Interagir | Nord-Est

Rapport des résultats

Enquêtons sur la documentation

Recherche et développement, AFÉSEO
19 juin 2025

Table des matières

1 Introduction 2
1.1. Description de l'activité 2
1.2. But du rapport 2
2 Principaux constats 2
2.1. Niveau de satisfaction à la suite de la formation 3
2.2. Évaluation des outils 3
3 Conclusion 6

1 Introduction

1.1. Description de l'activité

Cette formation propose une démarche collaborative permettant aux personnes participantes de s'initier aux fondements et aux pratiques de la documentation pédagogique. À travers une exploration guidée, elles seront accompagnées étape par étape dans l'élaboration d'une documentation qui reflète l'ensemble du cycle de la pédagogie : observer et écouter, documenter, planifier et mettre en œuvre.

Conçue pour soutenir la réflexion professionnelle et renforcer les pratiques pédagogiques, cette formation met l'accent sur l'engagement actif, l'analyse critique et la valorisation des apprentissages des enfants.
Une trousse d'enquête pédagogique sera envoyée à chaque personne participante pour enrichir son expérience de formation. Il est donc important que l'adresse postale soit confirmée lors de l'inscription afin d'assurer sa réception.
Cette formation était financée par le réseau Interagir Nord-Est et s'est déroulée du 22 janvier 2025 au 19 mars 2025.

1.2. But du rapport

Ce rapport d'évaluation a pour but d'analyser dans quelle mesure la formation *Enquêtons sur la documentation* a permis aux personnes participantes de s'initier à la documentation pédagogique et d'intégrer les étapes du cycle de la pédagogie. Il vise également à évaluer la qualité de l'accompagnement, l'incidence sur les pratiques professionnelles, ainsi que la pertinence de la trousse d'enquête reçue. Les résultats serviront à améliorer le programme et à mieux répondre aux besoins futurs en formation.

2 Principaux constats

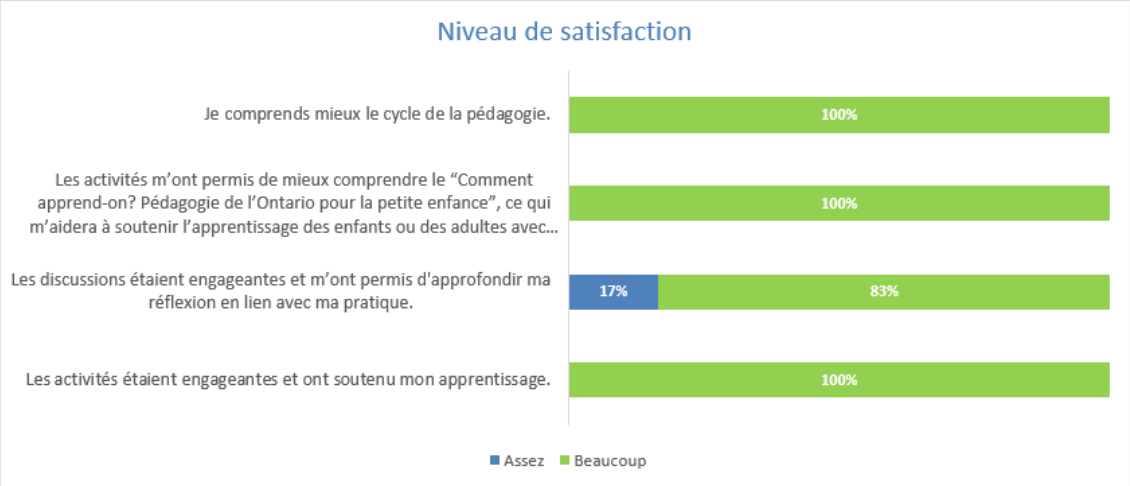
Cette formation a réuni 7 personnes participantes dont 6 ont répondu au sondage d'évaluation. Parmi ces personnes participantes 3 étaient Non-EPEI et 3 autres faisaient partie du personnel éducateur de la petite enfance approuvé par une directrice ou un directeur du Ministère.
Ces personnes étaient issues de 4 centres :

- 2 personnes participantes du centre éducatif *Les compagnons*
- 2 personnes participantes du centre *éducatif L'étoile filante*
- 1 personne participante du centre éducatif *La coccinelle*
- 1 personne participante du Centre de leadership *Soleil des petits*.
-

2.1. Niveau de satisfaction à la suite de la formation

Les personnes participantes ont exprimé un haut niveau de satisfaction envers la formation *« Enquêtons sur la documentation ».* Les activités ont été jugées engageantes et utiles à l'apprentissage, les discussions ont permis d'approfondir la réflexion professionnelle et la formation a renforcé la compréhension de la pédagogie de l'Ontario ainsi que du cycle pédagogique.

Les résultats démontrent que les objectifs de la formation ont été largement atteints (voir figure suivante).



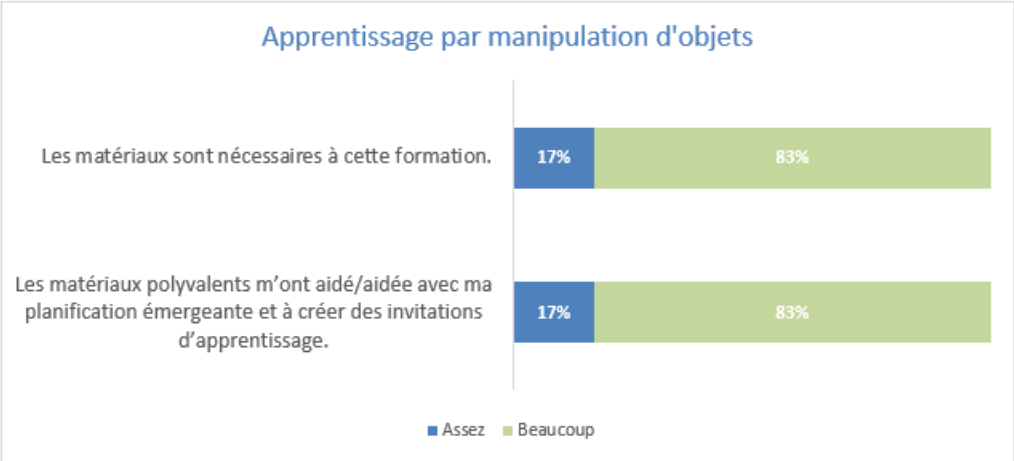
Les moments les plus enrichissants mentionnés par les personnes participantes sont liés à l'expérimentation directe avec les enfants, aux échanges entre collègues et à la découverte d'approches pédagogiques concrètes. Les échanges en français, les débats et les activités collaboratives ont également été valorisés comme des éléments moteurs du développement professionnel. Ainsi, ces réponses à la question *« Quel fut le moment le plus enrichissant de la formation et de quelle façon? »* reflètent une formation vécue comme utile, inspirante et ancrée dans la réalité du terrain.

« Le fait de proposer de nouvelles choses aux enfants pour susciter leur intérêt. »

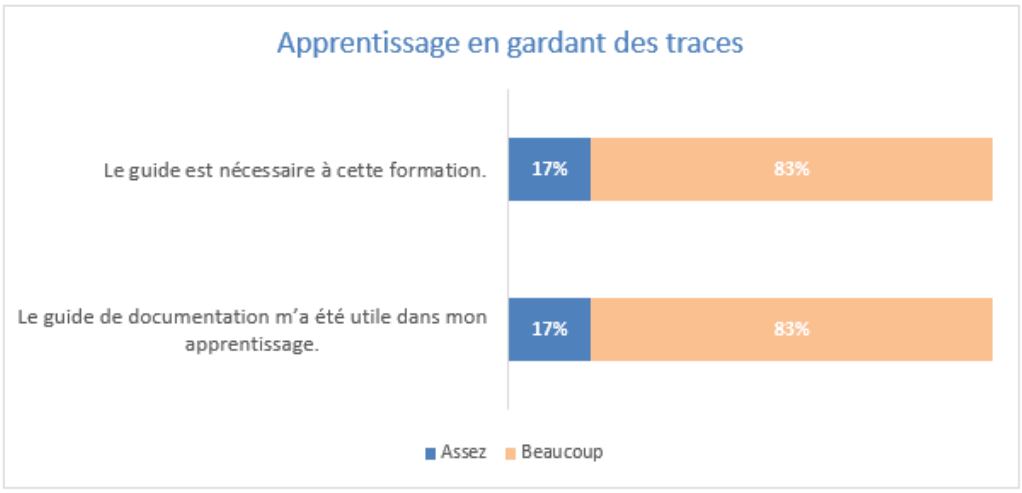
2.2. Évaluation des outils

Durant la formation, les personnes participantes ont été exposées à différents types d'apprentissage et les réponses recueillies à l'évaluation de ces approches permettent de dégager les éléments ayant le plus contribué à leur développement professionnel.

Les matériaux polyvalents ont été majoritairement reconnus comme ayant grandement soutenu la planification émergente et la création d'invitations d'apprentissage. Ils ont également été considérés comme nécessaires à la formation, soulignant ainsi leur rôle essentiel dans l'apprentissage par la manipulation d'objets (voir figure suivante).



Selon les personnes participantes, le guide de documentation s'est avéré utile pour soutenir leur apprentissage et est considéré comme essentiel à la formation. Ces réponses mettent en lumière le rôle central de ce support dans l'appropriation des pratiques de documentation pédagogique. (Voir figure suivante.)

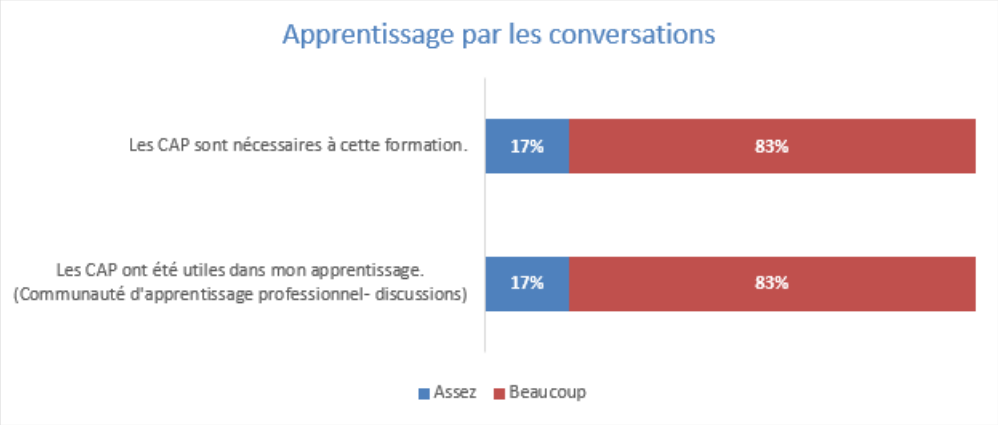


Les vidéos d'autoformation ont été unanimement reconnues comme un soutien important à l'apprentissage et comme un élément essentiel de la formation. Ce retour met en lumière l'efficacité des supports visuels en tant qu'outils pédagogiques pour renforcer la compréhension et l'engagement.

Par ailleurs, le jeu du détective a été perçu par l'ensemble des participantes et participants comme étant très utile à leur apprentissage et nécessaire à la formation. Ce résultat confirme la valeur pédagogique du jeu en tant que stratégie d'apprentissage active, dynamique et engageante.

Les communautés d'apprentissage professionnel (CAP) ont été perçues comme utiles et nécessaires pour soutenir l'apprentissage, pour encourager les échanges professionnels et pour approfondir la réflexion collective. Bien que la majorité ait exprimé une grande satisfaction, une réponse

légèrement moins enthousiaste suggère qu'il pourrait être pertinent d'adapter davantage ces moments aux besoins variés des participantes et participants (voir figure suivante).



En réponse à la question « Placez en ordre d'importance les éléments qui vous ont le plus servi et qui ont contribué à vos apprentissages sur la documentation », les personnes participantes ont accordé une plus grande importance à l'apprentissage par les visuels (capsules vidéo, autoformations) et à l'apprentissage en gardant des traces (guide de documentation). Ces deux approches ont été les plus souvent classées parmi les plus utiles.

L'apprentissage par manipulation d'objets et par le jeu (jeu du détective) ont également été appréciés, mais de façon légèrement moins marquée. Enfin, l'apprentissage par les conversations (CAP) a été classé comme moins prioritaire dans l'ensemble, bien qu'il demeure complémentaire aux autres stratégies.

Cette hiérarchisation met en évidence la valeur des outils concrets, visuels et structurés dans le développement des compétences en documentation.

3 Conclusion

La formation *Enquêtons sur la documentation* a permis aux personnes participantes de renforcer leur compréhension du cycle pédagogique et de s'outiller concrètement pour documenter leur pratique. Grâce à des activités variées, des outils visuels, et des échanges professionnels enrichissants, elles se sentent désormais plus confiantes et autonomes. Les résultats montrent une amélioration marquée entre l'avant et l'après de la formation, tant sur l'accès aux ressources que sur la capacité à les utiliser. Cette formation a donc atteint ses objectifs et est perçue comme utile, pertinente et transférable dans la pratique éducative.

Pour soutenir leur rôle pédagogique, les personnes participantes ont identifié le besoin de formations continues, d'échanges entre collègues, de ressources concrètes, ainsi qu'un meilleur encadrement des pratiques à travers une compréhension claire des référentiels tels que le *Comment apprend-on?.* Ces éléments sont perçus comme essentiels pour renforcer l'expertise professionnelle et améliorer l'accompagnement des enfants.

Les moments les plus enrichissants de la formation ont été liés à l'expérimentation directe avec les enfants, à la richesse des échanges entre collègues, et à la possibilité de transférer les apprentissages dans la pratique professionnelle. Les activités en français, les débats et les expériences vécues en contexte réel ont permis aux personnes participantes de renouveler leur regard sur leurs pratiques et de renforcer leur engagement pédagogique.

« L'échange d'idées avec les collègues - plus de formations à suivre. »

Avant la formation, peu de personnes déclaraient comprendre le processus de documentation ou avoir accès aux outils nécessaires. Après la formation, toutes ont indiqué avoir accès à des gabarits et se sentir mieux outillées pour faire de la documentation, démontrant ainsi l'efficacité de la formation pour renforcer l'autonomie et la compétence des personnes participantes en matière de documentation pédagogique.