formation ***Floraïson*** ?

L'environnement comme troisième enseignant

Nous avons réalisé que la nature aura été un élément essentiel et très certainement un élément gagnant dans la création de nouveaux liens d'amitiés et d'entraides entre les enfants. Lors d'une expédition dans la forêt, nous avons marché tout près d'un ruisseau. Les plus jeunes enfants ont suivi les plus grands tout en respectant les règles de sécurité et tout en explorant leur environnement.



Source: Image Éveil aux savoirs



Les bienfaits de la nature et les théories présentés aux parents



La prise de risque

Nous comprenons davantage les bienfaits d'opportunité de prise de risque dans notre programmation. Non seulement les enfants apprennent à manipuler de manière sécuritaire les matériaux et à gagner de la confiance, mais ils apprennent aussi à développer des relations chaleureuses avec les autres. Les plus vieux donnent de bons conseils tout en discutant de leurs expériences.



Que du plaisir à l'horaire !!!





Penser, sentir, agir

<<Si nous souscrivons à cette optique et voyons les enfants comme des communicateurs aptes, des collaborateurs et des créateurs de sens qui tissent des relations chaque jour avec des gens et des matériaux, qui sont capables d'empathie, de fantaisie, de sensibilité et de joie, comment le milieu va-t-il refléter tout cela ? >>

Source: Penser, sentir, agir page 13



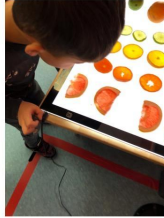
Notre compréhension de la documentation

Floraison nous a amené à comprendre davantage ce qu'est la documentation. Celle-ci peut se faire de plusieurs manières dont les photos, la prise de notes, des vidéos et autres. Nous avons appris à sortir de notre zone de confort et à ne pas avoir peur d'essayer de nouvelles choses.

La documentation

Au début j'avais préparé une activité scientifique pour développer leur sens de l'odorat et le goût, j'ai coupé citrons, clémentines et oranges, et tout à coup un enfant est allé chercher la loupe et je lui demandé si c'était différent voir les fruits avec la loupe et sans la loupe, il a répondu: " je vois les bébés, je lui demandé peux-tu me dire comment ils sont? Parce que je n'ai pas une loupe, il a répondu " ils sont petits et cachés et il est parti à rire (sa mère est enceinte). Je voulais élargir l'activité donc j'ai placé les morceaux sur la table lumineuse à manière de provocation, j'étais très attentive pour observer leur intérêt et ils ont observé, touché, mangé, déplacé, empilés. Le lendemain j'ai voulu placer les fruits entiers, quelques morceaux et la peinture aussi comme un provocation et son intérêt continué et ils m'ont surpris avec ses 100 langages, ils ont peint les fruit, écrit lettres sur les fruits, ils ont utilisé les fruits pour faire des empreints, ils ont dessiné des cercles, ils ont associé la couleur verte au citron.

Et personnellement après avoir parlé de 100 langages des enfants j'ai compris que chaque enfant est unique et il va nous dire ses observations, ses idées d'un façon unique et merveilleuse en me rappelant que je suis là comme co-apprenante.



La documentation (suite)

A chaque opportunité nous essayons de utiliser le troisième enseignant et nous avons constaté qu'il nous accompagne de façon permanente et c'est seulement l'observer.

Dans le terrain de jeu, nous avons observé une fille qui avec l'aide d'une pelle ramassée l'eau d'un flaqué dans un contenant, et ses amis voulaient faire la même chose. Dehors la clôture il y avait encore la neige et nous avons invité les enfants à ramasser la neige et le rentrer dans le terrain de jeu pour préparer la nourriture. Ils ont adoré aller la chercher, ils ont travaillé en équipe pour la ramasser et aussi ils ont mélangé l'eau de flaqué avec la neige. Pendant que les autres amis jouaient aux bateaux. Quelle imagination si adorable 😊



Comment apprend-on?

<<La documentation pédagogique aide les éducatrices et éducateurs non seulement à tenir compte du développement des enfants dans leurs points de vue, mais aussi à regarder plus loin afin de saisir les aspects plus vastes de l'expérience en vue d'une réflexion. >>



La réflexion d'équipe, un succès à la création d'un environnement sain et chaleureux ?



Qu'en pensez-vous ? ...





... Le coapprentissage

Le coapprentissage fait parti de nos valeurs et nous y portons une très grande importance. En ce temps de pandémie, nous avons eu de la difficulté à nous réunir en équipe, mais nous avons toujours trouvé des moyens d'échanger entre nous. Nous avons appris à nous connaître davantage, à découvrir et à miser sur les forces de chacun et chacune afin de favoriser une culture d'apprentissage.

Témoignage
Daphrose



Témoignage
Sandra





**Comment poursuivre nos apprentissages après
Floraison et ainsi développer de nouvelles
relations saines et chaleureuses au sein de
l'organisme ?**



Merci !!!

L'équipe d'Éveil aux savoir:
Sandra, Lunie et Daphrose

Site internet: <https://www.eveilauxsavoirs.ca/>