



Ministère de l'éducation de l'Ontario

Rapport des résultats

Étude de livre : Dégenrer ça vous dérange?

Chantale Parent Vaillancourt, responsable R&D
31 mars 2024



Recherche et développement



Table des matières

1.	Introduction	2
1.1.	Mise en contexte	2
1.2.	But du rapport.....	2
2.	Principaux constats	3
3.	Conclusion.....	5

1. Introduction

1.1. Mise en contexte

L'étude du livre *Dégenerer ça vous dérange?* vise à amorcer une prise de conscience chez le personnel éducateur en petite enfance au sujet des stéréotypes masculins et féminins qu'ils entretiennent et comment ces derniers influencent leurs pensées, leurs émotions et leurs comportements envers les autres. Les discussions servent également à approfondir leur compréhension des enjeux et des actions à prendre pour promouvoir l'égalité, l'équité et l'inclusion au sein de leurs services éducatifs.

Cette activité d'apprentissage imite le déroulement d'un club de lecture. Les personnes lisent trois à quatre chapitres du livre en prévision d'une rencontre virtuelle pour discuter de leurs réactions à la suite de leur lecture et pour échanger sur les stéréotypes. Chacune des rencontres virtuelles dure 1,5 heure. Le financement du ministère de l'Éducation de l'Ontario a permis à 15 femmes et 1 homme de participer à cette activité. Le pourcentage des personnes présentes est de 94%, variant entre 13 et 16 personnes. Les rencontres ont eu lieu de janvier à mars 2024, à raison de deux rencontres par mois.

1.2. But du rapport

Le rapport présente les résultats de l'évaluation de l'activité d'apprentissage de l'étude du livre *Dégenerer ça vous dérange?* L'évaluation vise à documenter les effets de cette activité sur les personnes y participant et à tenir compte de leurs suggestions pour augmenter son efficacité. Les données furent amassées par le biais d'un groupe focalisé de 12 femmes et 1 homme (mars 2024) et de cinq comptes-rendus des rencontres virtuelles rédigés par le personnel facilitateur.

2. Principaux constats

Les personnes sont engagées dans les discussions.

- Tout le monde est à l'écoute et la majorité des personnes présentes participent aux discussions.
- Le clavardage est un bon moyen d'échange pour ce groupe, car on y fait souvent appel.
- La majorité des personnes présentes vivent ou ont vécu une situation personnelle en lien avec l'inégalité ou la différence entre les sexes.
- Le groupe a l'habitude d'avoir les discussions en lien avec la pratique réflexive et veut contribuer et alimenter les conversations.

Les personnes participantes ont des prises de conscience importantes concernant leur culture, leurs préjugés et leurs valeurs.

- L'activité a atteint son objectif d'encourager la réflexion et les prises de conscience.
- Certaines personnes ont une prise de conscience du sexisme entre le genre masculin et féminin (p.ex. le fait que les jouets et les films pour enfants soient genrés).
- La majorité des personnes présentes prennent conscience des perspectives, des stéréotypes et des jugements (p.ex. les messages subliminaux que la société envoie aux consommateurs : héros et héroïnes dans les films, les hommes ne pleurent pas et doivent cacher leurs émotions, les filles sont délicates et jolies) et ont une influence directe sur les choix et le raisonnement de l'individu.

La société crée des attentes envers le sexe masculin et féminin. Nous avons tous et toutes des biais. Nous percevons certaines choses par l'identité de genre.

Témoignage d'une personne participante

- Pour certaines personnes participantes, le manque d'ouverture dans les petites communautés apporte beaucoup de jugement.
- Le transfert dans la pratique commence par la prise de conscience personnelle. (P.ex. Comment modifier son environnement familial pour mieux sensibiliser sa famille, discussions avec le conjoint pour apporter plus de soutien dans les tâches de la maison) et les personnes participantes sont plus conscientisées aux messages de la société.
- Dans certaines cultures, l'homosexualité est considérée comme un crime, tandis que dans d'autres cultures, il n'y a pas de différence entre le féminin et le masculin, tous et toutes sont égaux.

Les différents témoignages suscitent la réflexion du groupe.

- L'étude de livre suscite du questionnement sur l'influence des choix des enfants. (P.ex. Comment les conseillers et conseillères en orientation dans les écoles secondaires orientent-ils les élèves dans leur choix de carrière? Comment encourager les parents à laisser leurs enfants explorer sans imposer un genre?)

Je vis mes moments aha en ce moment grâce au livre, regarde télé, chant...c'était inconscient.

Témoignage d'une personne participante

- Il y a de riches discussions autour des pratiques professionnelles courantes. (P.ex. Rendre explicite la personne à contacter en premier lieu, tout en sensibilisant le personnel à respecter la préférence parentale et à éviter de désigner systématiquement la mère par défaut), les troussees d'outils (p.ex. les outils dont on croit que la personne aura besoin, bien communiquer l'intention avec la personne qui reçoit la trousse), l'aménagement des environnements de nos centres (p.ex. avoir des livres non genrés) et l'importance d'aller en nature qui est non genrée.

Je vais porter une différente paire de lunettes pour voir les choses. Je vais penser différemment. Je vais prendre conscience de mes actions, mes croyances, mes valeurs, m'apporte au questionnement.

Témoignage d'une personne participante

L'étude du livre a consolidé la capacité de certaines personnes participantes à intégrer différentes pratiques autant personnelles que professionnelles.

En fin de semaine passée, je suis allée à une joute de hockey. Un jeune homme est sorti avec un complet rose. J'ai eu la première idée de me dire s'il était homosexuel ... je me suis vite reprise en mentionnant à mon conjoint que ce jeune homme avait beaucoup de confiance en lui.

Témoignage d'une personne participante

- La manière dont nous abordons le travail en communication sera repensée, notamment en ce qui concerne le choix des mots, des visuels et des couleurs.
- Interroger davantage lorsqu'on énonce des affirmations, ce qui inclut de prendre conscience du vocabulaire.

Les personnes participantes expriment les raisons du succès des discussions.

- L'AFÉSEO favorise l'établissement d'une culture de confiance où l'authenticité est encouragée, et où l'on est à l'aise autour de sujets délicats.
- L'approche du personnel de facilitation a un effet majeur sur les sentiments et les échanges entre les individus.
- L'ensemble des membres du groupe sent que leurs opinions sont respectées et sont en confiance de partager leurs réflexions à l'intérieur de l'organisme.

3. Conclusion

Les personnes participantes sont très satisfaites du déroulement de l'étude du livre. Elles ont cinq conseils pour l'AFÉSEO, conseils pouvant accroître les bénéfices retirés de l'activité d'étude du livre *Dégener ça vous dérange?* et consolider les acquis.

Considérer ajouter du temps aux rencontres virtuelles pour poursuivre les conversations. La grande majorité souhaite avoir plus de temps pour poursuivre les conversations et aller plus en profondeur dans la réflexion.

Favoriser une plus grande diversité au sein du groupe de personnes participantes afin de favoriser les échanges entre elles sur une variété de perspectives, notamment en incluant davantage d'hommes.

Explorer le contenu du livre avec d'autres personnes de son entourage. Plusieurs personnes participantes sont convaincues que ces discussions seraient bénéfiques à la fois pour le personnel éducateur et pour les couples. L'utilisation de ce livre comme outil de réflexion est très efficace, notamment pour engager le dialogue entre les personnes entourant des enfants. De plus, l'application des principes du *Comment apprend-on?* pour le personnel éducateur souligne l'importance des leaders dans les programmes de la petite enfance pour soutenir le personnel, accéder à des ressources et promouvoir une culture inclusive.

Intégrer des séances d'observation dans les locaux en compagnie du personnel éducateur et lui offrir un accompagnement approprié.

Initier les prochaines sessions en réduisant les activités brise-glace et les déclencheurs, en privilégiant les éléments directement issus du livre. Il est également recommandé d'identifier les zones sensibles et de mettre l'accent sur la vulnérabilité et la sensibilité liées à certains sujets.

Un Padlet sur les prochaines étapes développées par les différentes équipes de conversation :

<https://padlet.com/karinagagnon/d-generer-a-vous-d-range-328nm65a1mjo0ewr>

Le livre et discussion vont m'amener à réfléchir davantage, surtout sur l'influence directe et indirecte

Témoignage d'une personne participante

L'AFÉSEO souhaite remercier les personnes d'avoir participé à ce projet et d'avoir pris le temps de partager des rétroactions constructives.