



Rapport annuel des réseaux Interagir 2025-2026



Réseau **Interagir**
L'enfant au cœur de nos actions

Table des matières

Mise en contexte2

But du rapport3

Sommaire des constats3

Ensemble des projets des réseaux 2025-20263

Planifications 2026-20277

Conclusion..... 10



Mise en contexte

Les réseaux Interagir existent depuis 2005 sous différentes formes et sous différents noms. Déjà, le ministère des Services à l'enfance avait mis sur pied la stratégie *Meilleur départ* visant à accroître les services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de l'Ontario. Plusieurs Réseaux régionaux de langue française (RRLF) ont été créés en Ontario afin d'appuyer les municipalités dans la planification et mise en œuvre de la stratégie *Meilleur départ*.

Depuis 2020, les RRLF ont évolué et changé de nom. Ils sont maintenant connus sous le nom de Réseaux Interagir. En réponse à la demande des réseaux pour une coordination impartiale de leurs activités, le ministère de l'Éducation a confié à l'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO) le mandat de coordonner les sept réseaux régionaux, soit ceux du Nord, du Nord-Est, du Sud-Ouest, du Centre-Sud, du Centre, du Sud-Est et de l'Est.

En 2020, l'ensemble des réseaux Interagir s'est entendu pour créer un réseau provincial afin de maximiser la collaboration et l'harmonisation des pratiques et des savoirs des sept réseaux. Ce réseau provincial, formé de deux à trois personnes représentant chacun des réseaux régionaux, a alors tenu sa première rencontre. Cependant, n'étant pas en soi un réseau financé par le ministère de l'Éducation, le réseau provincial est devenu un regroupement des représentants et représentantes des réseaux Interagir en 2025. Ce groupe se nomme maintenant le **Regroupement des représentantes et représentants des réseaux Interagir (RRRI)** et donne lieu à un échange de bonnes pratiques, de ressources et de réflexions entre les réseaux régionaux de la province.

À la même époque, la révision du plan de communication des réseaux Interagir a mené au renouvellement du logo. Maintenant plus simple et professionnel, il représente davantage la mission et les valeurs des réseaux Interagir. Son apparence et ses couleurs permettent une reconnaissance instantanée de la marque. Le logo peut être consulté sur la [page Web Interagir](#) ou sur les [réseaux sociaux](#).

Chacun des sept réseaux Interagir reçoit des fonds du ministère de l'Éducation qui servent à coordonner et à financer ses activités, dont :

- Travailler en réseaux avec d'autres organisations/professionnels francophones pour le partage de ressources et de politiques;
- Collaborer à l'apprentissage professionnel en français;
- Collaborer avec d'autres organisations offrant des services en français afin que les prestataires puissent établir des liens pour les familles vers des services en français.

Les termes de références des réseaux ont aussi été revus et repensés par les membres. Afin d'alléger les documents administratifs et d'éliminer la répétition, les nombreux documents



ont été combiné en un seul, qui porte le nom de **Cadre de fonctionnement des réseaux interagir**.

Le Cadre de fonctionnement indique qu'un minimum de cinq membres doivent être présents aux rencontres et que le consensus est la méthode à privilégier lors de la prise de décisions et pour la rédaction des plans annuels.

But du rapport

En premier lieu, ce rapport présente un sommaire des réalisations des réseaux Interagir pour l'année financière passée, soit du 1^{er} avril 2025 au 31 mars 2026. En second lieu, ce rapport présente les activités prévues pour l'année en cours, soit du 1^{er} avril 2026 au 31 mars 2027.

Sommaire des constats

Rencontres et participation

En 2025-2026, les réseaux Interagir ont compté un total de 37 rencontres pour les 7 réseaux régionaux et le réseau provincial. Ceci représente deux rencontres de plus que l'année précédente, puisque le réseau du Centre-Sud et le réseau provincial ont tous les deux ajouté une rencontre durant l'année financière.

Sur ces 37 rencontres, un total de 362 présences a été enregistrées, démontrant une légère hausse par rapport à l'année précédente (339 présences). 288 des personnes présentes avait le droit de vote, ce qui représente en moyenne la présence de 7 personnes ayant le droit de vote par rencontre.

Par ailleurs, il n'y a pas eu quorum lors de sept rencontres. Notons surtout le réseau du Sud-Est qui, de ses six rencontres n'a atteint quorum qu'une seule fois. Bien que les rencontres des réseaux de l'Est et du Sud-Est se déroulent ensemble, le manque de quorum pour les membres du Sud-Est a entraîné des suivis par courriel pour la prise de décisions par rapport à la planification annuelle. Une augmentation du nombre de membres pourrait aider à éviter ce problème, surtout pour les réseaux du Sud-Est et du Nord qui ont aussi tenu deux rencontres sans quorum cette année.

Ensemble des projets des réseaux 2025-2026

Le tableau ci-dessous présente une compilation des principales activités de développement professionnel, de réseautage et de collaboration au sein des réseaux.

Grâce au financement des réseaux Interagir, 248 personnes ont été formées à travers les 9 activités de développement professionnel.



Voici une liste de partenaires avec lesquels les réseaux ont collaboré au courant de l'année financière :

- L'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO)
- Pierre Harrison de PLAYLearnThink
- Le Consortium des écoles du Nord de l'Ontario (CÉNO)
- La firme Costa-Leclerc Design
- La firme Extremeline Productions
- Le Centre Atkinson
- Les municipalités

Les activités de développement présentées ci-dessous s'alignent sur les priorités du [cadre stratégique du secteur de la petite enfance](#) qui sont les suivants :

1. Santé mentale et inclusion
2. Recrutement, rétention et valorisation
3. Services essentiels
4. Leadership et qualité de services.

Ainsi, quatre formations ont été offertes dans le cadre de la priorité **Santé mentale et inclusion**, dont *Cultivons l'Avenir*, les autoformations pour un environnement accueillant et inclusif et les *101 moments d'émerveillement : expériences canadiennes*. En ce qui concerne la priorité **Recrutement, rétention et valorisation**, cinq initiatives ont été mises en œuvre, dont le développement d'un plan de communication provincial visant à promouvoir la profession, la création de vidéos sur la gouvernance et d'un plan de communication pour diffusion sur les réseaux sociaux. De plus, dans le cadre de la priorité **Services essentiels**, la formation *FrancoFUN* ou *S'enraciner dans sa FrancoFUNie* a été offerte à trois occasions.

Par ailleurs, il est important de souligner que cette année, tous les réseaux ont collaboré avec les municipalités, soit dans le cadre de rencontres de concertation, soit par la participation de représentantes ou représentants municipaux francophones aux rencontres régulières. Ces échanges ont permis d'aborder la planification, les défis vécus par les francophones en situation minoritaire et les possibilités de projets communs.

Le tableau ci-dessous présente un peu plus en détails les initiatives ainsi que les **rapports d'évaluation, les liens et du niveau de participation** aux activités de développement professionnel.



	Centre	Centre-Sud	Est	Nord	Nord-Est	Sud-Est	Sud-Ouest	Provincial
Développement professionnel et appui pour les professionnels	Création de micro-vidéos et d'affiches imprimables pour démystifier la profession auprès des familles. https://interagir.ca/valorisation-de-la-profession/	Forum à Niagara en collaboration avec l'AFÉSEO. (111 participant-e-s) <u>Évaluation</u>	Vidéo explicative « Que sont les services à l'enfance? » et plan de promotion (en collaboration avec le réseau du Sud-Est). https://interagir.ca/info-carriere/	Journées de formation sur la francophonie les 26 et 27 novembre à Sudbury : <i>S'enraciner dans sa francoFUNie</i> (23 participant-e-s) <u>Évaluation</u>	Forum à North Bay en collaboration avec l'AFÉSEO. (41 participant-e-s) <u>Évaluation</u>	Vidéo explicative « Que sont les services à l'enfance? » et plan de promotion (en collaboration avec le réseau de l'Est). https://interagir.ca/info-carriere/	Cultivons l'Avenir : prendre conscience du concept socioaffectif de l'enfant. (9 participant-e-s) <u>Évaluation</u>	Plan de communication pour l'ensemble des réseaux régionaux sur la valorisation de la profession. <u>Plan de contenu des réseaux sociaux</u> <u>Facebook</u> et <u>TikTok</u>
			Création de micro-vidéos sur la gouvernance pour mieux en faire la promotion sur les réseaux sociaux (en collaboration avec le réseau du Sud-Est). https://www.youtube.com/@reseauinteragir/shorts	Formation 101 moments d'émerveillement : expériences canadiennes pour le personnel nouvellement arrivé. (10 participant-e-s) <u>Évaluation</u>	Formation et journée expérientielle sur les jeux à l'extérieur en hiver avec Pierre Harrison (plus l'achat de matériel). (33 participant-e-s) <u>Évaluation à venir à l'automne</u>	Création de micro-vidéos sur la gouvernance pour mieux en faire la promotion sur les réseaux sociaux (en collaboration avec le réseau de l'Est). https://www.youtube.com/@reseauinteragir/shorts	Journée de formation sur la francophonie le 7 mars 2026 à Chatam-Kent : <i>S'enraciner dans sa francoFUNie</i> (14 participant-e-s) <u>Évaluation</u>	Balados de valorisation de la profession de la petite enfance avec le Dr Emis du centre Atkinson (en cours).
				Autoformations et communautés d'apprentissage professionnel (CAP) pour un environnement accueillant et inclusif. 156 ouvertures de l'autoformation				



	Centre	Centre-Sud	Est	Nord	Nord-Est	Sud-Est	Sud-Ouest	Provincial
				(gestionnaires, équipe accueillante et personnel immigrant) 2 participant-e-s à la CAP des gestionnaires				
				4 Webinaires sur l'autorégulation. (5 participant-e-s)				
Rencontres et collaboration avec les municipalités (GSMR et CADSS)	2 nouvelles municipalités de Toronto sont membres du réseau depuis mars 2025.	Rencontre et présentation du réseau Interagir aux municipalités le 1 ^{er} octobre 2025. Présentation PowerPoint	1 municipalité francophone est membre du réseau.	1 municipalité francophone est membre du réseau.	Municipalités membres du réseau.	1 municipalité francophone est membre du réseau.	Rencontre et discussions sur les différentes initiatives avec les municipalités le 3 juin 2025.	

Compilation des planifications annuelles 2025-2026



Planifications 2026-2027

Entre janvier et mars 2026, les rencontres ont été consacrées à des échanges en vue de préparer la planification de la prochaine année financière. Les membres ont fait un retour sur l'année précédente en évaluant les présences et les rapports d'évaluation des activités et en identifiant les points forts, les points faibles, les leçons tirées et ce qu'ils voudraient améliorer pour l'année à venir.

Les échanges avec les membres ont permis de mettre en lumière plusieurs éléments positifs concernant les activités de développement professionnel offertes au cours de l'année 2025-2026.

L'appui directement dans les centres est particulièrement apprécié puisqu'il permet aux membres du personnel de demeurer dans leur environnement de travail tout en bénéficiant d'un accompagnement adapté à leur réalité. Le réseau du Centre désire continuer cette approche dans l'offre d'accompagnement pour l'année prochaine. Le modelage demeure également une approche très recherchée, les participantes et participants y voyant un moyen concret de soutenir le transfert des apprentissages à leur pratique quotidienne.

Les collaborations établies avec les municipalités sont perçues comme très positives et les membres souhaitent poursuivre et renforcer ces partenariats.

Le forum à Niagara Falls, organisé par l'AFÉSEO en collaboration avec le réseau du Centre-Sud, a également reçu d'excellents commentaires; plusieurs personnes participantes ont exprimé le désir de voir des initiatives semblables offertes à nouveau dans leur région.

L'AFÉSEO organise un forum provincial cette année, une grande majorité des réseaux affectera des fonds pour la participation de personnes de leur région au forum provincial.

Parmi les besoins identifiés, un soutien accru est souhaité pour le personnel nouvellement arrivé au Canada ainsi que pour les équipes chargées de l'accueil. Les présentations du Centre d'établissement, de soutien et d'orientation communautaire de l'Est Ontarien (CÉSOC) et de l'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO) portant sur les ressources disponibles et celles en développement dans la région de l'Est ont été appréciées et ont contribué à une meilleure connaissance des services offerts. Les autres réseaux de la province pourraient bénéficier d'une mise à jour des services offerts dans le Nord et le Centre de la province pour appuyer les personnes nouvellement arrivées et des équipes accueillantes.

Les membres ont également soulevé l'importance de mieux documenter les retombées du développement professionnel. Bien que plusieurs mécanismes d'évaluation soient déjà en place, des questions demeurent quant à la façon de mesurer concrètement le transfert des connaissances dans la pratique et l'impact réel des formations sur les milieux. À cet effet, ils ont proposé la tenue de groupes focus avec le personnel de supervision des personnes participantes ainsi que la réalisation de sondages de suivi comme pistes d'amélioration pour le réseau du Nord-Est.



Enfin, les commentaires recueillis démontrent un intérêt marqué pour la poursuite de certaines initiatives, notamment la formation *Cultivons l'Avenir*, dont les retombées sur le développement émotionnel des enfants sont jugées très positives. Le réseau Interagir Sud-Ouest continue avec l'offre de cette formation pour la quatrième fois. D'autres besoins de développement ont également été identifiés, notamment en matière de communication interculturelle, de cohésion d'équipe, d'autorégulation ainsi que de soutien pour répondre aux besoins particuliers des enfants.



Planifications de chaque réseau régional 2026-2027

	Centre	Centre-Sud	Est	Nord
Activités de développement professionnel découlant des besoins du secteur	Appui directement dans les groupes au niveau parascolaire (gestion de groupe, gestion de comportements difficiles, comment appliquer la programmation selon l'intérêt des enfants).	- Journée de développement professionnel dans la région du Centre-Sud. - Collaboration avec les municipalités.	- Financement de la conférencière Alexandra Larouche au forum provincial de l'AFÉSEO. - Financement des frais d'inscription au forum aux personnes participantes de la région. - Plan de promotion des micro-vidéos sur la gouvernance.	- Financement pour l'hébergement, les repas et les frais d'inscription du personnel éducateur pour participer au forum provincial de l'AFÉSEO le samedi 17 octobre 2026. - Financement pour la création de balados et fiches sur divers sujets touchant la santé mentale.
	Nord-Est	Sud-Est	Sud-Ouest	Rassemblement des représentants des réseaux régionaux (RRRI)
	- Financement pour l'hébergement, les repas et les frais d'inscription du personnel éducateur pour participer au forum provincial de l'AFÉSEO le samedi 17 octobre 2026. - Évaluation pour donner suite à la formation sur les jeux à l'extérieur avec Pierre Harrison afin d'évaluer le transfert à la pratique.	- Financement pour l'hébergement, les repas et les frais d'inscription du personnel éducateur pour participer au forum provincial de l'AFÉSEO le samedi 17 octobre 2026. - Plan de promotion des micro-vidéos sur la gouvernance.	- Cultivons l'avenir : programme de formation sur le développement socio-émotionnel des jeunes enfants. - Offre d'une variété de formations virtuelles pour les équipes de la région : 1) jeux à l'extérieur, 2) théories sur l'acquisition du langage chez les 0 à 4 ans et les mythes du bilinguisme et 3) la communication interculturelle.	➤ Se rencontre trois fois durant l'année financière pour partager des initiatives, des ressources, des réflexions, des apprentissages, etc.



Conclusion

Dans l'ensemble, les réseaux démontrent une évolution positive et un engagement soutenu de leurs membres. Plusieurs régions observent une plus grande confiance des personnes participantes, un renforcement du leadership et des échanges de plus en plus riches autour des enjeux communs, des meilleures pratiques et du développement professionnel. Les collaborations avec les municipalités continuent également de se consolider dans plusieurs régions, favorisant une meilleure compréhension des réalités et des besoins des communautés francophones.

Depuis que le **Réseau provincial** a modifié son appellation et le mandat de ses rencontres pour devenir le **Regroupement des représentants des réseaux (RRRI)**, les membres comprennent mieux son rôle comme espace de rassemblement et d'échange entre les réseaux régionaux. Cette évolution a permis de clarifier sa fonction de lieu de partage de ressources, de pratiques prometteuses et d'expériences communes, plutôt que de structure chapeautant les réseaux régionaux.

Toutefois, certains défis persistent, notamment en matière de participation, d'atteinte du quorum et de relève pour les coprésidences. Plusieurs réseaux souhaitent également créer davantage d'espaces pour le partage de pratiques, l'apprentissage mutuel et le soutien entre pairs, au-delà des aspects administratifs et informationnels. Le besoin de mieux valoriser les contributions des membres, de reconnaître les initiatives innovantes issues des régions et d'améliorer la circulation de l'information a également été remarqué.

Ces constats confirment la pertinence des réseaux comme lieux de concertation, de collaboration et de développement. Ils mettent en lumière des pistes d'amélioration qui permettront de renforcer davantage leur impact, leur mobilisation et leur contribution au développement des services à l'enfance et à la petite enfance en français partout en Ontario.

En résumé, les questions suivantes demeurent pertinentes cette année :

- Comment pourrions-nous augmenter le taux de participation et améliorer l'engagement des personnes participantes?
- Comment pourrions-nous améliorer l'accueil et l'accompagnement des nouveaux membres?
- Comment pourrions-nous utiliser les données probantes issues d'évaluations pour prendre des décisions?

Des questionnements additionnels surviennent :

- Comment pourrions-nous assurer que les connaissances sont transférées à la pratique?
- Comment pourrions-nous assurer que les activités de développement offert par les réseaux Interagir répondent aux besoins du personnel travaillant directement auprès des enfants?

