



Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Rapport des résultats

Formation : Étude du « Comment apprend-t-on ? »

Recherche et développement, AFÉSEO
15 avril 2026



Recherche et développement



Table des matières

1	Introduction.....	2
1.1.	Description du projet.....	2
1.2.	But du rapport.....	2
2	Principaux constats.....	2
2.1.	Niveau d’appréciation à la suite de la formation	3
2.2.	Regard sur l’avenir	4
3	Conclusion	5

1 Introduction

1.1. Description du projet

Le formation “*Étude du Comment apprend-on ? : La pédagogie en action!*” propose une série de rencontres virtuelles visant à explorer le document *Comment apprend-on?* (CAO) comme un outil vivant au service des pratiques éducatives en petite enfance.

Offertes sous forme de rencontres dynamiques d’une durée de 1 h 30 chacune, ces sessions permettent aux personnes participantes d’approfondir leur compréhension des fondements de l’apprentissage et d’expérimenter des approches pédagogiques adaptées à leur réalité. Chaque rencontre est indépendante, offrant ainsi la possibilité de participer selon ses disponibilités tout en contribuant à une réflexion collective enrichie par la diversité des expériences.

Les rencontres se sont déroulées aux dates suivantes : 14 janvier, 22 janvier, 4 février, 25 février, 11 mars et 26 mars 2026.

À travers ces échanges, le projet vise à soutenir le développement professionnel du personnel éducateur et propose des outils concrets issus du CAO, favorisant ainsi l’adaptation des interventions aux besoins des enfants et en valorisant une pédagogie en émergence ancrée dans le partage, la réflexion et l’expérience.

1.2. But du rapport

Ce rapport analyse les retombées des rencontres *La pédagogie en action!* à partir des données recueillies auprès des personnes participantes. Il a pour objectif d’évaluer leur appréciation, les apprentissages réalisés et l’utilité des rencontres pour leur pratique professionnelle.

Il vise également à documenter les éléments qui ont le mieux soutenu l’engagement et la réflexion des personnes participantes afin d’ajuster et renforcer les prochaines offres de formation.

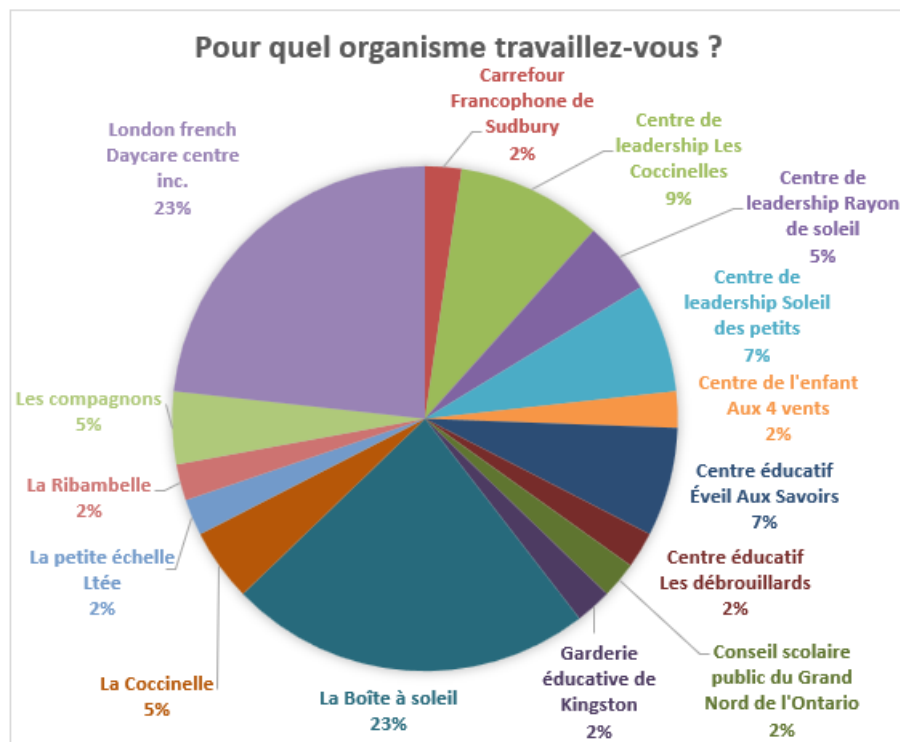
2 Principaux constats

Pour cette session, 111 personnes se sont inscrites et 59 personnes se sont présentées. 43 réponses complètes et exploitables ont été collectées à la suite du sondage.

La participation aux rencontres regroupe 43 personnes participantes issues de 15 organismes, ce qui montre une bonne diversité :

- La Boîte à soleil : 23 % (10 personnes)
- London French Daycare Centre Inc. : 23 % (10 personnes)
- Centre de leadership Les Coccinelles : 9 % (4 personnes)
- Centre de leadership Soleil des petits : 7 % (3 personnes)
- Centre éducatif Éveil Aux Savoirs : 7 % (3 personnes)
- Autres organismes : entre 2 % et 5 % chacun (1 à 2 personnes)

Dans l’ensemble, on observe une forte participation de quelques organismes et une présence plus répartie des autres.



2.1. Niveau d'appréciation à la suite de la formation

Les personnes participantes avaient à répondre à une série de questions servant à évaluer leur expérience des rencontres, notamment en ce qui concerne l'engagement des activités, la qualité des discussions, l'utilité des contenus pour leur pratique ainsi que leur capacité à transférer les apprentissages dans leur milieu professionnel.

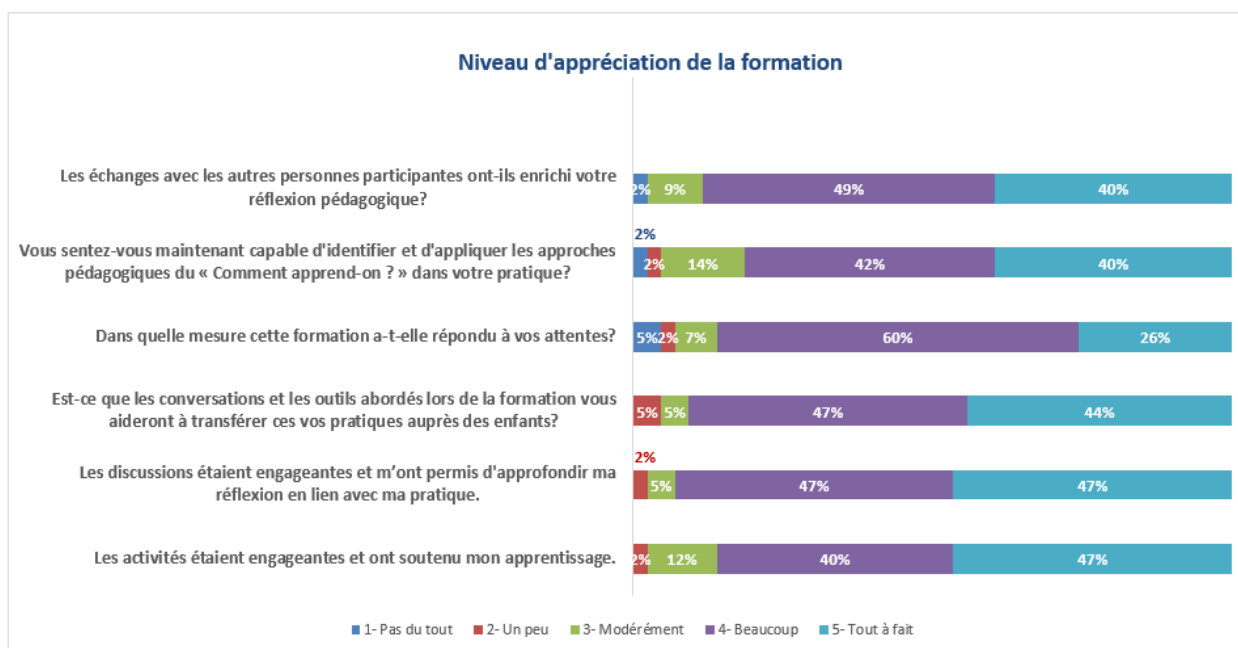
L'analyse des données recueillies met en évidence un très haut niveau d'appréciation globale des rencontres. Pour l'ensemble des questions, une large majorité des personnes participantes se situent dans les niveaux « beaucoup » et « tout à fait » (entre 82 % et 94 %).

Les éléments les plus appréciés sont :

- Les discussions et les échanges, qui ressortent comme particulièrement enrichissants (jusqu'à **94 %** de réponses positives).
- La nature engageante des activités et leur contribution à l'apprentissage (**87 %**).
- L'utilité concrète pour la pratique, notamment le transfert des apprentissages et l'application du CAO (**82 % à 91 %**).

La formation répond également bien aux attentes (**86 %**), ce qui confirme sa pertinence.

Les réponses plus faibles (pas du tout ou un peu) restent très marginales, indiquant peu d'insatisfaction.



En conclusion, les rencontres sont perçues comme engageantes, pertinentes et utiles, avec un impact positif sur la réflexion et les pratiques professionnelles des personnes participantes.

2.2. Regard sur l'avenir

Dans la continuité de l'analyse du niveau d'appréciation, une question ouverte a été posée aux personnes participantes afin d'identifier quelle section du document *Comment apprend-on?* leur serait la plus utile dans leur contexte de travail.

Les réponses montrent que plusieurs sections sont jugées pertinentes, avec une attention particulière portée aux fondements de l'apprentissage, à la documentation pédagogique ainsi qu'à l'environnement comme troisième éducateur. Les relations avec les enfants et les approches liées à la réflexion et à l'enquête collaborative ressortent également comme des éléments importants.

« Les outils et exemples de la documentation pédagogique. »

« La section sur les stratégies d'apprentissage actives et l'engagement des apprenants me sera particulièrement utile dans mon contexte. Elle propose des approches concrètes pour mieux soutenir la participation et la compréhension des élèves. »

« La section axée sur la pratique réflexive et l'enquête collaborative. »

Certaines personnes participantes mentionnent que l'ensemble du document est utile, tandis que d'autres expriment le besoin d'approfondir davantage certains contenus.

Dans l'ensemble, le CAO est perçu comme un outil concret et inspirant dont plusieurs dimensions soutiennent directement la pratique professionnelle.

3 Conclusion

En conclusion, l'analyse des données recueillies dans le cadre des rencontres *La pédagogie en action!* met en évidence un niveau de satisfaction très élevé chez les personnes participantes. Les résultats démontrent que les activités, les discussions et les contenus proposés ont été perçus comme engageants, pertinents et directement utiles pour la pratique professionnelle.

Les rencontres ont favorisé une réflexion approfondie, un partage d'expériences enrichissant et un renforcement des compétences, notamment en lien avec l'appropriation du document *Comment apprend-on?* Les sections liées aux fondements de l'apprentissage, à la documentation pédagogique, à l'environnement et aux relations ressortent comme particulièrement significatives pour les milieux.

Par ailleurs, la diversité des organismes représentés témoigne d'un bon rayonnement du projet, bien que certains milieux se soient davantage mobilisés que d'autres.

Enfin, cette appréciation se traduit par un taux de recommandation très élevé, avec près de 90 % des personnes participantes qui recommanderaient la formation, confirmant ainsi la valeur et la pertinence de cette initiative.

Dans un regard tourné vers l'avenir, ces résultats encouragent la poursuite et le développement de ce type de rencontres, tout en misant sur un élargissement de la participation et un approfondissement de certains contenus afin de soutenir davantage les pratiques éducatives en petite enfance francophone.