



Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Rapport des résultats

Expérience LOU « Les pieds en haut »

Recherche et développement, AFÉSEO
17 avril 2026



Recherche et développement



Table des matières

1	Introduction.....	2
1.1.	Description du projet.....	2
1.2.	But du rapport	2
2	Principaux constats.....	3
2.1.	Niveau d'appréciation à la suite de la formation	5
2.2.	Regard sur l'avenir.....	7
3	Conclusion	7

1 Introduction

1.1. Description du projet

Le projet propose un atelier immersif en réalité virtuelle permettant aux personnes participantes de plonger dans le quotidien de Lou, un personnage autiste inspiré de récits authentiques. Cette expérience vise à faire ressentir la surcharge sensorielle et les défis, mais aussi les forces et les joies vécues par certaines personnes autistes.

Destiné au personnel éducateur en petite enfance, cet atelier constitue une occasion concrète de mieux comprendre la neurodiversité et d'explorer des pratiques éducatives plus inclusives. Il s'inscrit dans une démarche de sensibilisation, de déstigmatisation et de développement de pratiques bienveillantes, en mettant les participantes en situation immersive.

Déroulement du programme de formation :

Les ateliers ont été offerts sous forme de séances uniques d'une durée de 1 h 30, favorisant une expérience immersive complète suivie d'un temps de réflexion.

L'atelier a été créé par Martine Asselin et Annick Daigneault en collaboration avec des personnes autistes, assurant ainsi une approche ancrée dans des expériences réelles.

Programme des séances :

- 20 janvier 2026 : Cornwall
- 19 et 20 février 2026 : Oakville
- 5 mars 2026 : Waterloo et Centre franco de Cambridge
- 23 et 24 mars 2026 : Hawkesbury

Au total, 73 personnes se sont inscrites au programme, dont 49 ont participé aux ateliers. Parmi celles-ci, 38 personnes ont complété le sondage d'évaluation, permettant de documenter leur expérience.

Ces rencontres ont offert aux personnes participantes une expérience immersive pouvant favoriser une meilleure compréhension de la neurodiversité et soutenir l'évolution de leurs pratiques professionnelles.

1.2. But du rapport

Ce rapport présente les résultats du sondage réalisé à la suite de l'atelier immersif en réalité virtuelle *LOU – Les pieds en haut*. Il a pour objectif de documenter l'expérience des personnes participantes, leur niveau d'appréciation ainsi que leur perception de l'utilité de l'atelier pour leur pratique professionnelle.

Il permet également de dégager des pistes d'amélioration afin d'orienter les prochaines offres et soutenir le développement de pratiques inclusives en petite enfance.

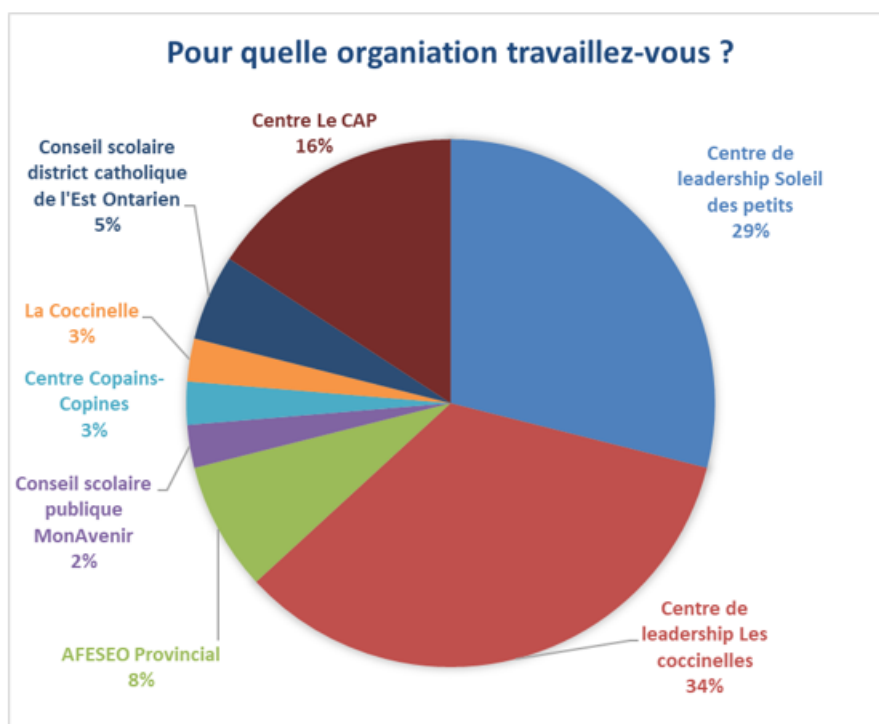
2 Principaux constats

Cette section présente un aperçu du profil des personnes ayant participé à l'atelier.

Organisation de provenance

Parmi les répondants et répondantes, plusieurs organismes sont représentés :

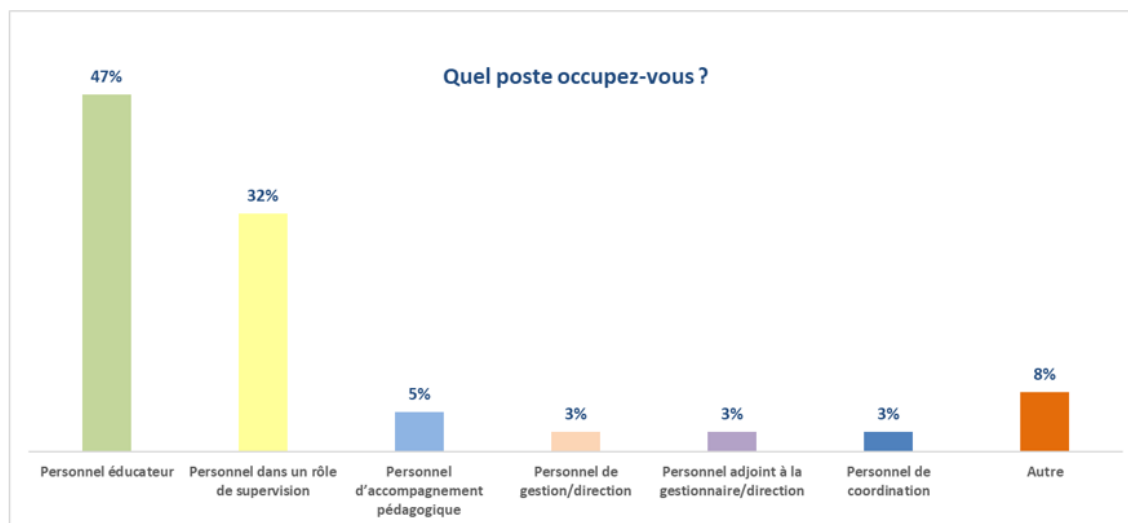
- 34 % des personnes participantes proviennent du Centre de leadership Les Coccinelles.
- 29 % proviennent du Centre de leadership Soleil des petits.
- 16 % proviennent du Centre Le CAP.
- 8 % proviennent du bureau provincial de l'AFÉSEO.
- 5 % proviennent du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien.
- 3 % proviennent de La Coccinelle.
- 3 % proviennent du Centre Copains-Copines.
- 2 % proviennent du Conseil scolaire publique MonAvenir.



Poste occupé

Les personnes participantes occupent différentes fonctions au sein du milieu de la petite enfance, ce qui permet de mieux situer leur rôle dans leur pratique professionnelle.

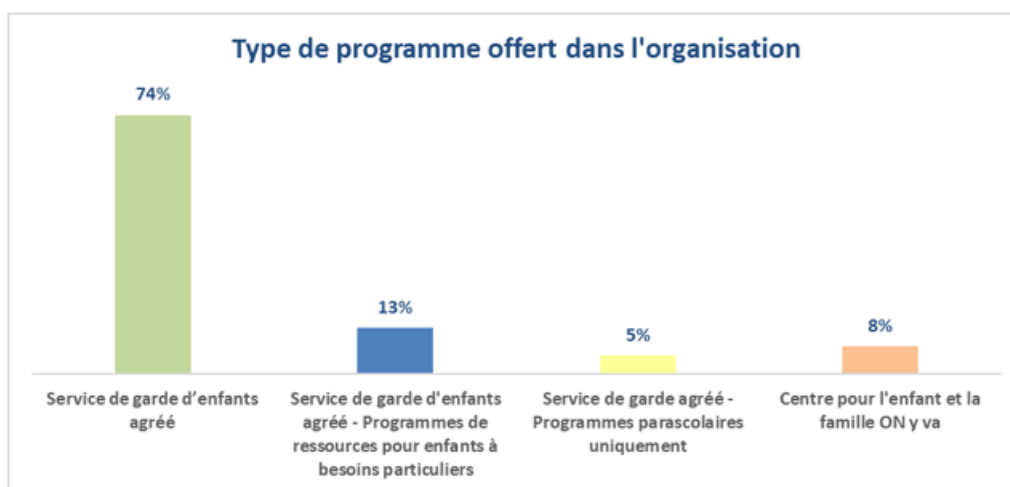
- 47 % occupent un poste de personnel éducateur.
- 32 % occupent un rôle de supervision.
- 8 % sont dans la catégorie autre.
- 5 % sont membres du personnel d'accompagnement pédagogique.
- 3 % occupent un poste de gestion ou de direction.
- 3 % sont membres du personnel de coordination.



Programme offert dans l'organisation

Les personnes participantes proviennent majoritairement de milieux offrant des services de garde éducatifs, ce qui permet de situer les retombées du programme dans des contextes directement liés à la petite enfance.

- 74 % travaillent dans un service de garde d'enfants agréé.
- 13 % travaillent dans un service de garde agréé avec programmes pour enfants à besoins particuliers.
- 8 % proviennent d'un centre pour l'enfant et la famille ON y va.
- 5 % travaillent dans un service de garde agréé – programmes parascolaires uniquement.



Ancienneté dans le secteur de la petite enfance

Les personnes participantes présentent des niveaux d'expérience variés dans le secteur de la petite enfance, avec une majorité ayant plusieurs années d'ancienneté.

- 47 % ont plus de 10 ans d'expérience.
- 26 % ont entre 6 et 10 ans d'expérience.
- 18 % ont entre 2 et 5 ans d'expérience.
- 8 % ont moins de 2 ans d'expérience.

Les données montrent que le programme a rejoint principalement des personnes issues des services de garde agréés, avec une forte représentation de centres de leadership de l'AFESÉO. La majorité des personnes participantes occupent des postes de personnel éducateur et possèdent pour une grande part une expérience significative en petite enfance, souvent supérieure à 10 ans.

2.1. Niveau d'appréciation à la suite de la formation

Cette section présente le niveau d'appréciation des personnes participantes à l'égard de l'expérience, en mettant en évidence sa pertinence, ses retombées et son utilité dans la pratique professionnelle.

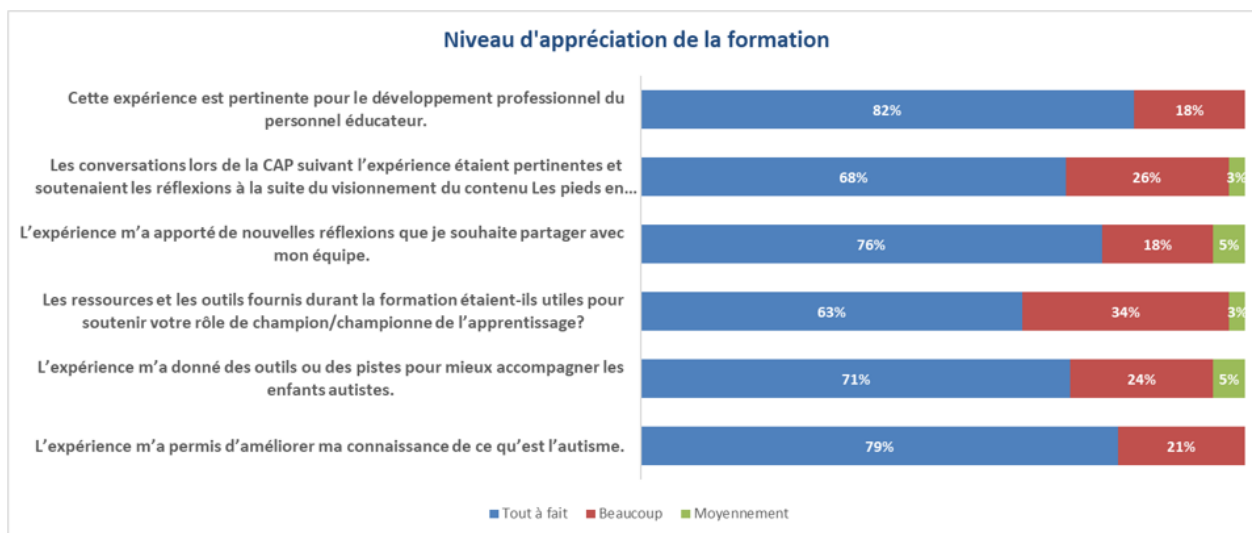
- 82 % considèrent l'expérience pertinente pour le développement professionnel.
- 79 % indiquent une amélioration de leur connaissance de l'autisme.
- 76 % mentionnent que l'expérience a suscité de nouvelles réflexions à partager en équipe.
- 71 % estiment avoir acquis des pistes pour mieux accompagner les enfants autistes.
- 68 % jugent les conversations post-activité pertinentes pour soutenir la réflexion.
- 63 % considèrent les ressources et outils utiles pour leur rôle.

L'analyse montre que l'expérience est perçue comme très pertinente, notamment pour le développement professionnel du personnel éducateur. La forte proportion de réponses positives concernant l'amélioration des connaissances sur l'autisme indique que l'atelier contribue à mieux comprendre la réalité des enfants autistes.

Les résultats mettent également en évidence un impact sur la réflexion professionnelle. Une majorité de participantes mentionnent que l'expérience les amène à réfléchir à leurs pratiques et à partager ces réflexions avec leur équipe.

Par ailleurs, une proportion importante de personnes participantes indique avoir acquis des outils ou des pistes pour mieux accompagner les enfants autistes. De plus, plusieurs jugent les conversations suivant l'activité pertinentes pour soutenir leur réflexion.

Enfin, les ressources et outils sont jugés utiles par une majorité des personnes participantes (63 %), bien que cette proportion soit légèrement inférieure aux autres éléments évalués.



Dans l'ensemble, les résultats montrent un niveau d'appréciation élevé de la formation. Les personnes participantes reconnaissent sa pertinence pour leur développement professionnel, l'amélioration de leurs connaissances sur l'autisme ainsi que son apport en matière de réflexion et de pratiques. Les différentes dimensions évaluées présentent des proportions importantes de réponses positives, ce qui témoigne d'une perception globalement favorable de l'expérience.

Pour aller plus loin, la question « Qu'avez-vous le plus apprécié dans cette expérience? » a été posée afin de permettre aux personnes participantes d'exprimer librement leur appréciation et de recueillir des perceptions plus nuancées sur les éléments marquants de l'activité.

L'analyse des réponses montre que l'expérience immersive, notamment grâce à la réalité virtuelle, est l'élément le plus apprécié. Les personnes participantes soulignent qu'elle leur a permis de mieux comprendre le vécu des enfants autistes. Les échanges, ainsi que l'accompagnement des formatrices et formateurs, sont également mentionnés comme ayant contribué à la qualité de l'expérience.

« L'expérience de la réalité virtuelle. Ceci apporte beaucoup de prises de conscience. Cela m'a ramené dans mon enfance et j'ai pu faire beaucoup de liens avec des enfants que j'ai accompagnés aussi en tant que EPEI. »

« Cette expérience m'a rapproché de la compréhension de l'autisme. Vivre l'expérience dans le corps de LOU m'a aidé de comprendre ses frustrations de tous changements dans les routines ou dans son environnement. »

2.2. Regard sur l'avenir

Dans une perspective d'amélioration continue, une question ouverte a été posée afin de recueillir les suggestions et besoins des personnes participantes. Cette question visait à identifier les ajustements souhaités pour bonifier l'expérience proposée.

À la question « Quelles améliorations ou compléments aimeriez-vous voir ajoutés? », les réponses des personnes participantes mentionnent principalement un besoin de plus de temps, notamment pour la formation, les discussions, les échanges et les questions.

« Il serait intéressant de faire la formation sur 3 h car il y a beaucoup de questions et très peu de temps. »

Plusieurs réponses évoquent également le souhait d'approfondir certains contenus, comme les comportements, les stratégies, les techniques d'observation, ainsi que l'accès à davantage d'outils et de ressources.

« Apprendre plus sur le sujet et les meilleures techniques d'observation. »

Certaines personnes suggèrent aussi des éléments comme plus d'activités, la possibilité d'impliquer les familles, d'aborder d'autres réalités (ex. Le TDAH) ou encore d'avoir plus d'équipement.

« Améliorer la partie de la CAP plus de temps pour échanger sur nos pratiques quotidiennes. Aller plus en profondeur. Parler des réalités dans nos centres il y a un gros manque de ressources et d'appui pour les familles et le personnel éducateur. Comment pourrions-nous sensibiliser les familles d'avantages? Faire vivre l'Expérience aux familles de nos centres... ça serait intéressant. »

3 Conclusion

En conclusion, l'ensemble des résultats met en évidence une expérience globalement très appréciée par les personnes participantes. L'activité est perçue comme engageante, concrète et pertinente, notamment grâce à son caractère immersif qui favorise une meilleure compréhension de la réalité des enfants autistes. Les apprentissages réalisés ainsi que les échanges avec les formatrices et formateurs contribuent à enrichir les pratiques professionnelles.

Les réponses recueillies permettent également d'identifier certains éléments à améliorer, notamment en ce qui concerne le temps accordé, l'approfondissement de certains contenus et l'accès à des ressources supplémentaires.

Enfin, toutes les personnes participantes (100 %) recommanderaient l'expérience à leurs collègues, dont 84 % tout à fait et 16 % beaucoup, ce qui témoigne d'un niveau de satisfaction élevé.