



Réseau InterAgir | Sud-Est

Rapport des résultats

Destination 5 : FrancoFUN ON y va



Recherche et développement
AFÉSEO

24 juillet 2024



Recherche et développement



Table des matières

1	Introduction	2
	Mise en contexte	2
	But du rapport	2
2	Principaux constats	2
	Identité linguistique.....	2
	Valeurs	3
	Compréhension de son rôle de modèle linguistique et culturel	3
	Sentiment de compétence	4
	Sentiment d'appartenance	5
	Environnement linguistique	5
3	Appréciation de la formation.....	5
	Apprentissages (coups de cœur)	6
4	Conclusion.....	6

1 Introduction

Mise en contexte

L'AFÉSEO a offert le programme de formation FrancoFUN ON y va dans le cadre de *Destination 5 – Réfléchir à son espace francophone*. L'objectif de la formation est d'explorer comment enrichir la programmation quotidienne pour stimuler l'éveil francophone des enfants. Dans le cadre de cette formation, l'équipe de facilitation accompagnent le personnel éducateur des centres pour l'enfant et la famille à réfléchir sur :

- Reconnaître son rôle comme passeur culturel francophone en milieu minoritaire.
- Explorer les stratégies pour créer un espace francophone pour soi, les enfants et leurs familles.

FrancoFUN ON y va se compose d'une rencontre de 9 h à 15 h. Le financement du ministère de l'Éducation de l'Ontario a permis la participation de 13 femmes. Parmi ces personnes, on compte 3 organismes différents dans la région de Kingston.

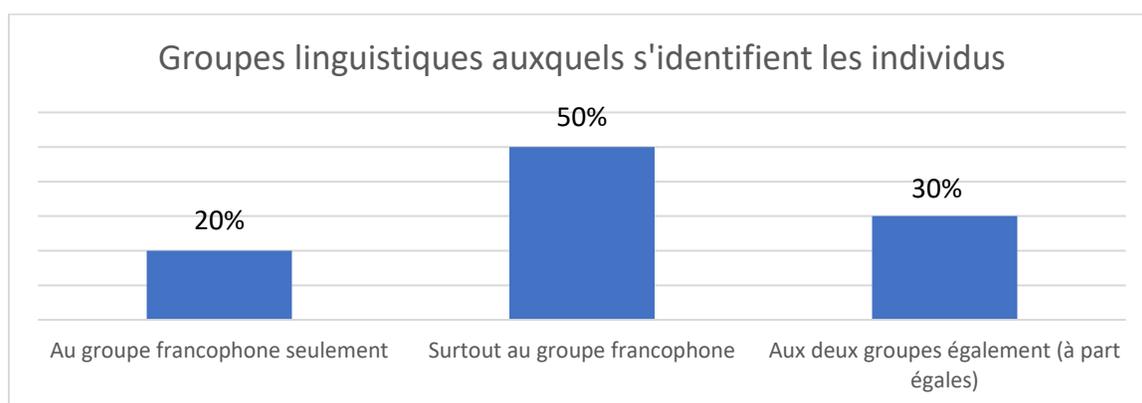
But du rapport

Ce rapport présente les résultats de l'évaluation des effets de la formation sur les personnes y participant et leurs suggestions pour augmenter son efficacité. Les données proviennent d'un sondage rempli par 10 personnes participantes à la séance du 12 avril 2024.

2 Principaux constats

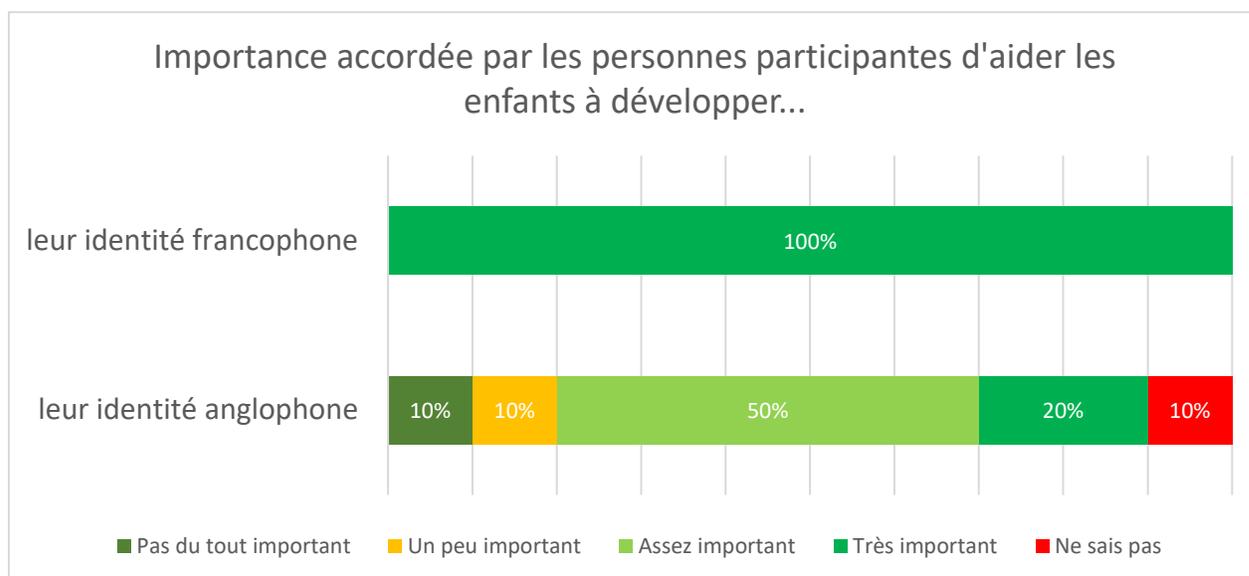
Identité linguistique

Nous avons d'abord demandé aux personnes participantes à quels groupes linguistiques elles s'identifiaient. On peut observer, dans le tableau ci-dessous, que 70% des individus s'identifient surtout ou seulement au groupe francophone tandis que 30% s'identifient au groupe francophone et au groupe anglophone à parts égales. Enfin, personne ne s'identifie comme faisant partie surtout ou seulement au groupe anglophone.



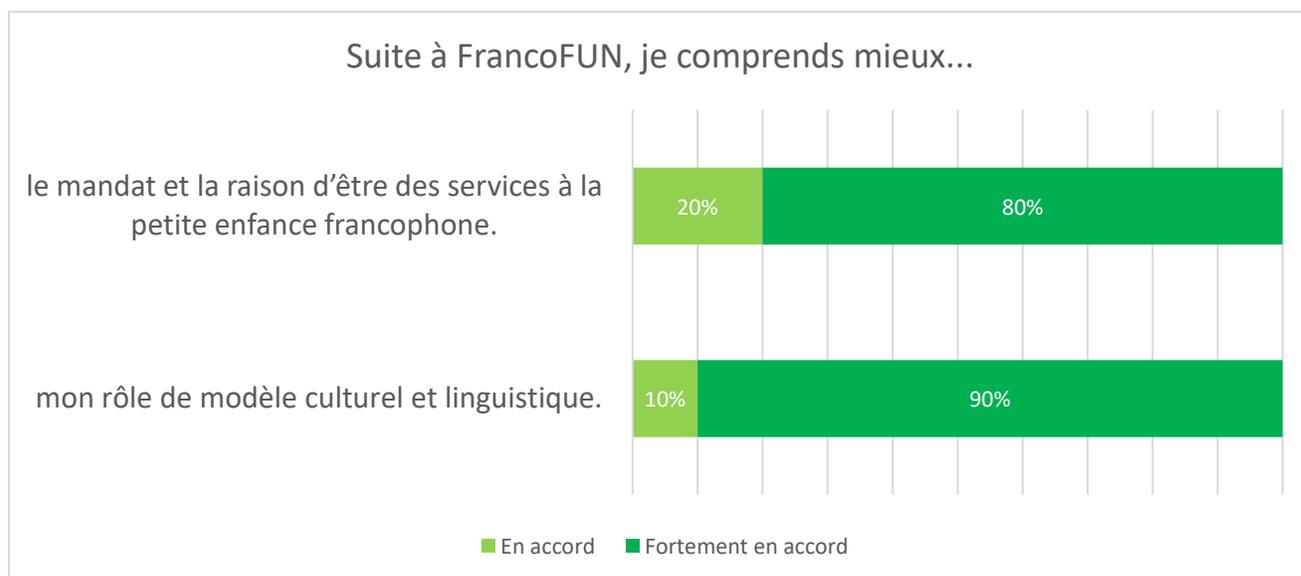
Valeurs

Nous avons demandé aux personnes participantes à quel point il est important pour elles de développer l'identité francophone et l'identité anglophone des enfants. À l'examen du tableau ci-dessous, on constate que toutes les personnes jugent très important d'aider les enfants à développer leur identité francophone. Par ailleurs, 70 % des individus jugent assez ou très important d'aider les enfants à développer leur identité anglophone alors que 10% (représentant 1 personne) ne sait pas si elle doit y accorder de l'importance.

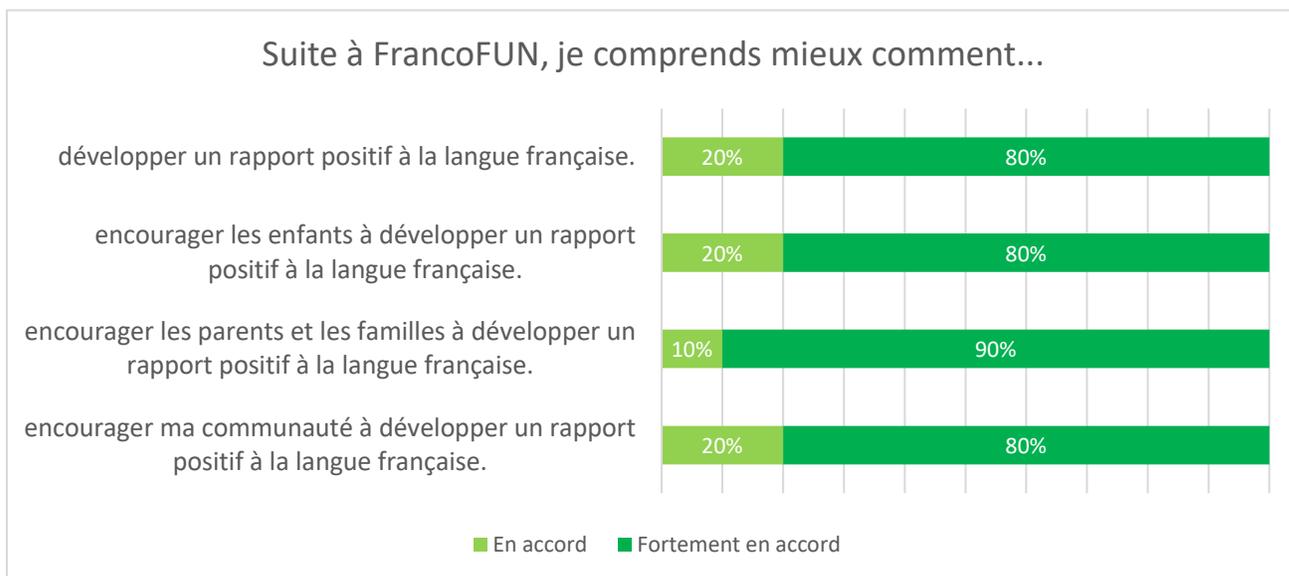


Compréhension de son rôle de modèle linguistique et culturel

L'examen du tableau ci-dessous révèle que, suivant la formation, 100% des personnes participantes comprennent mieux (en accord ou fortement en accord) leur rôle de modèle culturel et linguistique ainsi que le mandat et la raison d'être des services à la petite enfance.



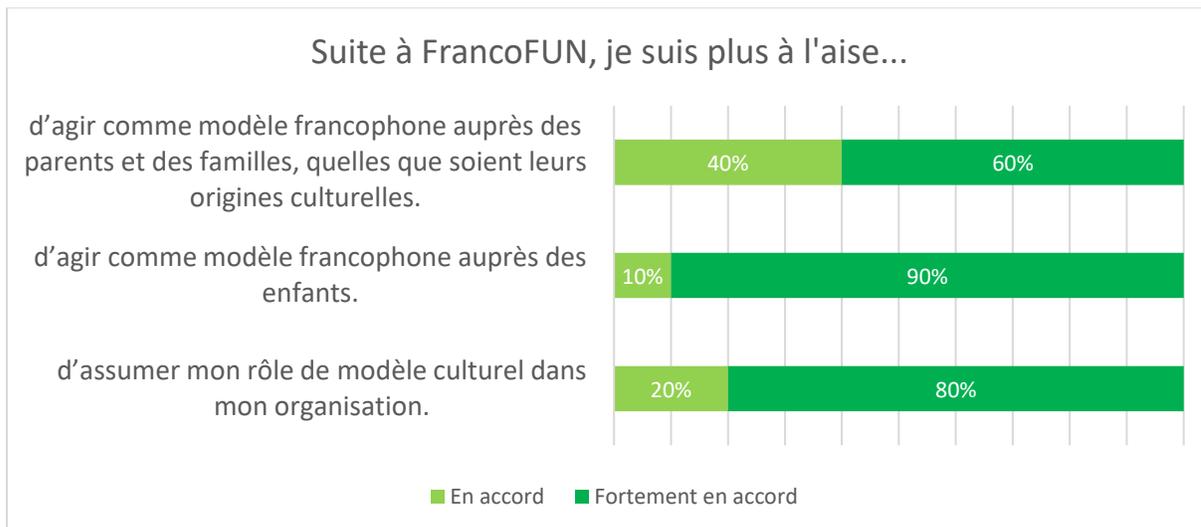
On constate dans le tableau ci-dessus que 100% des personnes participantes rapportent mieux comprendre (en accord ou fortement en accord) comment elles peuvent développer un rapport positif avec la langue française et encourager les autres à développer un rapport positif à la langue française.



Sentiment de compétence

FrancoFUN a (assez ou beaucoup) aidé 100% des personnes participantes à être des modèles de langue française et de culture francophone.

De plus, FrancoFUN a aidé 100% des personnes ayant répondu au sondage à se sentir plus à l'aise (en accord ou fortement en accord) à agir comme modèles francophones auprès des enfants et des familles (voir le tableau ci-dessous). Les mêmes personnes sont également plus à l'aise d'assumer leur rôle de modèle culturel dans l'organisation.

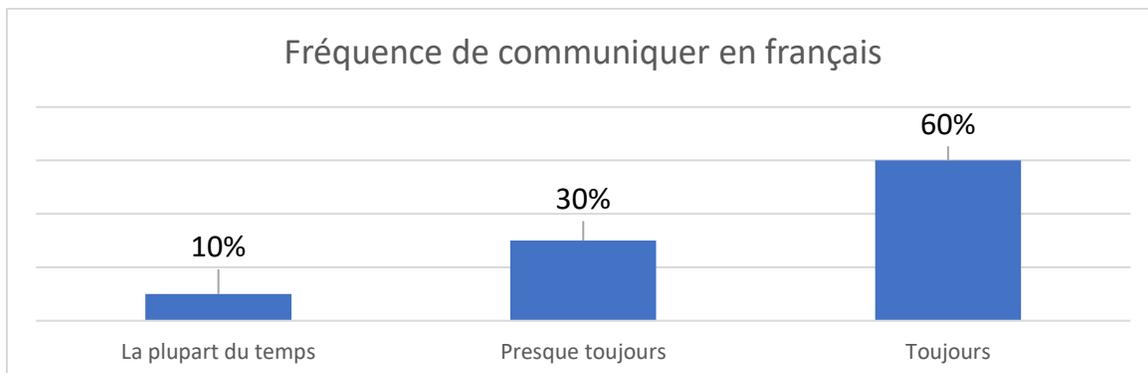


Sentiment d'appartenance

Selon 100 % des personnes participantes, la formation les a (assez ou beaucoup) aidées à développer un sentiment d'appartenance envers le milieu de travail (résultats non illustrés). Celle-ci a aussi (assez ou beaucoup) aidé à renforcer leur sentiment d'appartenance envers la communauté francophone chez 100% des individus (résultats non illustrés).

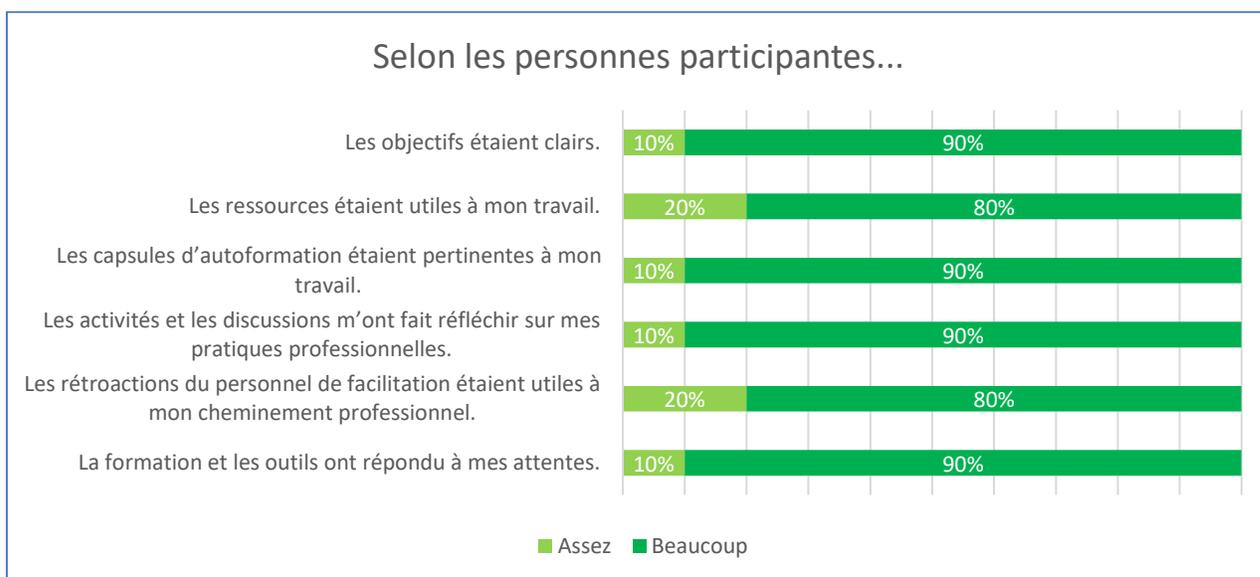
Environnement linguistique

Le français est la langue de communication habituelle (la plupart du temps, presque toujours, toujours) pour 100% des individus, comme illustré dans le tableau ci-dessous.



3 Appréciation de la formation

On peut observer, dans le tableau suivant, que tous les personnes participantes (100%) jugent (assez ou beaucoup) les objectifs de la formation clairs, que les activités et les discussions les ont (assez ou beaucoup) fait réfléchir sur leurs pratiques professionnelles. Toutes étaient très satisfaites et recommanderaient cette formation à leurs collègues (résultats non illustrés).



Apprentissages (coups de cœur)

Nous avons sondé les personnes participantes sur ce qu'elles retirent le plus de cette formation (c. à d. leurs coups de cœur). Parmi les 10 réponses obtenues, la grande majorité a vraiment apprécié **les outils, les conseils et les trucs** du programme de formation. Le personnel éducateur se sent outillé pour faire réfléchir les familles au sujet de **la langue française pour appuyer leurs enfants** et sur **l'importance de l'identité francophone**. Pour d'autres, les prises de conscience se situent au niveau de leur **collaboration d'équipe et d'être des modèles francophones**. La **fierté d'être francophone** et **la valorisation de la francophonie** de tout le monde. Une personne mentionne même le fait de **s'engager encore plus dans son rôle de passeur culturel**.

*Des conseils et des trucs pour encourager les familles dans leur apprentissage de la langue. Mieux modeler la langue et donner des ressources. Faire savoir aux familles et à d'autres sur la richesse de la francophonie et la langue.
Merci pour la belle journée et les activités engageantes. Super!*

Témoignage d'une personne participante

La dernière question posée invitait les personnes participantes à fournir des commentaires et des suggestions en vue d'améliorer FrancoFUN ON y va. Parmi les réponses obtenues, plus d'une personne suggère une continuité à chaque année (Partie 2). On a aussi mentionné le désir de partager et d'échanger sur les différentes expériences des personnes participantes.

4 Conclusion

Les défis relevés dans le maintien et la promotion de la langue française en milieu minoritaire requièrent une approche multifacette, combinant des stratégies pédagogiques, des initiatives pour engager les parents et la création d'un environnement culturel francophone favorable. Ces actions devraient contribuer à instaurer une culture linguistique où le français est pratiqué et valorisé au quotidien.

L'AFÉSEO souhaite remercier le personnel d'avoir participé à cette expérience. Merci aux personnes participantes pour leurs rétroactions constructives.