

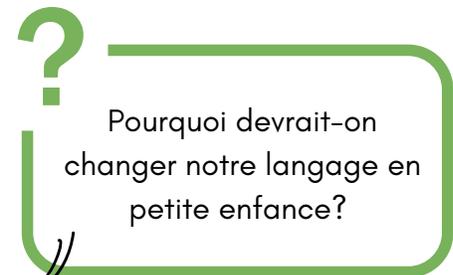
VALORISER PAR LES MOTS



Le choix des mots peut avoir un impact significatif sur la perception des services que nous offrons. Le terme "garderie" peut souvent être considéré comme dévalorisant. En effet, il évoque parfois une image de soins superficiels et de simple supervision des enfants. De plus, cette appellation peut donner l'impression d'une supervision passive, ce qui nuit à la reconnaissance de la qualité des services offerts en petite enfance.

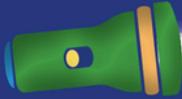
Le vocabulaire que nous utilisons au quotidien ne reflète pas toujours la richesse et l'importance de notre rôle auprès des enfants. En adoptant un langage plus approprié, nous pouvons modifier la perception du monde de la petite enfance au sein des communautés. Un vocabulaire axé sur nos bonnes pratiques nous permet de nous présenter comme des personnes professionnelles engagées, passionnées et soucieuses du bien-être et du développement des enfants.

- Pour favoriser l'inclusion, en utilisant des mots respectueux des différences et en utilisant une écriture épiciène (non genrée).
- Pour que notre profession soit prise au sérieux.
- Pour donner une image de professionnalisme.
- Pour refléter notre approche pédagogique.



- Pratique, pratique, pratique. C'est une habitude à prendre. Il faut que de nouvelles connexions se fassent dans ton cerveau.
- Tu peux t'amuser à en faire un jeu (chaque fois qu'une personne dit le mot "garderie", elle doit mettre un dollar dans un pot pour la banque alimentaire).
- Ou bien, noter toutes les fois qu'on utilise les mots "interdits" lors d'une rencontre d'équipe.
- Prends le temps de bien choisir tes mots dans la documentation que tu remets aux familles. Demande de l'aide au besoin.
- Fais-toi une liste de mots à utiliser dans tes documentations et dans tes conversations avec les familles (réfère-toi au "Comment apprend-on?").





VALORISER PAR LES MOTS



Quelques mots à ajouter à
notre vocabulaire



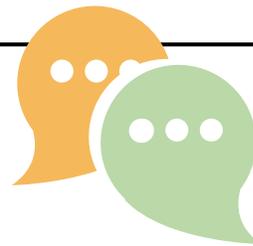
Centre éducatif, services éducatifs à l'enfance ou centre de la petite enfance pour remplacer garderie car nous ne sommes pas là pour garder les enfants, mais bien pour les accompagner dans leurs apprentissages.

Coapprendre, accompagner, explorer, découvrir peuvent remplacer enseigner. En effet, notre rôle n'est pas de transférer nos connaissances aux enfants, mais bien d'apprendre ensemble.

Les **espaces** peuvent remplacer les coins (parce que parfois, dans les coins, on reste pris!).

Personnel éducateur peut remplacer éducatrices, qui est souvent utilisé uniquement au féminin. Ce terme est plus inclusif et représente toutes les personnes qui travaillent auprès des enfants, quel que soit leur genre ou leur poste. De plus, le titre éducateur ou éducatrice à la petite enfance (EPE ou EPEI) est protégé, ce qui veut dire qu'une personne non-membre de l'Ordre des éducateurs et éducatrices de la petite enfance de l'Ontario (OEPE) n'a légalement pas le droit d'utiliser ce terme pour définir son poste ou son rôle.

Les **salles** ou **l'environnement** peuvent remplacer les classes (les enfants passeront suffisamment de temps dans des classes durant leur vie. Un centre éducatif est un milieu de vie).



Enfin, n'oublions pas qu'au-delà des mots, il y a nos gestes et nos actions qui reflètent notre image de l'enfant et notre engagement envers le domaine de la petite enfance. Mais ça, c'est une autre fiche Dynamo!

