



Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Rapport des résultats

Formation : Les Pousses de demain

Recherche et développement, AFÉSEO
15 avril 2026



Recherche et développement



Table des matières

1	Introduction.....	2
1.1.	Description du projet.....	2
	Déroulement du programme de formation :	2
1.2.	But du rapport.....	2
2	. Principaux constats	2
2.1.	Niveau d’appréciation à la suite de la formation	4
2.2.	Évaluation des prises de conscience à la suite de la formation	5
2.3.	Regard sur l’avenir	7
3	Conclusion	8

1 Introduction

1.1. Description du projet

Entre le 1^{er} avril 2025 et le 30 mars 2026, le programme *Pousses de demain*, développé par l'AFÉSEO avec le soutien du MÉO, a poursuivi son déploiement afin de répondre aux enjeux persistants de pénurie de main-d'œuvre et de roulement élevé dans le secteur de la petite enfance en Ontario.

Ce programme vise à soutenir l'intégration du nouveau personnel éducateur dans les centres éducatifs francophones en favorisant leur rétention et en contribuant à la qualité des services offerts. Il s'adresse à des personnes avec ou sans formation en petite enfance et mise sur un accompagnement structuré pour faciliter leur compréhension du cadre pédagogique ontarien ainsi que leur ancrage dans la culture éducative francophone.

Déroulement du programme de formation :

- Inscription et coordination assurées par les directions ou les personnes en rôle de supervision.
- Rencontre initiale de lancement du programme.
- Cinq rencontres de groupe d'une durée de 1 h 30 chacune (environ neuf heures au total comprenant la rencontre initiale).
- Formation en petits groupes de 3 personnes afin de favoriser les échanges et le partage d'expériences.
- Accompagnement personnalisé par un mentor.
- Utilisation d'un guide d'apprentissage portant sur le cadre pédagogique, les lois et les principes éducatifs.
- Appui par des outils complémentaires : grille d'observation et capsules vidéo.

1.2. But du rapport

Ce rapport analyse les résultats du programme *Pousses de demain* à partir des données recueillies auprès des personnes participantes. Il a pour objectif d'évaluer leur niveau d'appréciation, les apprentissages réalisés ainsi que l'effet du programme sur leur intégration professionnelle, leur sentiment de compétence et leur intention de rester dans le secteur de la petite enfance francophone.

Il permet également d'identifier les points forts du programme et les pistes d'amélioration afin d'en soutenir l'évolution et la prise de décision à son sujet.

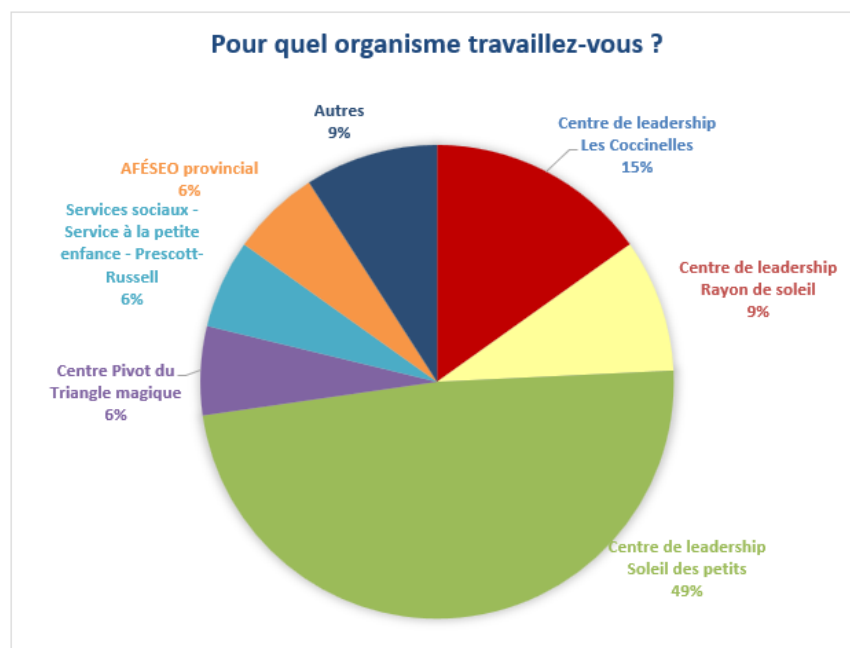
2 Principaux constats

Dans le cadre de cette session, 49 personnes participantes ont pris part aux activités, réparties entre 12 cohortes virtuelles et une grande cohorte en présentiel. Parmi elles, 33 ont complété le sondage d'évaluation, offrant ainsi un portrait représentatif de leur expérience. Ces données permettent de dégager un constat général pertinent quant à la participation, à l'engagement et à l'appréciation globale de la session.

La répartition des personnes participantes selon leur organisme d'appartenance permet de mieux comprendre leur provenance et d'éclairer l'analyse des résultats.

Elle se présente comme suit :

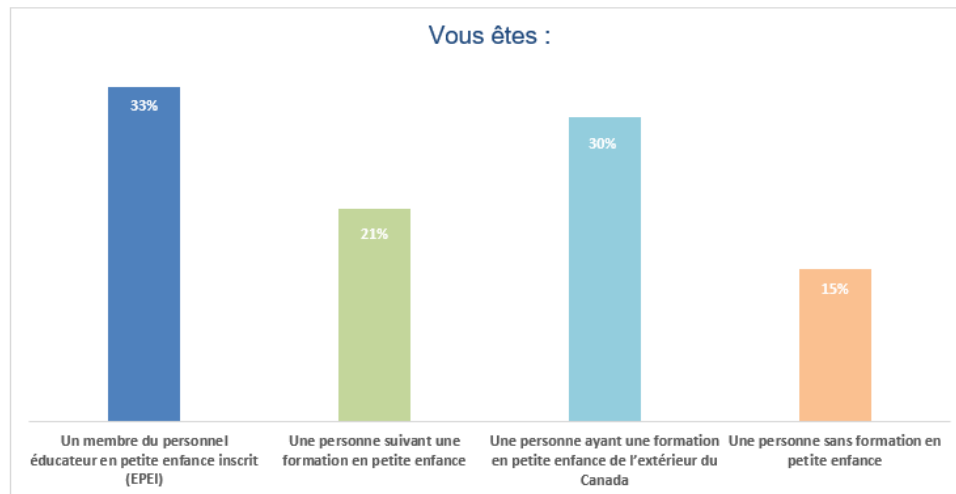
- 49 % des personnes participantes proviennent du Centre de leadership Soleil des petits.
- 15 % proviennent du Centre de leadership Les Coccinelles.
- 9 % proviennent du Centre de leadership Rayon de soleil.
- 9 % sont issus de la catégorie Autres.
- 6 % proviennent de l'équipe provinciale de l'AFÉSEO.
- 6 % proviennent du Centre Pivot du Triangle magique.
- 6 % proviennent des services sociaux – Service à la petite enfance Prescott-Russell.



L'analyse du profil des personnes participantes met en évidence une diversité de parcours en lien avec la petite enfance, tout en montrant une prédominance de profils déjà engagés dans le domaine.

- **33 %** sont des membres du personnel éducateur en petite enfance inscrits (EPEI).
- **30 %** ont obtenu une formation en petite enfance à l'extérieur du Canada.
- **21 %** suivent actuellement une formation en petite enfance.
- **15 %** n'ont pas de formation en petite enfance.

Ces résultats montrent que la majorité des personnes participantes possède déjà une formation ou une expérience liée à la petite enfance, ce qui suggère un public relativement qualifié.



Dans la continuité des analyses précédentes portant sur l'appréciation des rencontres et l'utilité des contenus, il est pertinent de s'intéresser au profil des milieux de travail des personnes participantes afin de mieux situer les contextes dans lesquels les apprentissages sont mobilisés.

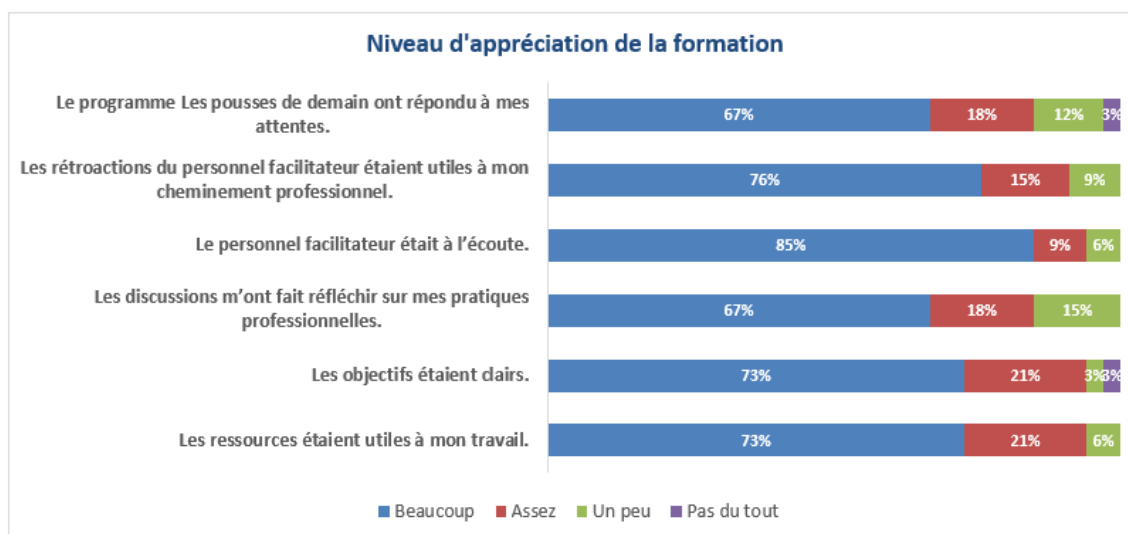
Les résultats montrent que la très grande majorité des personnes participantes proviennent de centres éducatifs (**88 %**). Une plus faible proportion travaille dans des centres ON y va (**9 %**), tandis que **3 %** des personnes participantes sont issues de services de garde en milieu familial.

Dans l'ensemble, les personnes participantes proviennent majoritairement de milieux éducatifs et présentent des profils déjà engagés dans le domaine ainsi qu'une diversité de parcours.

2.1. Niveau d'appréciation à la suite de la formation

Cette section présente le niveau d'appréciation des personnes participantes à la suite du programme d'accompagnement *Les pousses de demain*.

Les questions liées à l'appréciation comprenaient une série de questions fermées visant à évaluer le niveau de satisfaction des personnes participantes ainsi qu'une série de questions ouvertes permettant d'approfondir leur rétroaction. Ces questions ouvertes invitaient les personnes participantes à réfléchir aux objectifs ciblés avec leur personnel facilitateur, à identifier leur plus grande réussite, les nouvelles connaissances et habiletés acquises, ainsi que les objectifs qu'elles souhaiteraient atteindre par la suite.



Le graphique met en évidence un niveau d'appréciation très élevé pour l'ensemble des aspects évalués, avec une forte dominance de la catégorie « beaucoup ».

- Le personnel facilitateur se distingue particulièrement, avec 85 % de « beaucoup », ce qui témoigne d'une très grande satisfaction quant à leur écoute et leur accompagnement.
- Les rétroactions du personnel facilitateur sont également très bien perçues (76 % « beaucoup »), confirmant leur rôle clé dans le cheminement professionnel.
- Les ressources et la clarté des objectifs obtiennent chacune 73 % de « beaucoup », indiquant une bonne structuration du programme.
- Les discussions et la réponse aux attentes présentent des résultats légèrement plus nuancés (67 % « beaucoup »), bien qu'elles demeurent fortement positives.

Les réponses « assez » viennent renforcer ces constats, portant la satisfaction globale à des niveaux très élevés pour tous les items. Les réponses « un peu » et « pas du tout » restent très marginales.

Dans l'ensemble, la formation est perçue comme structurée, pertinente et soutenante, avec un accompagnement particulièrement apprécié et un impact positif sur les pratiques professionnelles.

2.2. Évaluation des prises de conscience à la suite de la formation

Concernant le niveau d'appréciation de la formation, une question ouverte a été posée afin de mieux comprendre les effets concrets du programme sur le parcours des personnes participantes. Celles-ci étaient invitées à identifier leur plus grande réussite en lien avec les objectifs ciblés avec leur personnel facilitateur.

• Principales réussites des personnes participantes

Les réponses mettent en évidence des réussites variées, principalement liées à une meilleure compréhension du cadre pédagogique et du rôle professionnel, ainsi qu'au développement des compétences et à un renforcement de la confiance.

« Ma plus grande réussite est la compréhension des attentes pédagogiques de la petite enfance selon les normes de l'Ontario. »

Les personnes participantes soulignent également l'importance des relations, de la communication et du travail d'équipe, de même que leur impact positif sur le développement et le bien-être des enfants.

« Relation bienveillante avec les enfants et famille, collègue. »

« Ma plus grande réussite, c'est d'avoir contribué au développement et à l'épanouissement des enfants dont je me suis occupée. J'ai réussi à instaurer un environnement sécurisant et stimulant qui leur a permis de développer leur autonomie, leur confiance en eux et leurs compétences sociales. Voir les progrès d'un enfant, savoir que j'ai participé à son cheminement et à son bien-être, c'est pour moi la plus belle récompense et mon plus grand accomplissement professionnel. »

Dans l'ensemble, ces résultats traduisent un apprentissage concret et significatif, qui s'inscrit directement dans la pratique professionnelle.

- **Nouvelles connaissances et habiletés acquises grâce à l'accompagnement**

Une seconde question ouverte a été posée afin d'identifier les nouvelles connaissances et habiletés acquises grâce à l'accompagnement.

Les réponses montrent que les personnes participantes ont principalement développé une meilleure compréhension du cadre pédagogique et des approches éducatives, ainsi que des compétences concrètes liées à leur pratique, notamment en intervention, en communication et en travail d'équipe. Elles soulignent également une meilleure capacité à répondre aux besoins des enfants et à adopter une posture plus réflexive et bienveillante.

« Grâce à l'accompagnement de l'AFÉSEO, j'ai acquis des nouvelles connaissances sur les pratiques pédagogiques inclusives et le développement global de l'enfant. Les formations et webinaires m'ont permis de mieux comprendre l'importance de l'observation, de la planification et de l'adaptation des activités aux besoins spécifiques de chaque enfant. J'ai aussi développé mes habiletés en communication, particulièrement avec les familles et l'équipe éducative, ainsi que mes compétences en gestion de groupe et en création d'environnements d'apprentissage stimulants et sécuritaires. Ces apprentissages me permettent aujourd'hui d'intervenir avec plus de confiance, de créativité et d'efficacité dans mon rôle d'éducatrice. »

Dans l'ensemble, ces résultats témoignent d'un apprentissage utile et directement applicable dans le milieu de travail.

2.3. Regard sur l'avenir

À la lumière des résultats présentés, qui mettent en évidence des apprentissages significatifs et des réussites concrètes dans la pratique professionnelle, il apparaît pertinent de se projeter vers la suite du parcours des personnes participantes. Cette section explore les perspectives d'évolution, les besoins émergents ainsi que les objectifs que les participantes souhaitent poursuivre afin de consolider et approfondir les acquis développés dans le cadre du programme.

Une question ouverte a été posée aux personnes participantes : « Y a-t-il de nouveaux objectifs que vous aimeriez atteindre? », afin d'identifier les perspectives de développement à la suite de l'accompagnement.

L'analyse des réponses met en évidence plusieurs axes d'objectifs :

- **Approfondissement des connaissances** : plusieurs participantes souhaitent continuer à développer leurs connaissances, notamment en lien avec le document Comment apprend-on? la pédagogie inclusive et le développement de l'enfant.
- **Renforcement des compétences professionnelles** : des objectifs liés à l'amélioration des pratiques sont mentionnés, tels que la gestion de groupe, l'autorégulation, l'intervention auprès d'enfants ayant des besoins particuliers et la planification d'activités.
- **Développement des compétences relationnelles** : certaines personnes participantes souhaitent améliorer la communication, l'écoute et la collaboration avec les enfants, les familles et les collègues.
- **Recherche de formation continue** : plusieurs réponses expriment un intérêt à poursuivre des formations, notamment des accompagnements plus pratiques et ancrés dans le terrain.
- **Posture professionnelle et évolution** : des objectifs liés à l'autonomie, à la confiance, au professionnalisme et à l'engagement sont également identifiés.

« Oui. J'aimerais approfondir mes compétences en pédagogie inclusive et en soutien aux enfants ayant des besoins particuliers, afin de mieux répondre à la diversité des enfants dans mon groupe. Je souhaiterais aussi développer davantage mes habiletés en planification d'activités innovantes qui stimulent la curiosité, la créativité et l'autonomie des enfants. Enfin, je vise à continuer à renforcer ma collaboration avec les familles et mes collègues pour créer un environnement d'apprentissage encore plus harmonieux et enrichissant. »

Quelques personnes participantes indiquent ne pas avoir de nouveaux objectifs ou être en réflexion, mais ces réponses demeurent minoritaires.

Dans l'ensemble, les résultats montrent une volonté claire de poursuivre le développement professionnel avec des objectifs centrés sur l'amélioration des pratiques et l'approfondissement des connaissances.

3 Conclusion

L'ensemble des résultats met en évidence un niveau de satisfaction très élevé à l'égard du programme *Les pousses de demain*. Les personnes participantes soulignent la pertinence des contenus, la qualité de l'accompagnement et l'utilité des apprentissages pour leur pratique professionnelle.

Le programme a permis de renforcer les connaissances, les compétences et la confiance des personnes participantes tout en favorisant une meilleure compréhension du cadre pédagogique et une application concrète dans les milieux éducatifs. Les réussites identifiées ainsi que les apprentissages réalisés témoignent d'un impact positif sur les pratiques, les relations professionnelles et le développement des enfants.

Par ailleurs, les projets d'avenir démontrent une volonté claire de poursuivre le développement professionnel, notamment par l'approfondissement des connaissances et l'amélioration continue des pratiques.

Les réponses mettent également en évidence quelques pistes d'amélioration, principalement liées à l'accessibilité des rencontres, au renforcement du caractère pratique et à l'approfondissement de certains contenus. Les personnes participantes souhaitent notamment des horaires mieux adaptés (en soirée), davantage d'activités concrètes et un lien plus direct avec le terrain. Plusieurs suggèrent également d'ajouter des thèmes spécifiques et un suivi après la formation afin de soutenir la mise en pratique.

« Le programme Les Pousses de Demain est très enrichissant. Pour l'améliorer, on pourrait ajouter plus d'activités extérieures liées à la nature et offrir au personnel éducateur davantage de ressources pédagogiques et d'occasions d'échanges pour partager les bonnes pratiques. »

Dans l'ensemble, les suggestions formulées n'altèrent pas la perception d'un programme pertinent, riche et bien structuré, répondant aux besoins du terrain.

Ces résultats confirment la pertinence de poursuivre et de développer ce type d'accompagnement en misant sur un équilibre entre contenus théoriques et pratiques, afin de soutenir durablement la qualité des pratiques en petite enfance francophone.