Interagir | Sud-Est

Rapport des résultats

Formation FrancoFUN pour le personnel des centres ON y va

Recherche et développement, AFÉSEO
18 juin 2025

Table des matières

1 Introduction 2
1.1. Description du projet 2
Déroulement du programme de formation : 2
1.2. But du rapport 2
2 Principaux constats 2
2.1. Niveau de satisfaction à la suite de la formation 3
2.2. Évaluation des prises de conscience à la suite de la formation 3
2.3. Regard sur l'avenir 4
3 Conclusion 5

1 Introduction

1.1. Description du projet

Une session de formation FrancoFUN a été offerte au personnel des centres pour l'enfance et la famille ON y va et financée par le réseau Interagir Sud-Est.
FrancoFUN est un programme de formation axé sur la construction identitaire en milieu francophone minoritaire. Il vise à :

- Permettre aux membres du personnel éducateur de mieux connaître leur identité culturelle et linguistique afin d'offrir un programme éducatif enrichi en aménagement linguistique et culturel;
- Les outiller pour agir comme modèles linguistiques et culturels francophones auprès des enfants.

Déroulement du programme de formation :

- Une rencontre initiale de 1,5 heure le 14 janvier 2025;
- Des capsules d'autoformation à visionner entre les rencontres ;
- Quatre communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), d'une durée de 1,5 heure chacune (28 janvier, 11 février, 25 février et 18 mars 2025).

Pour cette session, 8 participantes se sont inscrites, mais seulement 7 personnes étaient présentes et ont répondu au sondage.

1.2. But du rapport

Ce rapport vise à évaluer dans quelle mesure la formation FrancoFUN a soutenu les membres du personnel des centres pour l'enfant et la famille ON y va dans la compréhension de l'identité francophone, le renforcement de leur rôle de modèles linguistiques et culturels, et l'enrichissement de leurs pratiques éducatives.

2 Principaux constats

Parmi les répondants et répondantes, plusieurs organismes sont représentés :

- La Coccinelle : 3 personnes;
- Centre pour l'enfant et la famille ON y va francophone de SDG : 2 personnes;
- The Children's Centre : 1 personne;
- Angelic Treasures Christian Daycare : 1 personne.

Ce regroupement reflète une participation variée provenant de différents milieux de la petite enfance, incluant des centres francophones, bilingues et anglophones.

La majorité des personnes qui ont répondu **(71 %)** s'identifient principalement ou exclusivement au groupe francophone, de plus elles affirment communiquer toujours en français au travail, et toutes déclarent le faire au moins la plupart du temps.

Tandis que 29 % indiquent une identification également partagée entre les deux groupes, aucune ne s'identifie uniquement ou principalement au groupe anglophone.
Ces résultats témoignent d'un fort sentiment d'appartenance à la francophonie, tout en reconnaissant une réalité de bilinguisme identitaire pour certains personnes participantes.

2.1. Niveau de satisfaction à la suite de la formation

Les résultats révèlent une satisfaction générale très élevée à l'égard de l'expérience de formation. La majorité des personnes qui ont répondu ont sélectionné « Beaucoup » pour l'ensemble des aspects évalués, ce qui témoigne d'une expérience perçue comme pertinente, engageante et bien structurée.

- **100** % estiment que les objectifs étaient clairs et que les activités les ont fait réfléchir sur leurs pratiques.
- Plus de **85 %** se disent très satisfaites des ressources, capsules, rétroactions et outils utilisés.
- Une seule réponse indique « un peu » d'utilité pour les rétroactions, ce qui représente **14 %,** mais reste marginal dans l'ensemble des résultats.

Ces résultats démontrent que la formation a été jugée utile, claire et adaptée aux besoins professionnels, avec seulement une réponse plus modérée concernant l'utilité des rétroactions.

2.2. Évaluation des prises de conscience à la suite de la formation

L'ensemble des personnes participantes se déclarent fortement en accord avec chacune des affirmations suivantes :

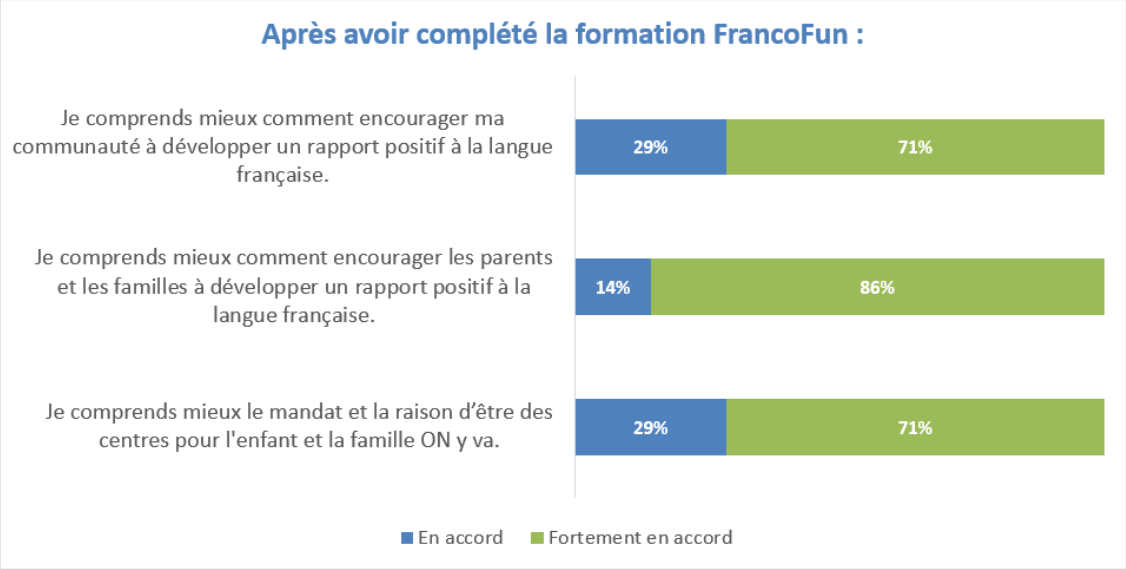
- *Je comprends mieux mon rôle de modèle culturel et linguistique.*
- *Je comprends mieux comment je peux développer un rapport positif à la langue française.*
- *Je suis plus à l'aise d'assumer mon rôle de modèle culturel dans mon organisation.*
- *Je suis plus à l'aise d'agir comme modèle francophone auprès des parents et des familles, quelles que soient leurs origines culturelles.*

Cette unanimité reflète une incidence très positive de la formation FrancoFUN, qui semble avoir renforcé la compréhension, la confiance et l'engagement professionnel des personnes participantes en lien avec leur rôle de modèle francophone. Les objectifs pédagogiques de la formation apparaissent ainsi pleinement atteints.

Comme l'illustre le tableau suivant, les résultats montrent une très forte adhésion aux trois énoncés, avec entre 71 % et 86 % des personnes participantes fortement en accord. Cela indique que la formation a efficacement permis aux personnes participantes de :

- Mieux comprendre le mandat et la raison d'être des centres pour l'enfant et la famille ON y va;
- Se sentir capables d'encourager les familles et la communauté à établir un rapport positif à la langue française.

Le fait que la majorité exprime un niveau élevé d'accord (« fortement en accord ») témoigne d'un sentiment renforcé de clarté, de compétence et de mobilisation autour du rôle des centres pour l'enfant et la famille ON y va et de leur mission francophone.



2.3. Regard sur l'avenir

Toutes les personnes participantes (100 %) estiment que la formation FrancoFUN pourra les aider grandement à :

- Être des modèles de langue française et des cultures francophones,
- Développer leur sentiment d'appartenance au milieu de travail,
- Renforcer leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

Ces réponses indiquent une forte anticipation positive quant à l'incidence de FrancoFUN sur leur posture professionnelle et leur engagement envers la francophonie.

Les données révèlent aussi une forte adhésion des personnes participantes à l'objectif de la formation FrancoFUN : toutes considèrent qu'il est très important d'aider les enfants à développer leur identité francophone et estiment que la formation les aidera grandement à jouer un rôle de modèles francophones et à renforcer leur sentiment d'appartenance.

Cependant, la question sur l'identité anglophone a suscité des réponses plus variées, ce qui soulève un besoin de clarification. Cela souligne l'importance de renforcer les messages pédagogiques autour du rôle central de la francophonie dans la construction identitaire des enfants.

À la fin de cette formation, La majorité des personnes participantes (86 %) se disent très à l'aise de parler en français avec les enfants et leurs familles. Une seule personne se sent assez à l'aise.

Cela indique un haut niveau de confiance linguistique, favorable à un environnement éducatif francophone de qualité.

3 Conclusion

À la question « Mon niveau de satisfaction avec cette formation », 86 % des personnes participantes se déclarent très satisfaites et 14 % satisfaites. Aucun signe d'insatisfaction n'a été exprimé, ce qui reflète un haut niveau de satisfaction global envers la formation.

À la question « Que retenez-vous le plus de cette formation (votre coup de cœur)? », les réponses révèlent un fort attachement à la langue française, une prise de conscience de son importance historique et culturelle, ainsi qu'une volonté d'agir pour la valoriser auprès des familles.

« Être francophone c'est être spécial. Je dois prendre soin de ma langue car il y a des gens qui se sont battus pour elle. »

« La connaissance de l'existence des 11 drapeaux francophones dans tout le Canada sera mon prochain grand projet pour informer les familles de cet état de fait. Il y aura peut-être même de très belles discussions ouvertes à ce sujet. »

Toutes les personnes participantes (100 %) recommanderaient la formation à leurs collègues, ce qui reflète un haut niveau de satisfaction et une forte appréciation de la valeur de la formation.

« Je crois que cette formation est très importante pour les éducatrices/éducateurs de la petite enfance qui travaillent dans les centres éducatifs car j'aurais BEAUCOUP aimé l'avoir quand je travaillais au centre éducatif. »