Ministère de l’éducation de l’Ontario

# Rapport des résultats

Réseaux InterAgir

Recherche et développement, AFÉSEO
16 août 2024

# Table des matières


1 Mise en contexte…… 2

1.1 But du rapport…… 3

2 Sommaire des constats…… 3

3 Ensemble des projets des réseaux 2023-2024…… 4

4 Planification stratégique pour la prochaine année…… 6

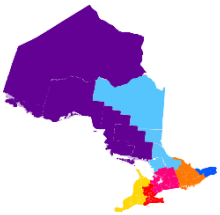
5 Conclusion…… 8

# 1 Mise en contexte

Les réseaux InterAgir existent depuis 2005 sous différentes formes et sous différents noms. Déjà, le ministère des Services à l'enfance avait mis sur pied la stratégie *Meilleur départ* visant à accroître les services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de l'Ontario. De cette stratégie, plusieurs réseaux régionaux de langue française ont été créés en province afin d'appuyer les municipalités dans leur planification et la mise en œuvre de la stratégie *Meilleur départ*.

Depuis 2020, les réseaux régionaux de langue française (RRLF) ont évolué et changé de nom, maintenant connus sous le nom de **réseaux InterAgir**. À la suite d'une demande des réseaux pour qu'une entité impartiale coordonne les rencontres, le ministère de l'Éducation a donné le mandat à l'*Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario* (AFÉSEO) de coordonner les sept (7) réseaux régionaux.

En 2020, l'ensemble des réseaux régionaux a décidé de créer un réseau provincial afin de maximiser la collaboration et l'harmonisation des pratiques et des savoirs des sept réseaux, soit ceux du **Nord**, du **Nord-Est**, du **Sud-Ouest**, du **Centre-Sud**, du **Centre**, du **Sud-Est** et de l'**Est**. Le réseau **provincial,** formé de 2 à 3 personnes représentant chaque réseau régional, a alors participé sa première rencontre. Depuis, on compte un total de huit (8) réseaux à coordonner.



Chacun des réseaux régionaux reçoit des fonds du ministère de l'Éducation qui servent à coordonner et à financer ses activités pour :

- Travailler en réseau avec d'autres organisations/professionnels francophones pour partager des ressources et des politiques;
- Collaborer à l'apprentissage professionnel en français;
- Collaborer avec d'autres organisations offrant des services en français afin que les prestataires puissent établir des liens pour les familles vers des services en français.

Les termes de références des réseaux indiquent qu'un minimum de cinq (5) membres doivent être présents aux rencontres et que le consensus est la méthode à privilégier lors de la prise de décisions et pour la planification des plans annuels.

## 1.1 But du rapport

Le rapport présente un sommaire des rencontres et des planifications des réseaux, tout en misant sur la complémentarité dans les planifications des réseaux InterAgir durant la dernière année fiscale (avril 2023 à mars 2024).

# 2 Sommaire des constats

## Rencontres et présences

En 2023-2024, les réseaux InterAgir ont compté un total de quarante-deux (42) rencontres pour les 7 réseaux régionaux et le réseau provincial. Sur ces quarante-deux (42) rencontres, un total de 462 présences ont été enregistrées.

Sur ces 42 rencontres, un total de quatre (4) rencontres n'ont pas eu quorum : une (1) rencontre fut annulée et reportée à une date ultérieure, une (1) rencontre a quand même eu lieu puisque les suivis ont été faits par courriel et deux (2) rencontres ont eu lieu sans quorum puisqu'aucune décision ne devait être prise.

# 3 Ensemble des projets des réseaux 2023-2024

Le tableau ci-dessous présente une compilation des principales activités de développement professionnel, de réseautage et de collaboration au sein des réseaux. Les besoins soulevés des membres d'offrir de l'appui sur la santé mentale et le bien-être du personnel éducateur et sur le leadership et le soutien du personnel de supervision et de gestion ont été prédominants. Certains réseaux ont soulevé le besoin d'évaluer toutes les ressources existantes et d'en faire la promotion pour les utiliser davantage. Une section de ressources a donc été créé sur la page Internet InterAgir.

On remarque que 6 réseaux sur 7 ont rencontré les municipalités dans le but de présenter les réseaux InterAgir, les planifications et de collaborer sur certains projets.

Le tableau ci-dessous présente également des données telles que des rapports d'évaluation, des liens et le niveau de participation aux activités de développement professionnel.

| | Centre | Centre-Sud | Est | Nord | Nord-Est | Sud-Est | Sud-Ouest | Provincial |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| **Développement professionnel et /ou appui pour les professionnels** | Section des formations et autoformations sur la page InterAgir<br><br>https://inter-agir.ca/ressources-et-autoformations/<br>**(126 consultations)** | | Formation : leaders andragogiques à Ottawa par Marius Bourgeois<br><br>Évaluation<br>**(31 participations)** | Une langue 100 visages (Diversité, inclusion) 2 sessions offertes<br><br>Évaluation<br>**(23 participations)** | Sessions de jeux « Tire-toi une bûche » et « Dans mes bottines » (diversité et inclusion) pour le personnel de supervision -offertes dans 5 régions<br><br>Évaluation<br>(**32 participations)** | Journée de formation FrancoFUN pour les centres ON y va<br><br>Évaluation<br>(**11 participations)** | 3 capsules vidéo pour appuyer le personnel de supervision, avec des accompagnements (Équipe M)<br><br>*Évaluation à venir en décembre 2024 | Plan de communication pour l'ensemble des réseaux régionaux, en lien avec le cadre stratégique par la firme Costa-Leclerc |
| | Développer des questions de réflexion pour guider une CAP - ABC d'une CAP<br><br>https://inter-agir.ca/ressources-et-autoformations/ | | Développement de 2 capsules vidéo pour la promotion de la profession dans les écoles secondaires (avec Sud-Est)<br><br>Le domaine de la petite enfance t'appelle... | 101 moments d'émerveillement (santé mentale) 2 sessions (Sudbury et Thunder Bay)<br><br>Évaluation de ThunderBay<br>**(9 participations)**<br><br>Évaluation de Sudbury<br>**(5 participations)** | Conférence sur le bien-être pour toute la province<br><br>Évaluation<br>**(29 participations)** | Développement de 2 capsules vidéo pour la promotion de la profession dans les écoles secondaires (avec Est)<br><br>Découvre la profession de la petite enfance | | |
| | Embauche d'Hélène Pouliot-Cleare pour de l'appui direct dans 11 salles (budget 2023-2025) | Leaders de pousse de demain (train the trainer : appuyer le nouveau personnel en utilisant l'outil)<br><br>*Évaluation à venir en décembre 2024 | | Développement de 2 autoformations pour le personnel issu de l'immigration et le personnel accueillant. | Enquêtons sur la documentation (5 groupes)<br><br>*Pas de rapport d'évaluation dû au manque de réponses au sondage<br>**(51 participations)** | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Rencontres et collaboration avec les municipalités** | | Discussion des membres: intéressés à rencontrer les GSMR pour collaboration | Rencontre avec les GSMR le 31 janvier 2024 | Rencontre avec les GSRM le 30 novembre et 22 février 2024 | GSMR siègent aux rencontres des InterAgir | Rencontre de présentation du réseau avec les GSMR le 31 janvier 2024 | Collaboration et discussion avec les GSMR le 14 février 2024 | |

**Compilation des planifications annuelles 2023-2024**

# 4 Planification stratégique pour la prochaine année

Les rencontres pendant les mois de janvier et de mars 2024 ont été consacrées à des discussions sur les résultats obtenus de l'année précédente, à identifier les irritants et les enjeux toujours présents afin de se préparer à la planification de l'année fiscale à venir. À tour de rôle, les membres présents aux rencontres ont réfléchi autour des questions suivantes :

- Que voulons-nous atteindre d'ici 3 ans?
- Que voulons-nous conserver comme pratiques?
- Quels sont les enjeux prioritaires?
- Comment créer du changement à long terme?
- Qu'espérez-vous?

Pour donner suite à la demande des membres des réseaux de voir la planification de chaque réseau afin de s'inspirer, d'appuyer ou d'ajouter une nouvelle perspective, un document a été préparé pour refléter les planifications entre 2020 à 2024 (depuis que l'AFÉSEO coordonne les réseaux). Ce document donne une vue d'ensemble et peut être consulté en suivant ce lien.

Le résumé des besoins et des irritants abordés lors de la planification des réseaux (tableau ci-dessous) a permis de mettre en lumière certaines similarités. En effet, tous les sept (7) réseaux régionaux ont mentionné que le **recrutement dans les écoles secondaires** pourrait faire partie de leur planification sous différentes approches. Cette analyse a permis aux sept (7) réseaux de participer à une rencontre extraordinaire pour discuter des approches déjà explorées, des réussites et des apprentissages afin d'identifier des méthodes gagnantes quant au recrutement dans les écoles secondaires. Cette rencontre a alors eu lieu le 7 mai 2024. Les conversations concernant le recrutement dans les écoles secondaires vont se poursuivre durant la prochaine année auprès du secteur de la petite enfance francophone.

Les autres besoins soulevés à plusieurs reprises étaient la rétention et la santé mentale du personnel.

Il a également été observé que tous les sept (7) réseaux ont le désir de continuer ou de commencer une collaboration avec les municipalités afin d'aligner les planifications des municipalités avec celles des réseaux InterAgir pour le personnel francophone en petite enfance. Le besoin de journées professionnelles "par, pour et avec" les francophones a été soulevé par tous les sept (7) réseaux. Pour ce faire, une discussion et une collaboration avec les municipalités sont importants.

Voici les planifications stratégiques de chaque réseau.

| | Centre | Centre-Sud | Est | Nord |
|---|---|---|---|---|
| **Sujets, besoins/irritants abordés lors de planification entre janvier et mars 2024** | 1. Appui directement dans les centres éducatifs,<br>2. Besoins particuliers et gestion des comportements,<br>3. Appuis aux superviseurs,<br>4. Besoins financiers pour le programme de ESE (recrutement et rétention),<br>5. Recrutement dans les écoles secondaires. | 1. Recrutement des membres InterAgir,<br>2. Clarifier le mandat, rôles et responsabilités de chacun des membres,<br>3. Recrutement dans les écoles secondaires (ambassadeurs),<br>4. Collaboration avec les municipalités. | 1. Bâtir la capacité du personnel de gestion et d'administration, ainsi que du CA,<br>2. Soutenir la gouvernance,<br>3. Centre de ressources (formations, formulaires, politiques),<br>4. Rencontres avec les GSMR afin d'offrir les mêmes services au personnel et aux familles dans les centres plus éloignés. | 1. Insécurité linguistique du personnel francophone,<br>2. Appui du personnel issu de l'immigration,<br>3. Promotion dans les écoles secondaires,<br>4. Recherche de plus d'informations sur les cours collégiaux (vue d'ensemble),<br>5. Travail collaboratif avec les GSRM. |
| | Nord-Est | Sud-Est | Sud-Ouest | Provincial |
| | 1. Retour à la base (AJEPTA, cadre pédagogique),<br>2. Valorisation du secteur,<br>3. Professionnaliser la profession au niveau des écoles secondaires (DRC – double reconnaissance des crédits). | 1. Recrutement et rétention du personnel,<br>2. Formation pour le personnel des centres ON y va,<br>3. Appui pour le personnel de supervision,<br>4. Appui avec l'APC,<br>5. Collaboration avec les GSMR,<br>6. Mentorat et collaboration avec les collèges (stage dans les centres éloignés). | 1. Appui pour le personnel de supervision : leadership, la gestion difficile et la communication efficace,<br>2. Appui des GSMR,<br>3. Leaders dans les écoles secondaires pour promouvoir la profession (personnel en orientation). | 1. Revoir le budget,<br>2. Assurer de déployer efficacement le plan de communication. |

## 5 Conclusion

En observants les planifications de cette année et de l'année prochaine, on remarque une complémentarité des réseaux. Tout en continuant d'offrir des occasions d'apprentissage professionnel diversifiées selon les besoins de chaque région, le centre de ressources monté et financé par les réseaux se concrétise avec l'aide de tout le monde. En effet, les capsules pour l'appui des gestionnaires seront ajoutées lorsque terminés et le réseau de l'Est financera des capsules pour le conseil d'administration et la gouvernance. Ensemble, ils financent des ressources gratuites sur différents sujets pour le personnel éducateur, de supervision, pour les familles et le conseil d'administration. Il serait intéressant, éventuellement, d'ajouter des ressources pour les centres ON y va.

On remarque aussi que les priorités du secteur ressortent à travers différentes sources d'informations provenant du terrain et sont également les priorités discutées par les réseaux InterAgir. Il sera intéressant de voir comment le secteur de la petite enfance pourra travailler ensemble et mettre un plan d'action pour le recrutement, la rétention et la valorisation du personnel œuvrant en petite enfance.

En sachant que, cette année, le nombre de visites des plateformes des réseaux sociaux a été, en moyenne, de 5 affichages et 3 repartages mensuels sur la page Facebook, de 46 visites mensuelles de la page Web InterAgir et de 3 visites mensuelles sur la chaîne YouTube des réseaux InterAgir d'avril 2023 à mars 2024, il sera pertinent de voir les effets du lancement du plan de communication sur la capacité à faire connaitre les réseaux InterAgir, leur site Web InterAgir ainsi que les ressources à la disposition du secteur de la petite enfance.

Est-ce que les activités de développement professionnel financées par les réseaux répondent aux besoins criants du secteur? Est-ce que cette place de réseautage offre des moments de réflexion, de partage et de réinvestissement pour les membres présents? Comment faire pour que les activités financées par les réseaux servent à construire la capacité du secteur et à le valoriser?

La création des RRLF reconnaissait l'importance, pour le secteur francophone, de se réseauter et de partager ses ressources. Avec InterAgir et la participation de l'AFÉSEO pour la coordination de ces réseaux, la capacité du secteur s'est renforcée, la collaboration et la communication sont accrues. Nous continuons nos efforts pour que, dans un contexte de pénurie et de précarité pour les services éducatifs en français, le secteur se sente outillé et soutenu malgré les défis et les enjeux actuels.