



Ben White, Unsplash

Amusons-nous à l'extérieur!

Résultats de l'évaluation du projet 2020-2023

21 juillet 2023

Louise Legault
Experte-conseil

Généreusement soutenu par



An agency of the Government of Ontario
Un organisme du gouvernement de l'Ontario

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier le personnel des établissements suivants pour leur précieuse collaboration dans le projet :

- Conseil des écoles catholiques du Centre-Est
- Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario
- Conseil scolaire catholique MonAvenir
- Conseil scolaire catholique Viamonde
- Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario
- Centre Alpha 3-12 d'Orléans
- Centre éducatif Éveil aux Savoirs Centre éducatif
- Centre de Leadership Les Coccinelles de Milton
- Centre de Leadership Rayon de soleil de Kapuskasing
- Centre des Petits d'Ottawa
- Centre parascolaire Alpha 3-12 d'Orléans
- Centre pour l'enfant et la famille ON y va de Milton
- Centre pour l'enfant et la famille ON y va à Scarborough
- Garderie Centre copains-copine
- Garderie Cercle de l'amitié
- Garderie Chez Tante Laure à Scarborough
- Garderie des amis Embrun Inc.
- Garderie du soleil levant
- Garderie éducative de Kingston
- Garderie Porte-soleil Les Lucioles Pickering
- Le Petit Chaperon Rouge, garderie francophone
- Saint John Bosco Children's Centre Ange Gabriel
- Services de garde Nos enfants, Notre avenir

Nous remercions particulièrement le personnel des centres éducatifs, le personnel scolaire et le personnel facilitateur d'avoir pris le temps de nous faire part de leurs opinions et de leurs conseils lors des rencontres et en répondant aux sondages. Vos remarques et vos questionnements ont nourri la réflexion de l'équipe et ont contribué à la réussite du programme de formation. Vos suggestions nous ont permis d'améliorer l'expérience des personnes participant au programme de formation *Amusons-nous à l'extérieur*.

Amusons-nous à l'extérieur!

Résultats de l'évaluation du projet 2020-2023

Le projet

Les médias rapportent une préoccupation croissante en santé publique face à la hausse de l'incidence d'obésité juvénile et de la prédilection des enfants pour des activités sédentaires (p.ex. les jeux vidéo, la télévision et l'ordinateur). Les conclusions rapportées dans le Bulletin de l'activité physique chez les jeunes de ParticipACTION sont éloquentes à cet égard. En octobre 2020, 15 % des filles et 18 % des garçons de 5 à 11 ans respectaient la recommandation des spécialistes canadiens de faire un minimum de 60 minutes d'activité physique quotidiennement. ¹ C'est le cas de 62 % des enfants de 3 et 4 ans selon les données les plus récentes de Statistique Canada datant de 2014-2015. ¹ Pour remédier à cette situation, les chercheurs font valoir que ² :

L'accès au jeu actif à l'extérieur et dans la nature, avec les risques que cela comporte, est essentiel au développement sain de l'enfant. Nous recommandons d'augmenter les occasions que les enfants ont de jouer de façon autonome dehors, dans des environnements variés, soit à la maison, à l'école, au service de garde, dans la communauté et dans des environnements naturels.

Les multiples bienfaits du jeu actif à l'extérieur sur la santé et le bien-être des enfants âgés de 3 à 12 ans sont indubitables. La littérature scientifique démontre clairement qu'à court terme, le jeu actif à l'extérieur favorise le développement moteur et cognitif (p.ex. les fonctions exécutives, le développement langagier), la santé cardiométabolique (p.ex. la tension artérielle, la résistance à l'insuline), la santé psychosociale (p.ex. l'estime de soi, le comportement prosocial), l'autonomie, la confiance en soi et les habiletés en résolution de problèmes des enfants. À long terme, l'adoption en bas âge de saines habitudes de vie encourage un mode de vie actif à l'âge adulte qui à son tour, diminue le risque de maladies chroniques (p.ex. les maladies cardiaques, le diabète de type 2). Ces bénéfices sont accrus quand les enfants dirigent leurs jeux à l'extérieur : ces derniers jouent plus longtemps et sont plus actifs. ^{3,4,5}

Cette situation a donné naissance à plusieurs politiques et programmes communautaires centrés sur l'augmentation du niveau d'activités physiques des enfants et des jeunes comme vecteur de promotion de la santé et du bien-être. Ce projet est une réponse à cette préoccupation en santé publique. L'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO) a livré un programme de formation *Amusons-nous à l'extérieur!* (AME) à cinq cohortes de personnel éducateur en petite enfance et de personnel scolaire franco-ontariens. Financé par la Fondation Trillium de l'Ontario (FTO), ce projet s'inscrit dans le domaine d'action pour « favoriser des modes de vie active ». L'effet prioritaire visé est la création de « Programmes et infrastructures de plus grande qualité afin de favoriser l'activité physique ».

Le projet s'est déroulé de septembre 2020 à août 2023. Le programme de formation *Amusons-nous à l'extérieur* a été livré à trois reprises, débutant à l'automne et se terminant au début de l'été au courant des années scolaires 2020-2021, 2021-2022, et 2022-2023. Une formation découverte *Amusons-nous à l'extérieur* d'une journée fut offerte à deux cohortes, au printemps 2022 et au printemps 2023. Le contenu et la formule de prestation de la formation ont évolué au fil du temps, intégrant les apprentissages découlant d'une version à l'autre. Le programme de formation offert à la quatrième cohorte et la formation découverte offerte à la cinquième cohorte sont des versions éprouvées, leur efficacité à atteindre leurs objectifs respectifs démontrés.

Le contexte

La pandémie de COVID-19 a eu une incidence importante sur le déroulement du projet au cours des deux premières années. Cette crise sanitaire a perturbé les opérations des services de garde et des écoles et a profondément bouleversé la prestation des formations données par l'AFÉSEO.

Voici un résumé des faits saillants de cette situation : Le 17 mars 2020, la province de l'Ontario a déclaré un état d'urgence menant à la fermeture des écoles et des services à l'enfance, à l'exception des services de garde d'urgence.⁶ Bien que la réouverture des services de garde fût possible en juin 2020, la vaste majorité de ces derniers ont rouvert en septembre 2020, au même moment que les écoles.⁷ Les fermetures à répétition, dues à des éclosions de la COVID-19 et les confinements intermittents à travers la province ont continué de perturber les opérations des services de garde et des écoles au cours de l'automne 2020 jusqu'au printemps 2022. Se sont ajoutées les règles sanitaires imposées du gouvernement ontarien pour freiner les éclosions de la maladie. À compter de juin 2020, les règles sanitaires: (1) interdisent l'accès aux parents des locaux et de la cour du service de garde et de l'école; (2) limitent le personnel en petite enfance à travailler dans une bulle composée d'un maximum de 10 individus (enfants et personnel éducatif compris), (3) imposent le regroupement des élèves en classe-cohorte avec un membre du personnel enseignant; et (4) interdisent aux enfants l'utilisation du gymnase et des structures de jeux à l'extérieur. Les règles limitant l'accès des parents aux installations sont demeurées en vigueur jusqu'en juin 2022. Il était donc difficile au personnel éducateur d'interagir directement avec les parents pour la presque totalité des deux premières années du projet. Par ailleurs, le personnel éducateur a vu son niveau de stress augmenter en réponse à l'instabilité des opérations, aux changements fréquents et de dernière minute des procédures sanitaires, au manque récurrent de personnel et à la lourdeur dans l'application des règles sanitaires. Ces conditions ne sont pas propices à de nouveaux apprentissages liés aux formations du personnel.

La pandémie de COVID-19 a également mené à un virage virtuel des programmes de formation offerts par l'AFÉSEO. Au printemps 2020, l'AFÉSEO a commencé à offrir l'ensemble de ses programmes de formation entièrement en mode virtuel en raison des règles sanitaires pandémiques en vigueur qui limitaient les rencontres en personnes. Cette situation a perduré jusqu'à l'été 2022. Elle a donc affecté la participation des deux premières cohortes à la formation et ainsi, nuí au potentiel d'AME d'atteindre ses objectifs. La prestation d'AME a adopté un modèle hybride pour la troisième cohorte du printemps 2022. Une prestation normalisée du programme de formation AME n'a donc été possible qu'à compter de septembre 2022 pour les

quatrième et cinquième cohortes. Notons que les formations *découvertes* offertes à la troisième et cinquième cohorte sont des versions abrégées du programme de formation AME. Leur principal objectif étant de motiver le personnel éducateur à offrir une programmation de jeux à l'extérieur aux enfants. **Le véritable potentiel d'AME à atteindre ses objectifs est évalué pour la quatrième cohorte du programme de formation AME qui s'est déroulé de septembre 2022 à juin 2023.**

Le présent rapport

Le présent rapport présente les résultats de l'évaluation du projet, de septembre 2020 à juin 2023. Le premier chapitre présente les objectifs du programme de formation *Amusons-nous à l'extérieur* (AME), les méthodologies employées pour l'évaluation et les résultats de haut niveau, mettant l'accent sur les principaux constats à travers les trois années du projet.

Le reste du rapport se décline comme suit :

- Le chapitre 2 contient le rapport des résultats de l'évaluation de la 1^{re} cohorte (2020-2021)
- Le chapitre 3 renferme le rapport des résultats de l'évaluation de la 2^e cohorte (2021-2022)
- Le chapitre 4 inclut le rapport des résultats de l'évaluation de la 3^e cohorte (printemps 2022)
- Le chapitre 5 englobe le rapport des résultats de l'évaluation de la 4^e cohorte (2022-2023)
- Le chapitre 6 comprend les résultats de l'évaluation de la 5^e cohorte (printemps 2023).

Objectifs du programme de formation *Amusons-nous à l'extérieur*

Le programme de formation *Amusons-nous à l'extérieur* (AME) a comme objectifs de former le personnel éducateur en petite enfance⁸ (travaillant dans des services à l'enfance et des programmes parascolaires) et le personnel scolaire (des équipes pédagogiques offrant les programmes maternelle et jardin) à :

1. Accroître le niveau d'activité physique des enfants âgés de 3 à 12 ans par le biais d'un programme de qualité de jeux actifs à l'extérieur;
2. Engager les familles à faire des activités à l'extérieur avec leurs enfants;
3. Amorcer une réflexion sur les bénéfices de jeux actifs à l'extérieur dirigés par les enfants via une communauté d'apprentissage professionnel; et
4. Assumer le leadership de continuer une programmation de jeux autonomes à l'extérieur et l'élargissement de sa portée dans leurs établissements respectifs.

Le contenu de la formation tient compte des fondements du *Comment apprend-on?* (CAO), document qui encadre l'approche pédagogique en petite enfance en Ontario (ministère de l'Éducation, 2014) et du *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants* (ministère de l'Éducation, 2016). La formation aborde le rôle d'accompagnateur du personnel éducateur des enfants, l'utilisation de matériaux polyvalents, les bienfaits de l'apprentissage en plein air pour les enfants et l'environnement extérieur comme 3^e enseignant.

L'évaluation vise à déterminer l'atteinte des objectifs d'AME. Nous avons également étudié la mise en œuvre du programme de formation afin de dégager les bonnes pratiques, les leçons apprises et les améliorations à apporter pour augmenter l'efficacité d'AME à atteindre ses objectifs. La méthodologie mixte adoptée est caractérisée par l'utilisation d'une diversité de mesures quantitatives et qualitatives provenant de plusieurs sources choisies en fonction des objectifs de la recherche. Cette méthodologie présente deux avantages : crédibilité accrue des résultats en raison de la complémentarité des données amassées et meilleure appréciation des facilitateurs et barrières à la mise en œuvre de l'initiative permettant de généraliser certains résultats et de dégager les particularités propres au contexte de chaque site (Yin, 2014). Les principales sources de données sont les registres de présence, les sondages remplis par le personnel éducateur, les sondages remplis par les directions des établissements, les groupes focalisés du personnel éducateur participant à la formation, les groupes focalisés du personnel facilitateur et les notes des rencontres de l'équipe du projet.

Principaux constats

L'objectif du projet de certifier 144 membres du personnel éducateur est surpassé.

Le projet compte un total de 152 personnes certifiées à offrir des moments de jeux actifs à l'extérieur dirigés par les jeunes enfants.

Le nombre total de membres du personnel éducateur participant à la formation est de 162, dont 115 sont des membres du personnel éducateur en petite enfance et 47 sont des membres du personnel scolaire. On calcule la participation de 18 centres éducatifs et de 12 écoles à la formation.

La région de l'Est compte 41 membres du personnel éducateur en petite enfance et 16 membres du personnel scolaire certifiés. La région du Centre compte 62 membres du personnel éducateur en petite enfance et 25 membres du personnel scolaire certifiés. La région du Nord compte 12 membres du personnel éducateur en petite enfance et 6 membres du personnel scolaire certifiés.

Le nombre total d'enfants touchés se chiffre à 1 349.

Dans l'Est, 348 enfants ont bénéficié d'une programmation de jeux autonomes à l'extérieur dont 11 poupons, 50 bambins, 117 préscolaires, 135 enfants de la maternelle et du jardin et 35 inscrits au programme parascolaire.

Dans le Centre, 793 enfants ont bénéficié d'une programmation de jeux autonomes à l'extérieur dont 8 poupons, 52 bambins, 176 préscolaires, 292 enfants de la maternelle et du jardin, 122 du programme parascolaire et 143 enfants d'âges mixtes. Ces derniers fréquentaient un centre ON y va au cours du projet ou ont participé aux activités communautaires offertes par la première cohorte de personnel éducateur en 2020-2021.

Dans le Nord, 208 enfants ont bénéficié d'une programmation de jeux autonomes à l'extérieur dont 13 bambins, 32 préscolaires, 75 enfants de la maternelle et du jardin, 33 du programme parascolaire et 55 enfants d'âges mixtes. Ces derniers fréquentaient un centre ON y va au cours

du projet ou ont participé aux activités communautaires offertes par la première cohorte de personnel éducateur en 2020-2021.

AME semble avoir atteint son objectif d'accroître le niveau d'activité physique des enfants âgés de 3 à 12 ans par le biais d'une programmation de qualité de jeux actifs à l'extérieur.

Un premier indicateur de changement au niveau d'activité physique des enfants a été rapporté par le personnel éducateur. Plusieurs membres du personnel éducateur de quatre cohortes ont augmenté la fréquence et la durée de leur programmation à l'extérieur grâce à AME. L'exception se situe au niveau des personnes de la cinquième cohorte participant à la formation *découverte* offerte à la toute fin du projet. Ceci fut souvent corroboré par le personnel d'accompagnement pédagogique et les directions.

Le temps passé à l'extérieur est un second indicateur du niveau d'activité physique des enfants. On conclut à une augmentation du temps passé à l'extérieur pour les enfants de la maternelle et du jardin entre octobre 2022 et mai 2023 (4^e cohorte de personnel éducateur). Cet indicateur est considéré comme inapproprié pour les deux premières cohortes alors que les règles pandémiques limitaient le temps passé à l'extérieur (cohortes 1 et 2 du personnel éducateur). Le temps passé à l'extérieur est difficile à évaluer pour les cohortes 3 et 5 car il s'agissait d'une formation d'une seule journée.

L'épanouissement des enfants – plaisir, engagement, curiosité et créativité – est l'un des grands succès du programme.

Les enfants sont engagés plus longtemps dans leur exploration et leur découverte. Ils font plus d'enquêtes sur leur environnement, se questionnent plus et apprennent mieux. Alors que l'espace intérieur est restreint, les enfants sont libres d'explorer l'espace extérieur et chacun, chacune y trouve son compte. Bref, le personnel éducateur a remarqué que les enfants bougent plus. L'utilisation du matériel polyvalent encourage la créativité, l'imagination et la résolution de problèmes des enfants. Les enfants reviennent à l'intérieur plus calmes.

Les enfants demandent maintenant à jouer dehors. Ils osent davantage et prennent plus de risques. L'autorégulation des enfants est accrue. Le personnel éducateur observe une plus grande autonomie des enfants à résoudre leurs conflits. Il y a moins de gestion de comportements et de discipline. Les enfants communiquent, s'entraident et apprennent à se connaître les uns, les autres. Les enfants à besoins particuliers participent plus facilement aux jeux avec les autres enfants. Certains enfants plus timides sortent de leur « coquille ». Le personnel remarque que les enfants ayant des intérêts différents jouent ensemble à l'extérieur alors que ce n'est pas habituellement le cas à l'intérieur.

AME n'a pas atteint son objectif d'engager les familles à faire des jeux à l'extérieur avec leurs enfants.

Devant les difficultés présentées par le contexte pandémique (voir la section sur le contexte du projet ci-dessus), l'équipe du projet a décidé de se concentrer à peaufiner le contenu et la formule de prestation virtuelle du programme de formation AME. L'atteinte de cet objectif fut

perturbée par les restrictions dues aux règles sanitaires. Notons que la première cohorte de personnel éducateur (AME 2020-2021) a eu recours à des modes virtuels pour joindre les parents et pour tenter de les engager à faire des activités communautaires (p.ex. Facebook) avec des résultats mitigés.

AME atteint son objectif d'encourager une réflexion des bienfaits liés aux jeux à l'extérieur.

Le personnel éducateur offre une programmation de plus grande qualité grâce à AME. Il a pu acquérir une compréhension approfondie de l'importance d'offrir aux enfants des occasions de jeux autonomes à l'extérieur, de son rôle d'accompagnateur et des bienfaits sur les apprentissages des enfants lorsque l'adulte intervient moins. Plusieurs personnes participant à la formation ont eu une réelle réflexion sur la planification émergente axée sur les intérêts des enfants et reposant sur du matériel polyvalent. La plupart des personnes ont vu s'accroître leur niveau de confort et d'assurance face à l'offre de jeux autonomes à l'extérieur, incluant des jeux aventureux grâce à AME. Les matinées d'expérience ont été une source de motivation et d'inspiration pour les trois dernières cohortes de personnel éducateur. Ces expériences ont ouvert un monde de possibilités quant au matériel qu'on peut utiliser à l'extérieur et aux nouvelles provocations qu'on peut offrir aux enfants avec ce matériel.

L'objectif d'encourager l'émergence de leaders assurant la continuation d'une programmation de jeux autonomes à l'extérieur est atteint.

Le leadership de continuer la programmation de jeux autonomes à l'extérieur est assumé par des personnes des cinq cohortes. Ce leadership s'est démarqué chez les directions et les membres du personnel éducateur ayant l'intention d'augmenter la fréquence d'une programmation de jeux à l'extérieur et ainsi, d'accroître le niveau d'activité physique des enfants. Leur leadership est évident dans les changements apportés dans la programmation (plus de jeux risqués, par exemple), le réaménagement de la cour, l'élargissement de la programmation à d'autres groupes dans leur établissement. Le personnel facilitateur a observé que d'autres personnes pourraient assurer la continuation d'une programmation de jeux autonomes à l'extérieur dans leur centre éducatif, à condition d'avoir recours à du soutien continu.

Principaux apprentissages

L'équipe du projet a dégagé plusieurs apprentissages de ses expériences. Trois apprentissages se démarquent quant à leur valeur pour la continuation réussie du programme de formation.

Une rencontre de lancement du projet est la clé pour engager les directions et le personnel éducateur dans le programme de formation.

Les conversations ciblées avec les diverses instances du milieu scolaire et du milieu de la petite enfance contribuent à engager le personnel éducateur dans le projet et à maintenir sa participation. Entre autres, la rencontre de lancement du projet permet de bien établir la pertinence d'AME en forgeant des liens entre le programme de formation, les fondements du *Comment apprend-on?* et les intentions du *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*. Cette séance d'introduction au projet est une occasion pour les personnes participant à la

formation de poser leurs questions, de faire part de leurs préoccupations et pour les personnes participant à la formation, de se familiariser avec la plateforme MAPPE qui donne accès aux formations et aux ressources.

Les matinées d'expérience de jeux à l'extérieur accompagnées par le personnel facilitateur sont un point fort d'AME.

D'abord pilotées avec AME printemps 2022, les matinées d'expérience de jeux à l'extérieur se sont avérées une bonne pratique. Pour le personnel facilitateur, cette expérience offerte en personne permet de créer des liens avec le personnel éducateur et de mieux connaître le contexte dans lequel il travaille. Le modelage fait par le personnel facilitateur démontre au personnel éducateur ce qu'il est possible de faire à l'extérieur en toute sécurité avec les enfants et l'aide à tisser des liens entre les jeux à l'extérieur, le développement sain des enfants et leurs apprentissages. Pour le personnel éducateur, ces matinées d'expérience permettent de mettre en application les théories discutées aux séances plus théoriques de la formation. Le modelage par le personnel facilitateur soutient l'apprentissage du personnel éducateur et contribue au changement de leurs pratiques professionnelles. La capacité d'accompagner des enfants du personnel éducateur s'en trouve renforcée pour le bénéfice des enfants.

L'efficacité du programme de formation est accrue lorsqu'elle est livrée séparément au personnel en petite enfance et au personnel scolaire.

À trois reprises, l'équipe du projet a piloté une formation conjointe incluant le service de garde et l'école et ce, dans l'espoir d'établir une collaboration entre le personnel éducateur de ces deux établissements. L'expérience d'AME 2022-2023 renforce le constat que nous avons affaire à deux clientèles très différentes. La collaboration entre les deux établissements n'est pas une tradition. Une formation séparée permettrait d'optimiser la formule de prestation et d'harmoniser le contenu de la formation avec la philosophie et les approches propres à chacune de ces populations.