



Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Rapport des résultats

Formation Destination 5 – Réfléchir à l'espace FrancoFUN

Recherche et développement, AFÉSEO
31 mars 2026



Recherche et développement



Table des matières

1	Introduction.....	2
1.1.	Description du projet.....	2
	Déroulement du programme de formation :	2
	Programme des sessions :	2
	Deux groupes pour la session Printemps 2025 (matin / soir)	2
	Deux groupes pour la session Automne 2025 (matin / soir).....	2
	Deux groupes pour la session Hiver 2026 (matin / soir).....	2
1.2.	But du rapport	3
2	Principaux constats.....	3
2.1.	Niveau d’appréciation à la suite de la formation	4
2.2.	Évaluation des prises de conscience à la suite de la formation.....	5
2.3.	Regard sur l’avenir.....	6
3	Conclusion	9

1 Introduction

1.1. Description du projet

Durant la période du 1^{er} avril 2025 au 31 mars 2026, trois sessions de formation FrancoFUN ont été offertes au personnel éducateur et financées par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

FrancoFUN est un programme de formation axé sur la construction identitaire en milieu francophone minoritaire. Il vise à :

- Permettre aux membres du personnel éducateur de mieux connaître leur identité culturelle et linguistique afin d'offrir un programme éducatif enrichi en aménagement linguistique et culturel;
- Les outiller pour agir comme modèles linguistiques et culturels francophones auprès des enfants.

Déroulement du programme de formation :

- Une rencontre initiale de 1,5 heure;
- Des capsules d'autoformation à visionner entre les rencontres;
- Quatre rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) d'une durée de 1,5 heure chacune.

Programme des sessions :

Deux groupes pour la session printemps 2025 (matin/soir)

- Rencontre initiale le 6 mai pour le groupe du soir et le 8 mai pour le groupe du matin;
- Des capsules d'autoformation à visionner entre les rencontres;
- Les rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) ont eu lieu le 15 mai, 22 mai, 5 juin et 12 juin pour le groupe du matin et le 20 mai, 3 juin, 10 juin et 17 juin pour le groupe du soir.

Pour cette session, 30 personnes se sont inscrites, 28 personnes étaient présentes et 28 personnes ont répondu au sondage.

Deux groupes pour la session automne 2025 (matin/soir)

- Rencontre initiale le 29 septembre pour le groupe du matin et le 2 octobre pour le groupe du soir;
- Des capsules d'autoformation à visionner entre les rencontres;
- Les rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) ont eu lieu le 20 octobre, 27 octobre, 10 novembre et 24 novembre pour le groupe du matin et le 9 octobre, 16 octobre, 23 octobre et 30 octobre pour le groupe du soir.

Pour cette session, 34 personnes se sont inscrites, 20 personnes étaient présentes et 15 personnes ont répondu au sondage.

Deux groupes pour la session hiver 2026 (matin/soir)

- Rencontre initiale le 14 janvier pour le groupe du matin et le 3 février pour le groupe du soir;
- Des capsules d'autoformation à visionner entre les rencontres;

- Les rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) ont eu lieu le 21 janvier, 28 janvier, 4 février et 18 février pour le groupe du matin et le 17 février, 24 février, 3 mars et 10 mars pour le groupe du soir.

Pour cette session, 49 personnes se sont inscrites, 30 personnes étaient présentes et 19 personnes ont répondu au sondage.

1.2. But du rapport

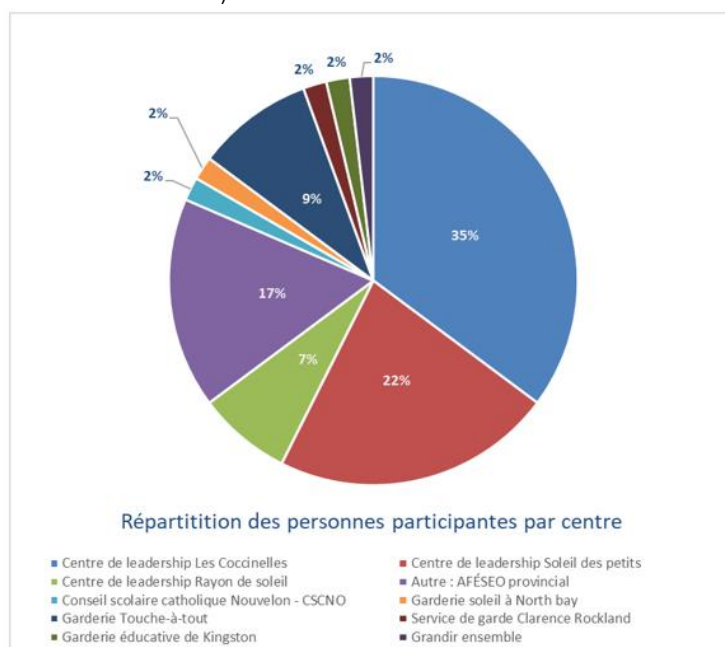
Ce rapport évalue les effets du programme FrancoFUN sur la compréhension de l'identité francophone, le rôle de modèle linguistique et culturel, ainsi que sur les pratiques éducatives du personnel.

Il met en lumière les résultats obtenus et identifie des pistes d'amélioration afin de renforcer le programme et orienter les actions futures.

2 Principaux constats

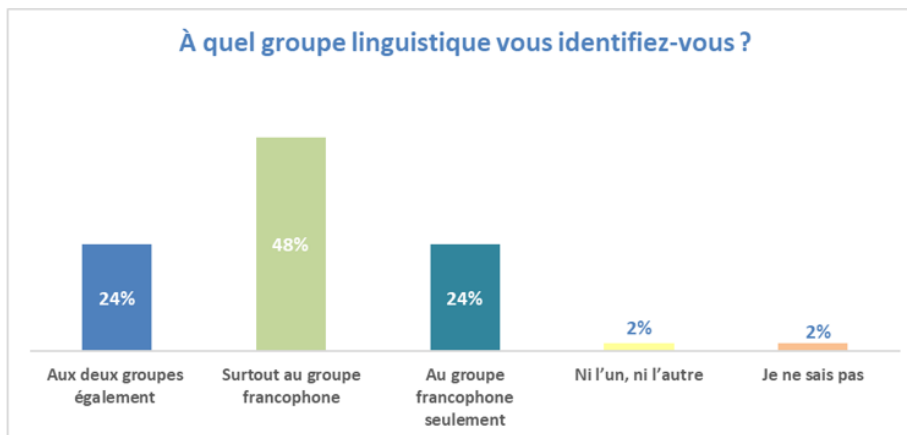
Parmi les répondants et répondantes, plusieurs organismes sont représentés :

- 35 % des personnes participantes provenant du centre de leadership les Coccinelles
- 22 % des personnes participantes provenant du centre de leadership Soleil des petits
- 17 % des personnes participantes provenant de l'équipe provinciale de l'AFÉSEO
- 9 % des personnes participantes provenant de la Garderie Touche-à-tout
- 2 % pour chacun des autres organismes (Conseil scolaire catholique Nouvelon – CSCNO, Garderie soleil North Bay, Service de garde Clarence Rockland, Garderie éducative de Kingston, Grandir ensemble).



Ce regroupement reflète une participation variée provenant de différents milieux de la petite enfance.

La majorité des personnes participantes s'identifient au groupe francophone (**48 %** principalement, **24 %** exclusivement), tandis que **24 %** s'identifient aux deux groupes linguistiques. Seul 4 % ne s'identifient à aucun groupe ou ne savent pas.

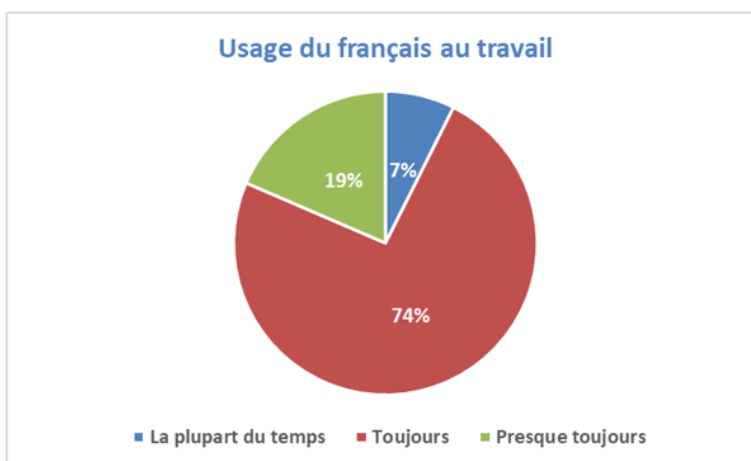


Ces résultats confirment la pertinence de la formation FrancoFUN pour soutenir le renforcement de l'identité francophone tout en tenant compte de la diversité linguistique des milieux.

Usage du français au travail

Dans le cadre de la formation FrancoFUN, les personnes participantes ont répondu aux questions liées à leur usage du français au travail, révélant une utilisation très fréquente de la langue dans leurs pratiques professionnelles quotidiennes. Une forte majorité (74 %) déclare utiliser le français toujours, tandis que 19 % l'utilisent presque toujours.

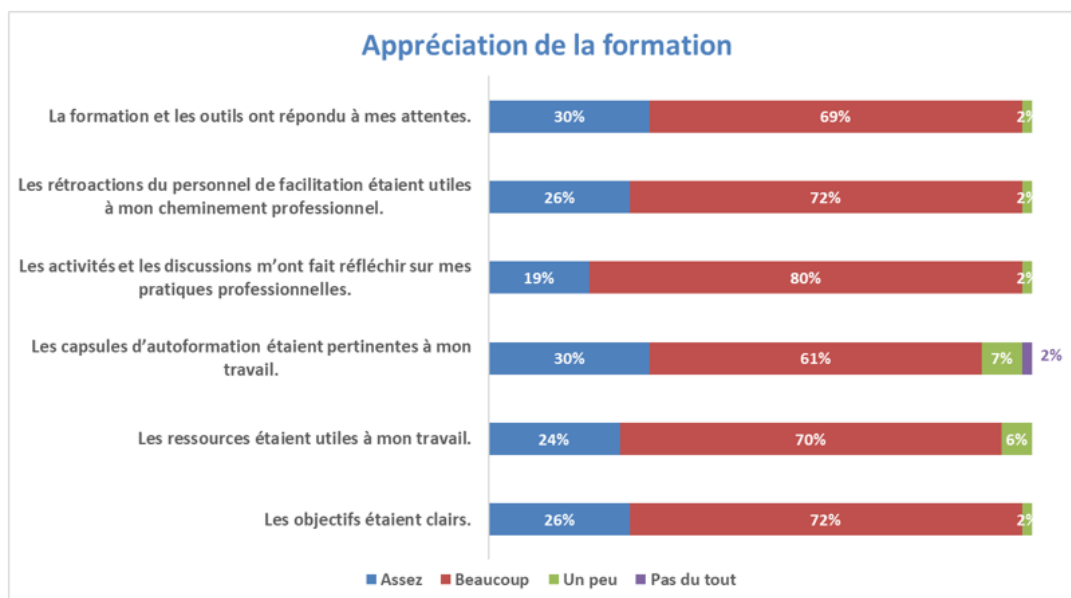
Seule une minorité (7 %) indique l'utiliser la plupart du temps, ce qui demeure néanmoins élevé.



Ces données montrent que le français est largement ancré dans les pratiques professionnelles quotidiennes, confirmant un environnement propice à sa valorisation et à sa transmission auprès des enfants.

2.1. Niveau d'appréciation à la suite de la formation

Les résultats révèlent le niveau d'appréciation des personnes participantes à la suite de la formation. La formation FrancoFUN est très bien appréciée, avec une forte majorité de réponses positives. Entre **69 % et 80 %** des personnes participantes indiquent que les différentes composantes ont répondu « beaucoup » à leurs attentes, notamment les activités et discussions (**80 %**). Les rétroactions (**72 %**), la clarté des objectifs (**72 %**) et l'utilité des ressources (**70 %**) confirment également un haut niveau de satisfaction. Les capsules d'autoformation, quoique bien appréciées (**61 % « beaucoup »**), présentent une légère marge d'amélioration (**9 % de réponses moins positives**) que l'ensemble des ressources.



Globalement, les résultats témoignent d'une formation pertinente, utile et engageante pour le personnel éducateur.

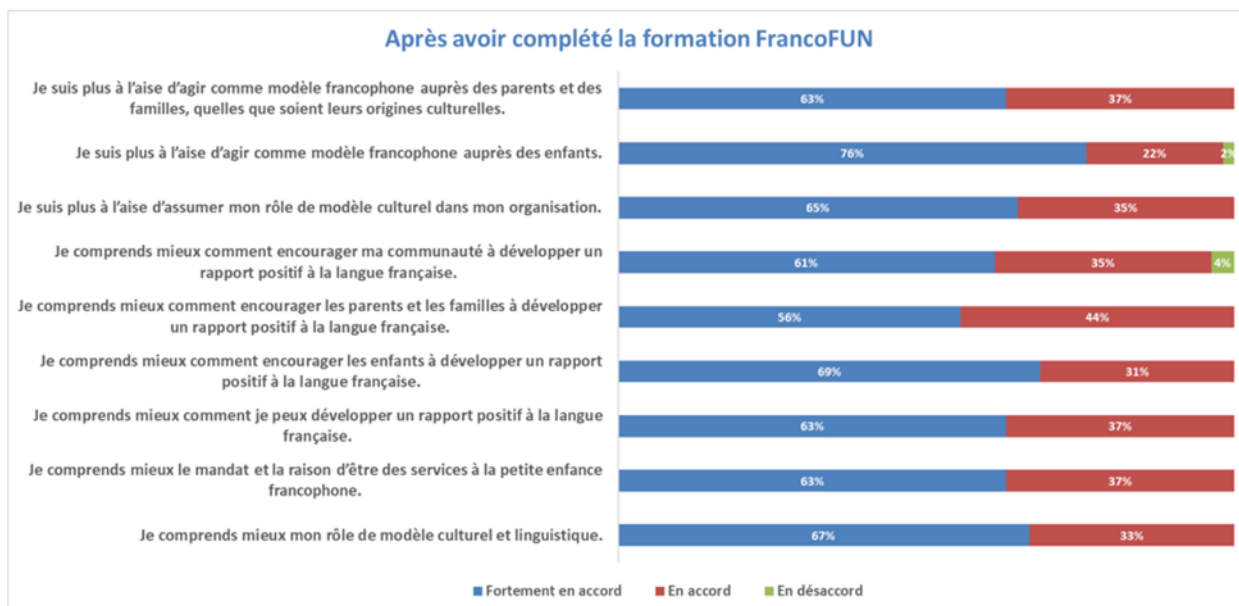
2.2. Évaluation des prises de conscience à la suite de la formation

L'ensemble des personnes participantes se déclarent **fortement en accord** avec chacune des affirmations suivantes :

- Je comprends mieux mon rôle de modèle culturel et linguistique.
- Je comprends mieux le mandat et la raison d'être des services à la petite enfance francophone.
- Je comprends mieux comment je peux développer un rapport positif à la langue française.
- Je comprends mieux comment encourager les enfants à développer un rapport positif à la langue française.
- Je comprends mieux comment encourager les parents et les familles à développer un rapport positif à la langue française.
- Je comprends mieux comment encourager ma communauté à développer un rapport positif à la langue française.
- Je suis plus à l'aise d'assumer mon rôle de modèle culturel dans mon organisation.
- Je suis plus à l'aise d'agir comme modèle francophone auprès des enfants.

- Je suis plus à l'aise d'agir comme modèle francophone auprès des parents et des familles, quelles que soient leurs origines culturelles.

La formation FrancoFUN a un impact très positif sur les personnes participantes, avec une majorité de réponses « fortement en accord » variant de 56 % à 76 % selon les dimensions.



Les résultats sont particulièrement élevés pour l'aisance à agir comme modèle francophone auprès des enfants (**76 %**) et pour la compréhension du rôle de modèle culturel et linguistique (**67 %**). La compréhension des stratégies pour encourager un rapport positif à la langue française est également bien établie (61 % à 69 %).

Les aspects liés aux familles sont légèrement moins élevés (56 % fortement en accord), mais demeurent très positifs. Les réponses en désaccord sont marginales (0 % à 4 %).

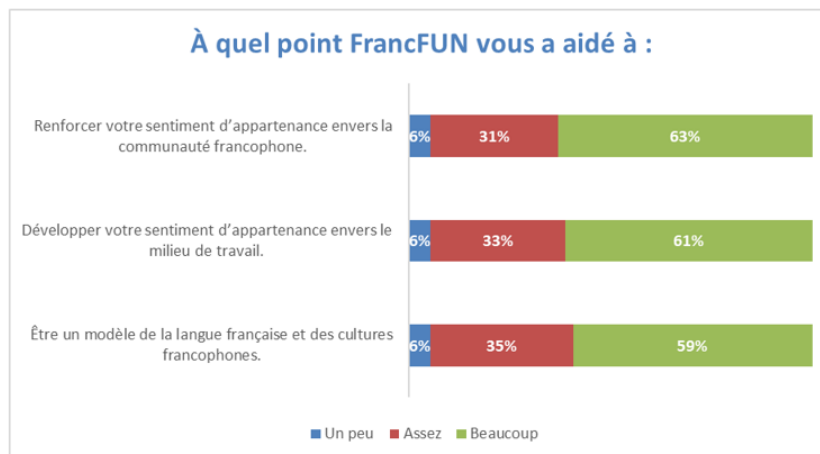
Ces résultats montrent que la formation renforce significativement la confiance et les pratiques du personnel éducateur en lien avec leur mandat francophone.

2.3. Regard sur l'avenir

Renforcement du sentiment d'appartenance et du rôle modèle linguistique et culturel

La formation FrancoFUN contribue fortement au développement du sentiment d'appartenance et du rôle de modèle linguistique et culturel francophone des personnes participantes. Entre 59 % et 63 % indiquent que la formation les a aidées « beaucoup », notamment pour le sentiment d'appartenance à la communauté francophone (63 %) et au milieu de travail (61 %).

La capacité à agir comme modèle de la langue et des cultures francophones est également renforcée (59 % « beaucoup »). Les réponses positives atteignent jusqu'à 96 %, tandis que les réponses plus faibles demeurent marginales (6 %).

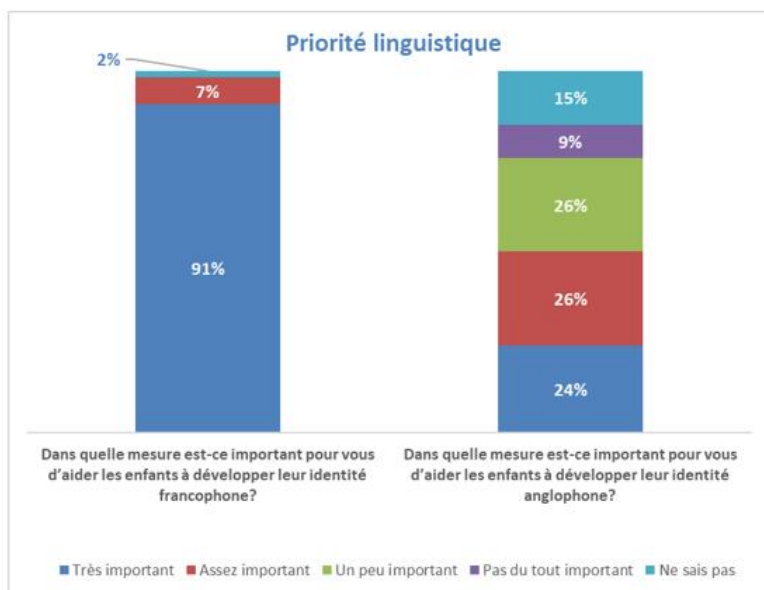


Ces résultats montrent un impact significatif de la formation sur l'engagement identitaire et professionnel du personnel éducateur.

Priorité linguistique

Les résultats mettent en évidence une priorité très marquée accordée au développement de l'identité francophone, avec **91 %** des personnes participantes qui considèrent cet aspect « très important » et **7 %** « assez important », traduisant un consensus quasi unanime au sein des milieux.

À l'inverse, l'importance accordée au développement de l'identité anglophone apparaît plus nuancée et diversifiée. Si 50 % des participantes et participants la jugent importante (**24 %** très important, **26 %** assez important), une proportion équivalente se répartit entre des niveaux d'importance plus faibles ou une incertitude (**26 %** un peu important, **9 %** pas du tout important, **15 %** ne sais pas).

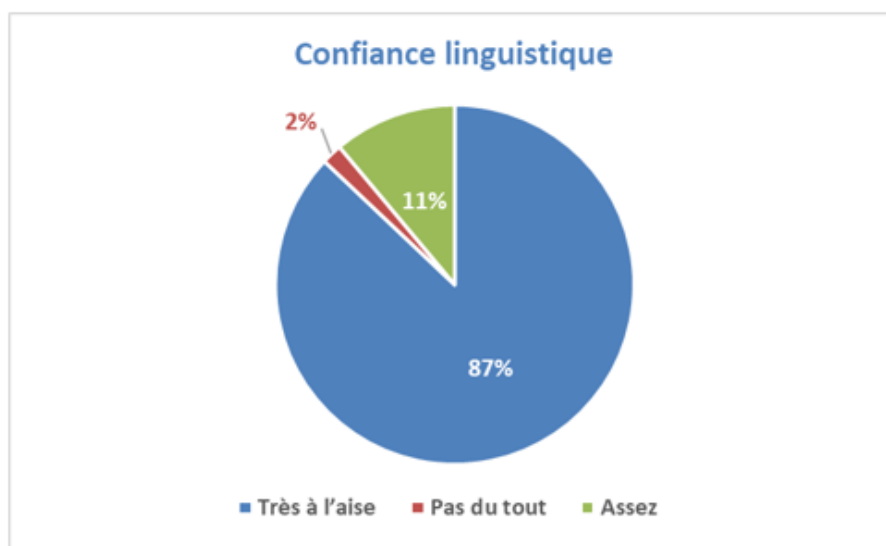


Ces résultats confirment un fort alignement avec le mandat des milieux francophones en petite enfance centré sur la promotion et la transmission de la langue et de la culture françaises. Ils reflètent également la réalité bilingue dans laquelle évoluent les personnes participantes, où la place de l'anglais est reconnue mais demeure secondaire dans les priorités éducatives.

Confiance linguistique

Les résultats montrent un niveau très élevé de confiance linguistique chez les personnes participantes. Une large majorité (**87 %**) se dit très à l'aise pour s'exprimer en français, tandis que **11 %** se sentent assez à l'aise.

Seule une très faible proportion (**2 %**) indique ne pas être à l'aise, ce qui demeure marginal.



Ces données témoignent d'une forte capacité linguistique du personnel éducateur, constituant un levier important pour jouer pleinement leur rôle de modèle francophone auprès des enfants.

En résumé les résultats montrent que la formation FrancoFUN renforce fortement l'engagement identitaire et professionnel du personnel éducateur. Le sentiment d'appartenance (**59 % à 63 % « beaucoup »**) et la capacité à agir comme modèle francophone (59 %) sont bien développés, avec jusqu'à 96 % de réponses positives.

La priorité accordée à l'identité francophone est très marquée (**91 % « très important »**), en cohérence avec le mandat des milieux, tandis que la réalité bilingue demeure présente. Cette dynamique est soutenue par un haut niveau de confiance linguistique (**87 % « très à l'aise »**).

3 Conclusion

La formation FrancoFUN est très appréciée et répond bien aux besoins des personnes participantes. Ainsi, 99 % des personnes répondantes se disent satisfaites de la formation (40 % satisfaites et 60 % très satisfaites). De plus, 96 % des personnes répondantes affirment qu'elles recommanderaient la formation à leurs collègues.

« Les facilitatrices étaient bien et connaissent bien la formation. »

« Merci pour votre temps et pour avoir permis la création de ce type d'espaces de connaissance sur l'histoire francophone et la reconnaissance de son importance. »

Il ressort des résultats que la formation permet de renforcer leurs connaissances, leurs pratiques et leur rôle comme modèles de la langue et de la culture francophones.

Les résultats montrent un fort engagement, une grande satisfaction et une meilleure confiance dans l'utilisation du français au travail. La formation contribue aussi à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

Quelques améliorations peuvent être apportées, notamment pour alléger les capsules, varier les activités et mieux adapter le rythme de la formation.

« La formation est déjà très enrichissante. Pour l'améliorer, il serait utile d'ajouter plus d'exemples concrets adaptés aux enfants de différents groupes d'âge, et peut-être des modèles de matériel ou de scénarios prêts à utiliser en classe. J'aimerais aussi avoir davantage de temps pour échanger entre éducateurs sur nos réalités et nos défis. Merci à l'équipe pour votre soutien et pour les ressources inspirantes ! »

Dans l'ensemble, FrancoFUN constitue une base solide pour soutenir les pratiques éducatives et favoriser la transmission du français dans les milieux de la petite enfance.