



Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Rapport des résultats

Formation Bulles d'apprentissage

Recherche et développement, AFÉSEO
7 avril 2026



Recherche et développement



Table des matières

1	Introduction.....	2
1.1.	Description du projet.....	2
	Déroulement du programme de formation :	2
	Programme des sessions :	2
	Deux groupes pour la session Automne 2025 (matin / soir).....	2
	Deux groupes pour la session Hiver 2026 (matin / soir).....	2
1.2.	But du rapport	3
2	Principaux constats.....	3
2.1.	Constats généraux.....	3
2.2.	Niveau d'appréciation à la suite de la formation	5
2.3.	Regard sur l'avenir.....	6
3	Conclusion	8

1 Introduction

1.1. Description du projet

Le projet *Bulles d'apprentissage* propose une approche innovante et flexible de la formation continue, pensée pour s'adapter à la réalité des professionnels /de la petite enfance.

À travers des webinaires dynamiques et inspirants offerts à différents moments de la journée (jour et soir), les participantes et participants peuvent explorer des thématiques pédagogiques actuelles dans un format accessible et stimulant. Ces espaces favorisent le co-apprentissage, les échanges et la réflexion sur les pratiques.

Chaque bulle se prolonge par un accès à des contenus en autoformation, permettant d'approfondir les apprentissages à son propre rythme et selon sa disponibilité.

Durant la période du 1^{er} avril au 31 mars, deux sessions de formation '*Les bulles d'apprentissage*' ont été offertes au personnel éducateur et financée par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Les personnes participantes avaient la liberté de choisir les thèmes qui répondaient le mieux à leurs besoins et à leurs champs d'intérêt ainsi que de suivre les formations à leur rythme.

Voici les thèmes proposés pour ces sessions :

- Le pouvoir des mots
- Petites tempêtes, grands outils
- Ohé, je suis capable!
- Accompagnement au cœur des apprentissage

Déroulement du programme de formation :

- Une rencontre de 1,5 heure;
- Des capsules d'autoformation à visionner à son rythme;
- Deux créneaux sont proposés pour chaque thème (matin et soir).

Programme des sessions :

Deux groupes pour la session Automne 2025 (matin/soir)

- ***Accompagnement au cœur des apprentissage***, le 24 septembre (11 h/19 h)
- ***Le pouvoir des mots***, le 22 octobre (13 h/19 h)
- ***Petites tempêtes, grands outils***, le 19 novembre (9 h 30/19 h)
- ***Ohé, je suis capable***, le 9 décembre (13 h/19 h)

Pour cette session, 120 personnes se sont inscrites, 69 personnes se sont présentées et 40 personnes ont répondu au sondage.

Deux groupes pour la session Hiver 2026 (matin/soir)

- ***Le pouvoir des mots***, le 3 février (13 h/19 h)
- ***Ohé, je suis capable***, le 25 mars (13 h/19 h)
- ***Petites tempêtes, grands outils***, le 26 mars (14 h 30/19 h)

Pour cette session, 74 personnes se sont inscrites, 48 personnes se sont présentées et 17 personnes ont répondu au sondage.

1.2. But du rapport

Ce rapport sert à évaluer la pertinence, l'accessibilité et les effets de la formation *Bulles d'apprentissage* sur les pratiques des personnes participantes afin d'identifier les améliorations à y apporter et orienter le développement futur du projet.

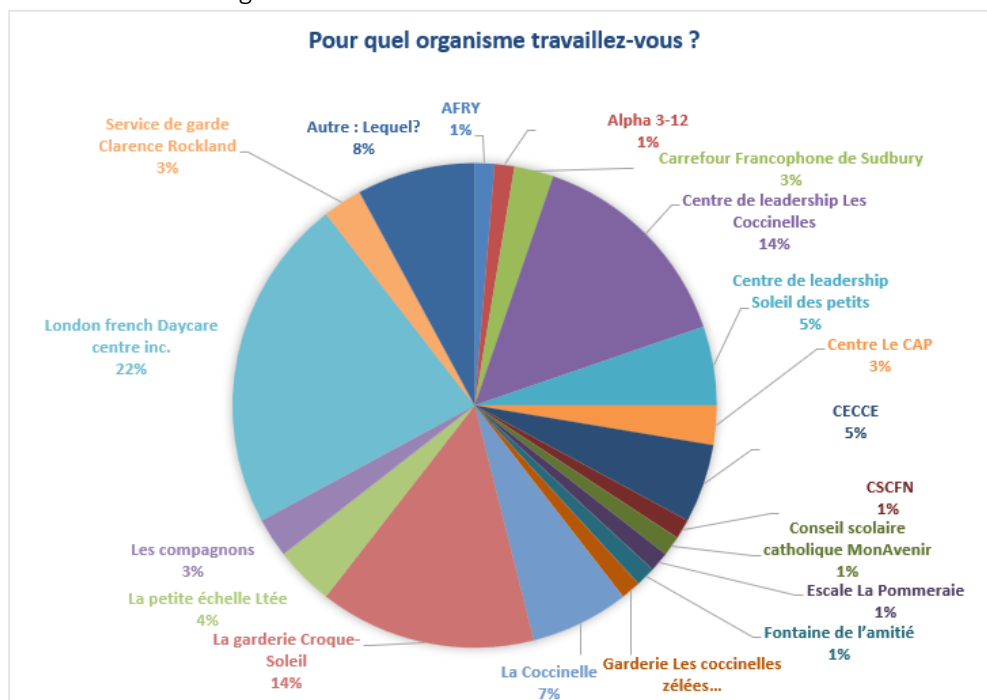
2 Principaux constats

2.1. Constats généraux

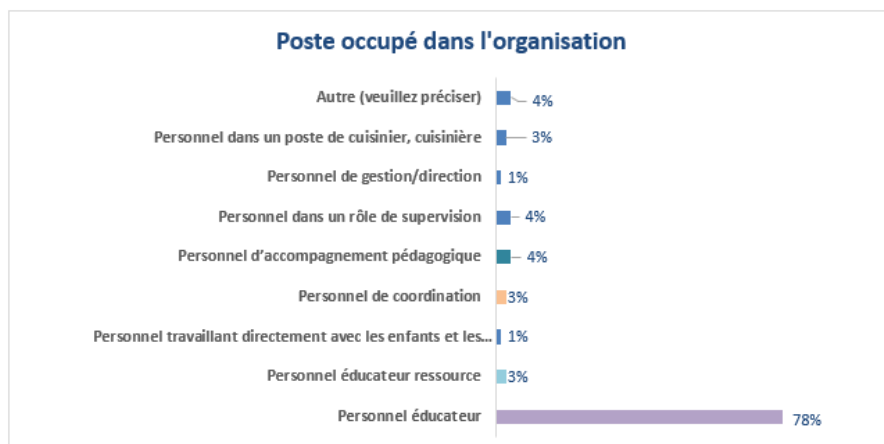
Cette section présente les principaux constats issus du sondage. Elle met en lumière le profil des personnes participantes, leur répartition selon les organismes et les régions, ainsi que certaines caractéristiques liées à leur rôle et à leur qualification.

Parmi les répondants et répondantes, plusieurs organismes sont représentés :

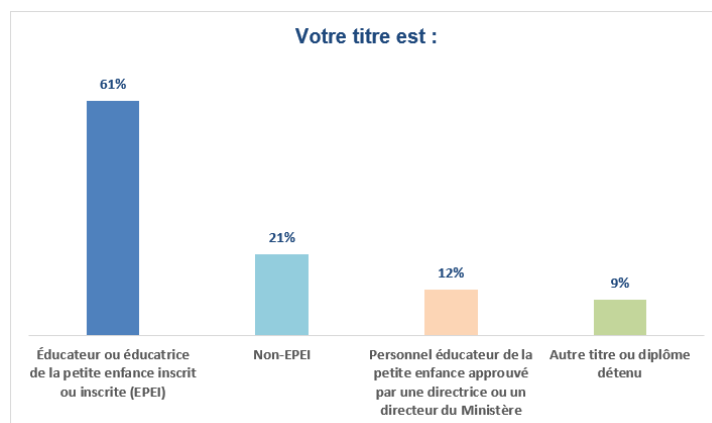
- 22 % des personnes participantes provenant de London French Daycare Centre Inc.;
- 14 % des personnes participantes provenant du centre de leadership Les Coccinelles;
- 14 % des personnes participantes provenant de centre de leadership Soleil des petits;
- Et bien d'autres organismes.



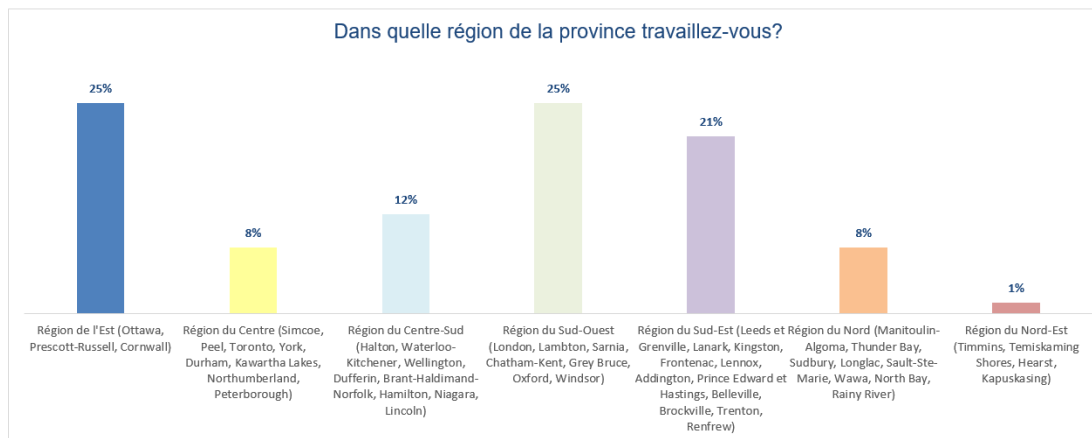
Le tableau ci-dessus reflète la diversité des milieux de travail des personnes participantes. La majorité des personnes participantes (78 %) est constituée de membres du personnel éducatif.



De plus, la majorité des personnes participantes sont des éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) (61 %), ce qui indique un public principalement qualifié. La présence de profils variés (39 %) reflète une diversité de parcours au sein des participantes.



La provenance géographique des personnes participantes est principalement répartie entre la région de l'Est (25 %) et la région du Sud-Ouest (25 %), suivies de la région du Sud-Est (21 %). Les autres régions sont moins représentées, notamment le Nord-Est (1 %), ce qui montre une concentration des participantes dans certaines zones clés de la province.

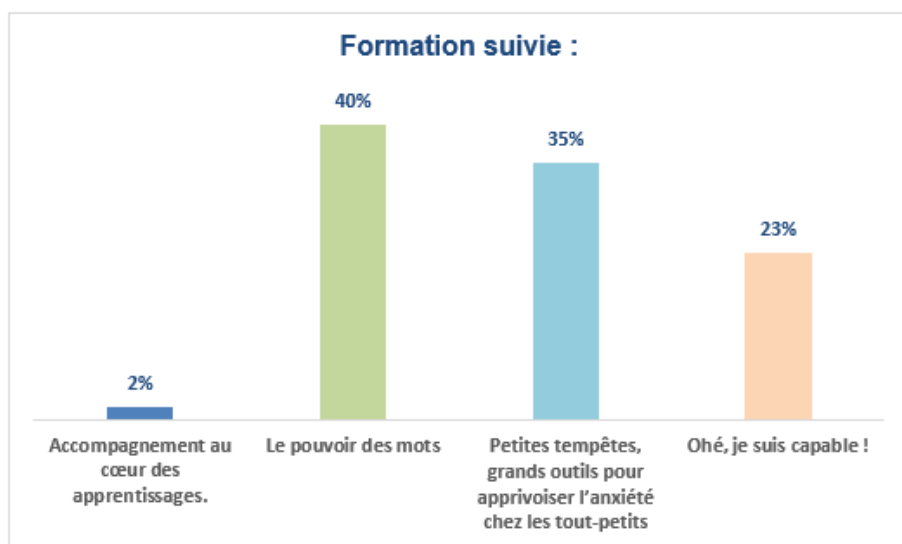


2.2. Niveau d'appréciation à la suite de la formation

Cette section présente le niveau d'appréciation des personnes participantes à la suite de la formation *Bulles d'apprentissage*. Elle met en évidence les formations les plus populaires ainsi que la perception globale de leur pertinence, de leur utilité et de leur impact sur la pratique professionnelle.

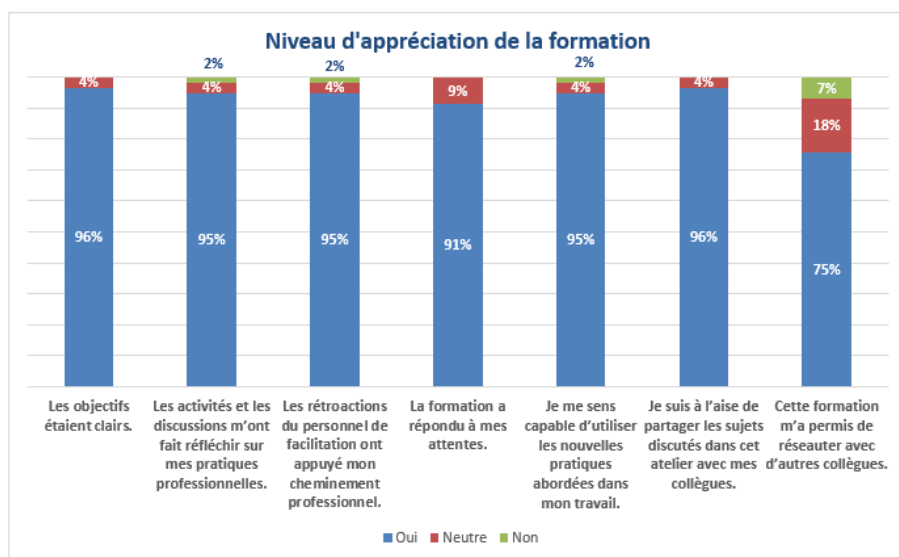
La répartition de la participation selon les thèmes permet d'identifier les sujets les plus populaires au sein des *Bulles d'apprentissage*.

La formation *Le pouvoir des mots* est la plus suivie (40 %), suivie de *Petites tempêtes, grands outils* (35 %) et *Ohé, je suis capable!* (23 %), tandis que l'atelier *Accompagnement au cœur des apprentissages* est très peu représentée (2 %). Il existe donc une forte préférence pour certains thèmes.



Le niveau d'appréciation de la formation est très élevé. La grande majorité des personnes participantes ont répondu positivement à l'ensemble des énoncés, avec des taux d'approbation variant entre 91 % et 96 %. Les objectifs sont jugés clairs (96 %) et les activités, discussions et rétroactions sont perçues comme utiles et pertinentes (95 %).

La formation répond également bien aux attentes (91 %). Par la suite, les participantes et participants se sentent capables d'appliquer les apprentissages dans leur pratique (95 %) et d'échanger avec leurs collègues (96 %). L'aspect le moins apprécié concerne le réseautage, bien qu'il demeure majoritairement positif (75 %) avec une proportion plus importante de réponses neutres (18 %) et négatives (7 %).



Globalement, les résultats témoignent d'une formation pertinente, utile et engageante pour le personnel éducatif.

De plus, la quasi-totalité (**95 %**) des personnes participantes se disent mieux outillées pour comprendre les réalités et les enjeux du secteur de la petite enfance francophone en Ontario. Une très faible proportion demeure incertaine, ce qui témoigne de l'impact très positif de la formation.

Ces résultats mettent en évidence un fort intérêt pour certaines thématiques ainsi qu'un niveau d'appréciation très élevé des formations. Ils confirment que les *Bulles d'apprentissage* répondent aux attentes des personnes participantes et soutiennent concrètement leur pratique professionnelle.

2.3. Regard sur l'avenir

Dans le cadre du sondage, des questions ouvertes ont été posées afin de capter les prises de conscience des personnes participantes et leur regard sur l'avenir. Elles permettent de recueillir des réponses nuancées sur leurs réflexions ainsi que sur les changements et actions qu'elles envisagent dans leur pratique.

À la question « **Qu'est-ce qui vous sera plus difficile à mettre en application?** », les personnes ont évoqué les difficultés suivantes :

- La gestion des émotions et des crises chez les enfants.
- L'utilisation constante d'un langage positif (éviter de dire « non »).
- La gestion du temps et l'application constante des stratégies.
- L'adaptation aux besoins variés des enfants.

Une part importante indique toutefois peu ou pas de difficultés, ce qui reflète une bonne appropriation des contenus.

« Le défi principal sera d'appliquer de façon constante des stratégies d'intégration graduelle pour un enfant qui préfère rester dans un espace isolé, tout en maintenant l'équilibre entre ses besoins individuels et la dynamique du groupe. »

À la question « **Quelles sont vos prochaines étapes?** », les personnes participantes prévoient principalement de mettre en pratique les apprentissages dans leur quotidien, de poursuivre leur développement professionnel à travers des formations et des recherches, de partager leurs apprentissages avec leurs collègues, et de soutenir davantage l'autonomie et les émotions des enfants.

« Mes prochaines étapes seront d'intégrer progressivement les outils présentés dans la formation dans ma pratique quotidienne, d'observer les enfants de manière plus intentionnelle et d'ajuster mes approches pour soutenir leur inclusion dans les activités de groupe. »

« S'inscrire pour apprendre la pédagogie d'Ontario et savoir des nouvelles méthodes pour améliorer mes connaissances. »

À la question « **Quelles sont vos suggestions pour rendre l'expérience de cette formation plus enrichissante pour les personnes participantes?** », la majorité des personnes participantes n'ont pas formulé de suggestions, ce qui témoigne d'un haut niveau de satisfaction.

Parmi les pistes d'amélioration proposées :

- Davantage d'exemples concrets et de mises en situation.
- Plus d'activités interactives (jeux, travaux en petits groupes, ludification).
- Plus de temps pour les échanges, les questions et le partage d'expériences.
- Ajout de supports pratiques (fiches, guides, ressources avant ou après la formation).
- Approfondissement de certains contenus (ex. : gestion des émotions et de l'anxiété).
- Meilleur équilibre dans la prise de parole lors des discussions.

« Très bonne formation, peut-être ajouter plus d'échanges et d'exemples pratiques. Merci! »

« Il serait utile d'inclure des exemples de situations complexes liées au sujet et des pistes d'action possibles pour y remédier. »

3 Conclusion

En conclusion, la quasi-totalité des personnes participantes (98 %) recommanderaient la formation à leurs collègues, ce qui témoigne d'un très haut niveau de satisfaction et de pertinence.

Dans l'ensemble, les résultats du sondage montrent que les *Bulles d'apprentissage* répondent efficacement aux besoins du personnel éducateur. Les formations proposées sont jugées claires, pertinentes et directement liées à la pratique professionnelle, ce qui favorise leur appropriation. Le fort taux d'appréciation observé à l'ensemble des énoncés confirme la qualité des contenus, de l'animation et de l'expérience globale.

Les participantes et participants démontrent également l'intention de transférer les apprentissages dans leur quotidien. Elles se sentent mieux outillées pour comprendre les réalités du secteur de la petite enfance francophone en Ontario et pour intervenir auprès des enfants, notamment en ce qui concerne la gestion des émotions, l'autonomie et l'utilisation d'un langage positif.

Les réponses ouvertes mettent en lumière un engagement concret envers le développement professionnel, avec une volonté de poursuivre les apprentissages, de partager les connaissances avec les collègues et d'améliorer les pratiques éducatives. Les quelques pistes d'amélioration identifiées, principalement liées à l'ajout d'exemples concrets, d'activités interactives et de temps d'échange, s'inscrivent dans une logique de bonification d'une formation déjà très appréciée.

« La formation a été bien et le personnel formateur maîtrisait son sujet. »

Ainsi, les I apparaissent comme une initiative pertinente, mobilisatrice et porteuse, contribuant au renforcement des compétences du personnel éducateur et à l'amélioration des pratiques en petite enfance francophone.