



Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Rapport des résultats

Un forum qui provoque... l'action! Niagara

Recherche et développement, AFÉSEO
7 avril 2026



Recherche et développement



Table des matières

1	Introduction.....	2
1.1.	Description du projet.....	2
1.2.	But du rapport	2
2	Principaux constats.....	3
2.1.	Constats généraux.....	3
2.2.	Niveau d'appréciation à la suite de la formation	5
2.3.	Regard sur l'avenir.....	7
3	Conclusion	9

1 Introduction

1.1. Description du projet

Ce rapport présente les résultats du sondage réalisé à la suite du forum « Un forum qui provoque... l'action », tenu le 18 octobre 2025 dans la région de Niagara. Organisé par l'AFÉSEO, cet événement offrait au personnel éducateur et aux gestionnaires du secteur de la petite enfance une expérience interactive axée sur la réflexion, le développement professionnel et l'amélioration des pratiques. Le programme du forum proposait une variété d'ateliers interactifs en appui au développement des pratiques en petite enfance en abordant des thématiques clés liées au bien-être, à l'inclusion et à la pédagogie. Les ateliers étaient offerts à la fois en matinée et en après-midi, permettant ainsi à l'ensemble des personnes participantes de prendre part à différents ateliers.

Les personnes participantes ont pu prendre part aux ateliers suivants :

Les pieds en haut : expérience immersive de l'autisme en réalité virtuelle permettant de mieux comprendre la neurodiversité et les réalités vécues par certains enfants.

La résilience des enfants : réflexion sur les facteurs influençant le bien-être des enfants et les stratégies pour soutenir leur résilience et atteindre un équilibre émotionnel.

De la pédagogie à l'andragogie : atelier destiné aux gestionnaires portant sur l'accompagnement du personnel et le développement professionnel.

Pour mieux se comprendre : une exploration des pratiques de communication inclusive favorisant un climat respectueux et équitable.

Autour de nous : réflexion sur l'aménagement d'espaces éducatifs équitables, inclusifs et représentatifs.

Ces ateliers ont offert aux personnes participantes des outils concrets, des pistes de réflexion et des approches applicables dans leur pratique quotidienne.

Le sondage avait pour objectif de documenter le profil des personnes participantes, leur niveau d'appréciation des formations proposées ainsi que les impacts sur leur pratique professionnelle. Il permet également de mettre en lumière les prises de conscience et les suggestions d'amélioration à la suite de cette expérience.

1.2. But du rapport

Le présent rapport présente les résultats du sondage réalisé à la suite du forum, afin d'analyser le niveau d'appréciation des activités proposées ainsi que les impacts sur la pratique professionnelle des personnes participantes. Il permet également de dégager les principaux constats et perspectives d'action à la suite de l'événement.

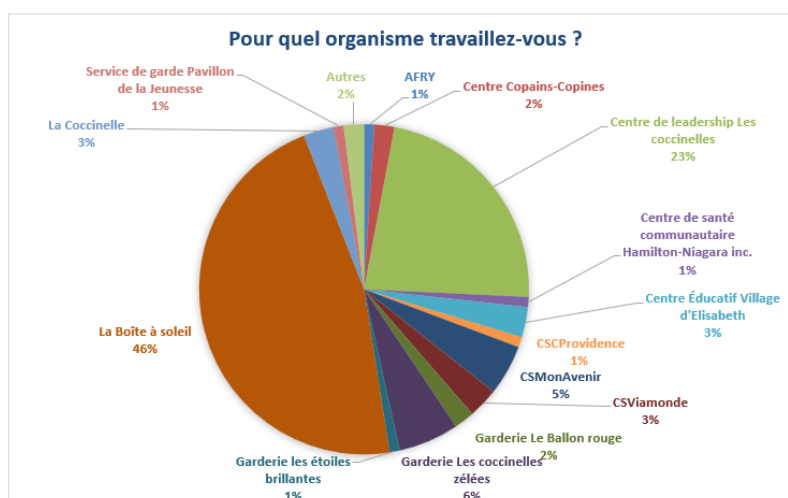
2 Principaux constats

2.1. Constats généraux

Cette section présente les principaux résultats du sondage. Elle dresse un portrait des personnes participantes en mettant en évidence leur répartition selon les organismes et les régions, ainsi que certaines caractéristiques liées à leur rôle et à leur niveau de qualification.

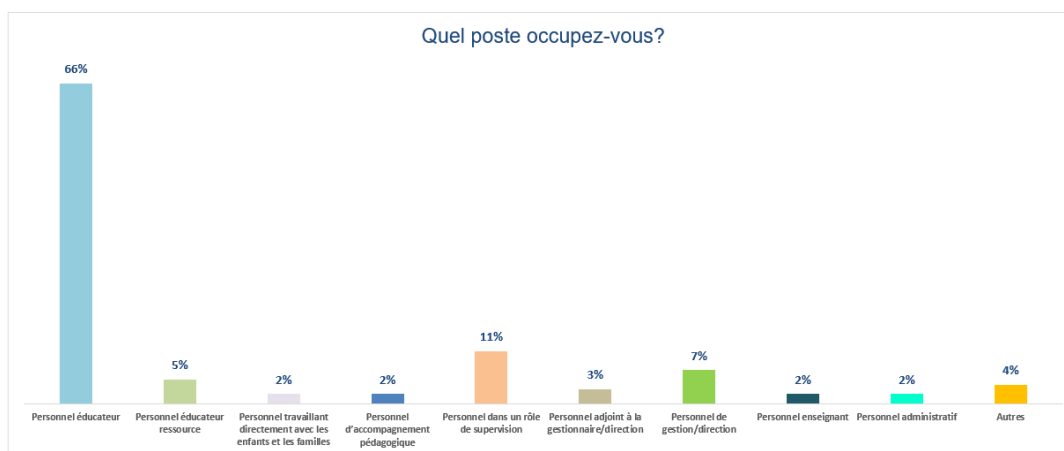
Dans le cadre du forum de Niagara, 125 personnes se sont inscrites et 123 étaient présentes, ce qui reflète un très fort taux de participation. Parmi elles, 101 personnes participantes ont répondu au sondage, offrant ainsi un échantillon solide pour analyser et interpréter les résultats présentés.

Les résultats révèlent une participation fortement concentrée au sein de quelques organismes. En effet, La Boîte à soleil représente à elle seule **47 %** des personnes participantes, suivie du Centre de leadership Les Coccinelles avec **23 %**. À eux deux, ces organismes regroupent ainsi près de **70 %** de la participation. Les autres organismes affichent une contribution plus marginale, chacun représentant moins de 6 % des réponses. Cette répartition indique une diversité d'acteurs mais une représentativité inégale, ce qui doit être pris en compte dans l'interprétation des résultats.



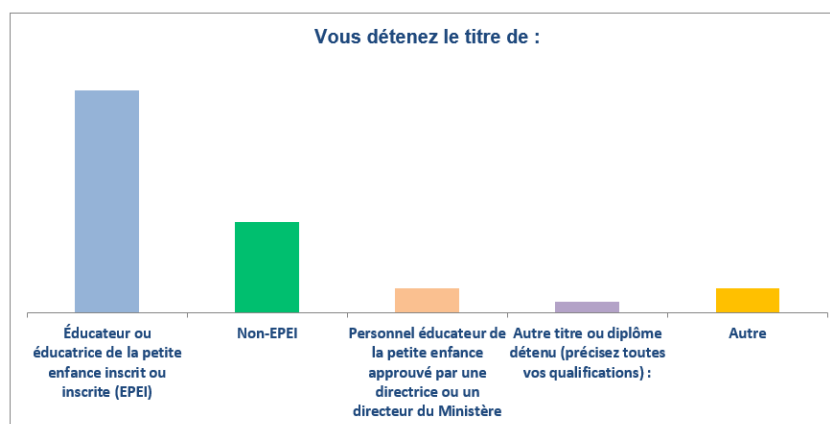
La participation est majoritairement portée par un nombre restreint d'organismes, ce qui influence la portée des résultats. Cette situation souligne l'importance de favoriser une mobilisation plus large afin d'assurer une meilleure représentativité lors des prochaines collectes de données.

De plus, la majorité des personnes participantes occupent un poste de personnel éducateur (**66 %**), ce qui indique que les résultats reflètent principalement l'expérience du terrain auprès des enfants. Les rôles de supervision (**11 %**) et de gestion ou direction (**7 %**) sont présents, mais dans une proportion plus limitée, apportant une perspective organisationnelle complémentaire. Les autres fonctions, telles que personnel éducateur ressource, administratif, enseignant ou d'accompagnement pédagogique sont faiblement représentées, ce qui traduit une diversité de rôles, mais avec une contribution marginale de ces groupes.



Les résultats montrent que la majorité des personnes participantes (63 %) détiennent le titre d'éducateur ou éducatrice de la petite enfance inscrit(e) (EPEI). Une proportion importante des personnes participantes (26 %) ne détient pas ce titre (non-EPEI), ce qui témoigne d'une diversité de profils au sein des équipes.

Par ailleurs, 7 % des répondantes et répondants sont des éducateurs ou éducatrices approuvé(e)s par le Ministère, tandis que les catégories « autre » et « autre titre ou diplôme » regroupent respectivement 7 % et 3 % des réponses.



Le français est la langue la plus parlée à la maison (**86 %**), suivi de l'anglais (**38 %**), tandis que **16 %** des personnes participantes déclarent parler d'autres langues, reflétant une certaine diversité linguistique.

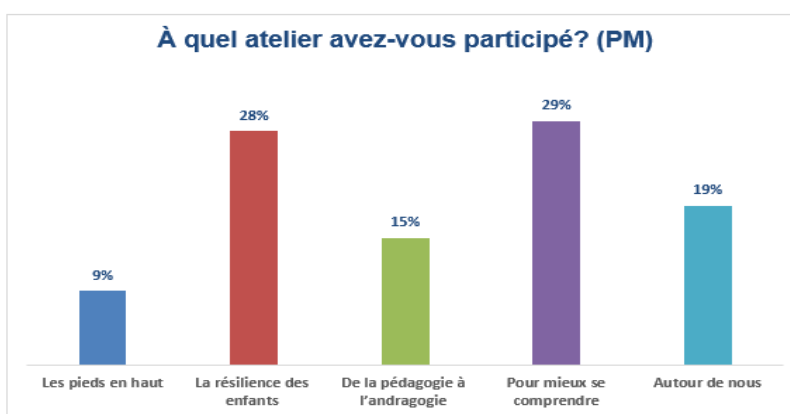
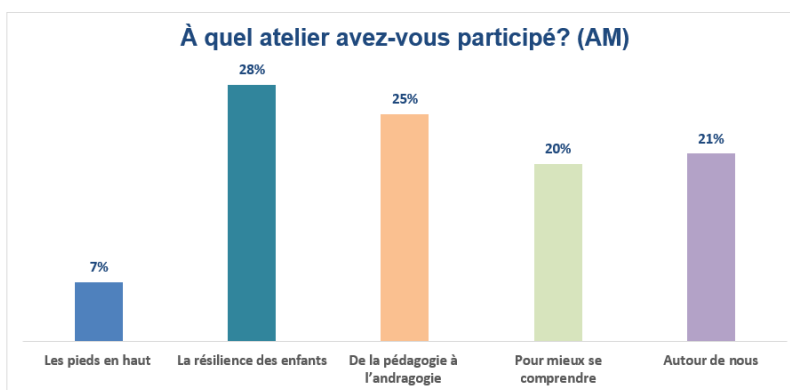
2.2. Niveau d'appréciation à la suite de la formation

Cette section présente l'appréciation des personnes participantes à la suite du forum. Elle met en lumière les ateliers les plus populaires ainsi que la perception de leur pertinence, de leur utilité et de leur influence sur les pratiques professionnelles.

Les résultats montrent que certains ateliers ont suscité un intérêt marqué. L'atelier *La résilience des enfants*, demeure très populaire autant le matin que l'après-midi, tout comme l'atelier *Pour mieux se comprendre*, particulièrement en après-midi.

Le matin, les personnes participantes se sont davantage orientées vers des contenus liés au développement professionnel, comme l'atelier *De la pédagogie à l'andragogie*. En revanche, l'après-midi révèle un intérêt plus prononcé pour des thèmes relationnels et introspectifs.

Certains ateliers, comme *Les pieds en haut*, ont attiré peu d'inscriptions, ce qui pourrait indiquer un besoin de clarification du contenu ou de repositionnement.

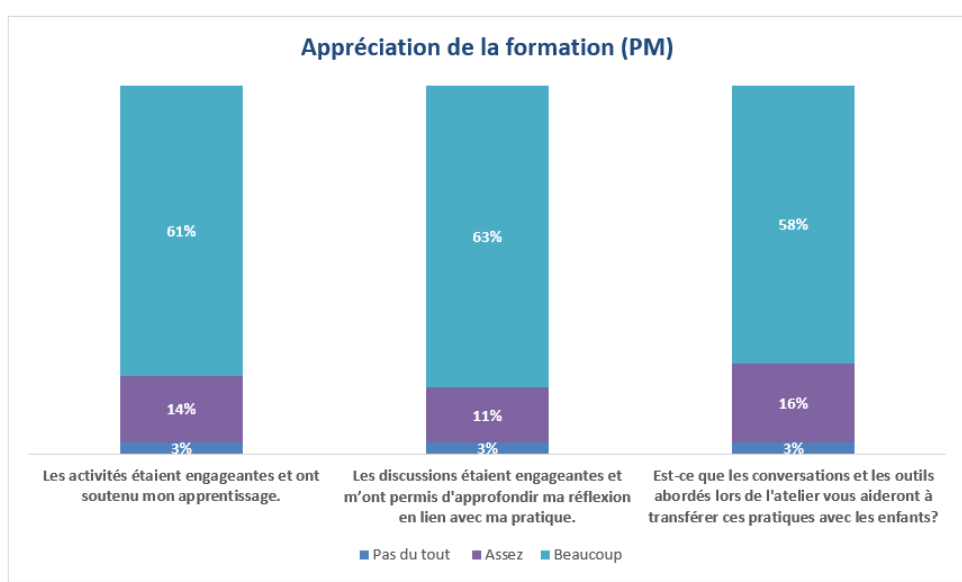
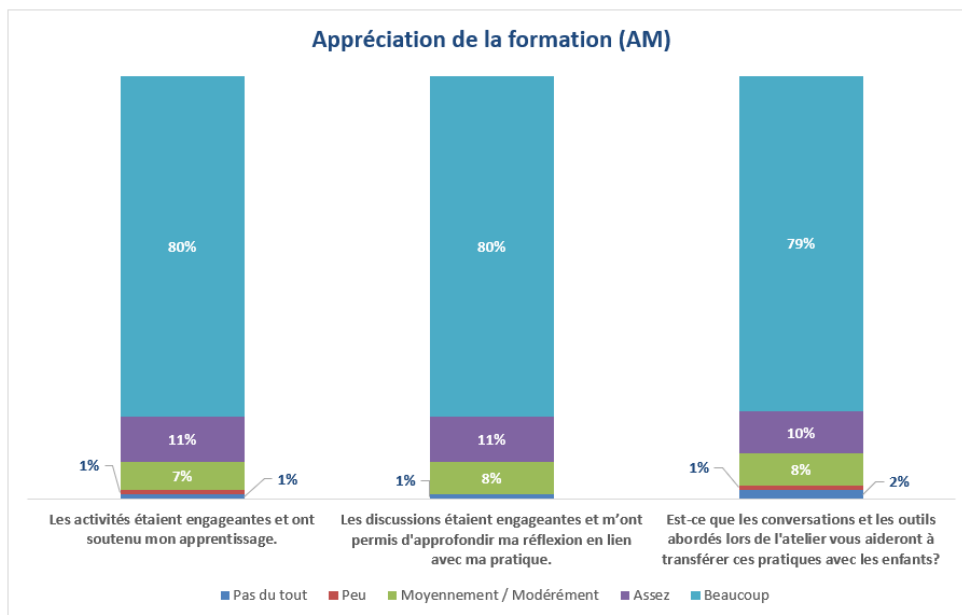


De plus, les réponses aux questions relatives au niveau d'appréciation des ateliers mettent en évidence un niveau d'appréciation très élevé des activités et des discussions proposées lors de l'atelier. Une majorité importante des personnes participantes évalue positivement ces dimensions, avec des proportions de réponses « **Beaucoup** » variant entre **58 % et 80 %** selon les groupes. Les

réponses au niveau « **Assez** » variant entre 10 % et 16 % viennent renforcer cette tendance, traduisant une perception globalement favorable de l'expérience.

Par ailleurs, les participantes et participants estiment que les contenus abordés soutiennent leur apprentissage et leur réflexion et qu'ils sont utiles pour le transfert des pratiques auprès des enfants. Les réponses négatives demeurent très marginales (**0 % à 3 %**), ce qui confirme une forte satisfaction globale.

Dans l'ensemble, ces résultats témoignent d'une expérience jugée pertinente, engageante et concrètement applicable dans la pratique professionnelle.



Dans l'ensemble, les résultats liés à l'appréciation témoignent d'une satisfaction globale très élevée. Les activités et les discussions sont perçues comme engageantes, pertinentes et utiles, soutenant à la fois l'apprentissage et la réflexion professionnelle.

De plus, les personnes participantes estiment que les contenus abordés favorisent le transfert des pratiques auprès des enfants, ce qui souligne l'impact concret de l'atelier. Les réponses négatives étant très marginales, l'ensemble des résultats confirme la qualité et la pertinence de l'expérience proposée.

Dans la continuité des résultats d'appréciation, qui témoignent d'une satisfaction globale élevée, les réponses ouvertes à la question « **Quel fut le moment le plus enrichissant de l'atelier pour vous? De quelle façon?** » permettent de mieux comprendre les éléments ayant contribué à cette expérience positive.

Les personnes participantes soulignent que les moments les plus enrichissants reposent principalement sur les échanges entre pairs, les activités pratiques et les expériences immersives. Les discussions et le partage d'expériences ont favorisé la réflexion sur des situations concrètes, tandis que les études de cas et les mises en situation ont facilité l'application des apprentissages.

« Vraiment, toutes les activités sont enrichissantes et engageantes. On parle de nos réflexions, les conversations et les exemples sont bons. »

Par ailleurs, les expériences immersives ont permis de développer l'empathie et une meilleure compréhension des réalités vécues par les enfants.

« C'était de vivre l'expérience virtuelle en me mettant dans la peau d'un autiste. »

Enfin, plusieurs réponses mettent en lumière des prises de conscience importantes liées au stress, aux émotions et à l'inclusion, contribuant à renforcer des pratiques professionnelles plus adaptées.

« Pour être honnête, c'est lorsque l'orateur a utilisé une bouteille d'eau pour démontrer que si nous dépensons toute notre énergie sur les petits stress, nous n'en avons plus pour les plus gros stress et cela a résonné en moi. »

2.3. Regard sur l'avenir

Cette section propose un regard vers l'avenir à partir des réponses des personnes participantes à la question relative aux suggestions pour améliorer l'activité. Ainsi, les réponses permettent de faire ressortir les pistes d'action et les changements envisagés à la suite du Forum de Niagara de même que la manière dont les apprentissages pourront être intégrés dans les pratiques professionnelles.

Les réponses témoignent d'une satisfaction globale très élevée et confirment la pertinence du format du forum, notamment à travers ce type d'ateliers interactifs. La majorité des personnes participantes n'ont pas formulé de suggestions et ont souligné la qualité de l'animation, des contenus et de l'expérience proposée.

« J’apprécie beaucoup merci pour toutes les informations. »

Les pistes d’amélioration formulées demeurent limitées et visent principalement à renforcer un format déjà apprécié. Le besoin de plus de temps revient fréquemment, tant pour approfondir les contenus que pour favoriser les échanges et les discussions. Certaines personnes participantes souhaitent également davantage d’activités pratiques, de mises en situation et d’exemples concrets, en lien avec leur réalité professionnelle.

« Oui prévoir plus de temps. »

D’autres suggestions portent sur des aspects organisationnels, comme l’ajout de matériel ou certains ajustements logistiques. Enfin, plusieurs recommandations encouragent la tenue de ce type d’atelier plus souvent ou sous une forme plus approfondie.

« Faire des formations étalées sur toute l’année. »

Dans l’ensemble, ces résultats confirment non seulement la qualité de l’atelier, mais aussi la pertinence du format du forum comme espace d’apprentissage actif, d’échanges et de développement des pratiques professionnelles.

3 Conclusion

Ce rapport présente des résultats très positifs quant à l’expérience vécue lors du Forum de Niagara. Les données recueillies confirment la forte pertinence du format du forum et de ce type d’ateliers interactifs avec un niveau de satisfaction élevé. À cet égard, **95 % des personnes participantes recommanderaient les ateliers**, ce qui témoigne de leur qualité, de leur utilité et de leur impact sur les pratiques professionnelles.

Dans l’ensemble, les résultats du sondage mettent en évidence une expérience très positive du Forum de Niagara. Les personnes participantes expriment un haut niveau de satisfaction à l’égard des activités et des discussions, perçues comme engageantes, pertinentes et utiles pour leur pratique professionnelle. Les moments d’échange, les activités concrètes et les expériences immersives ont particulièrement contribué à soutenir l’apprentissage, la réflexion et le transfert des acquis auprès des enfants.

Globalement, le Forum de Niagara se démarque par sa capacité à susciter des prises de conscience significatives et à outiller les personnes participantes dans l’évolution de leurs pratiques. Les résultats obtenus offrent ainsi des bases solides pour orienter les actions futures et renforcer l’impact des initiatives à venir.